

## UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

14/MD/2021/ST

## POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

## I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

|  |  |
|--|--|
| 1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta | Prezydent Miasta Szczecin  |
| 2. Rodzaj zadania publicznego <sup>1)</sup>                          | 1a) wspieranie rodziny i systemu pieczy zastępczej<br>31) działalność na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka |

## II. Dane oferenta(-tów)

|  |   |
|--|---|
| 1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu   |   |
| Nazwa: Fundacja "Wychowanie bez porażek", Forma prawna: Fundacja, Numer Krs: 0000261181, Kod pocztowy: 71-422, Poczta: Szczecin, Miejscowość: Szczecin, Ulica: Piotra Skargi, Numer posesji: 48, Województwo: zachodniopomorskie, Powiat: Szczecin, Gmina: m. Szczecin, Strona www: , Adres e-mail: fundacja@gordon.edu.pl, Numer telefonu: 602336109, |   |
| Adres korespondencji:<br>Kod pocztowy: 24-100, Poczta: Puławy, Miejscowość: Puławy, Ulica: Sosnowa, Numer posesji: 8, Numer lokalu: 3, Województwo: lubelskie, Powiat: puławski, Gmina: m. Puławy,   |   |
| 2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)  | Piotr Kruczkowski<br><br>[redacted]<br>[redacted] |

## III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

|  |   |            |                  |            |
|--|---|------------|------------------|------------|
| 1. Tytuł zadania publicznego               | Pokój zaczyna się w rodzinie - mały grant Szczecin 2021 |            |                  |            |
| 2. Termin realizacji zadania <sup>2)</sup> | Data rozpoczęcia  | 01.02.2021 | Data zakończenia | 30.04.2021 |

## 3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

## Opis zadania

W celu przeprowadzenia działań mających na celu wspieranie rodzin, w szczególności wielodzietnych, mieszkających w Gminie Miasta Szczecin, zamierzamy przeszkolić rodziców i opiekunów prawnych w specjalnie do tego celu skonstruowanych kursach Trening Skutecznego Rodzica Poziom 1 (TSR1) autorstwa dr. Thomasa Gordona. Naszym zdaniem daje to komplementarne wsparcie w zakresie wspierania rodzin w czasach zamknięcia i izolacji społecznej. Kursy będą odbywać się w formie stacjonarnej (jeżeli sytuacja na to pozwoli) albo w formie zdalnej na platformie do wideokonferencji. Będzie to uwzględniane w oparciu o aktualne rozporządzenia i wiedzę o stanie epidemiologicznym w kraju w 2021r. W obu wersjach będą miały wyłącznie charakter warsztatowy, tj. każdy uczestnik będzie aktywnie brał w nich udział, w związku z tym niezbędne jest aby posiadał mikrofon i kamerkę oraz posiadał własne materiały szkoleniowe oraz książki w celu ułatwienia zmiany postaw i ćwiczenia nowo poznanych umiejętności. W obecnych czasach poziom technologiczny znacznie to umożliwia, np. poprzez łączenie się poprzez smartfon, tablet czy komputer osobisty oraz innych rozwiązań technologicznych do tego przystosowanych. System do wideokonferencji jest możliwy do zastosowania na niemal każdym systemie operacyjnym używanego urządzenia, tj. iOS, android, macOS, windows, itd. Pragniemy także stworzyć filmy i spoty promocyjne, które będą miały na celu nie tylko promocję projektu podczas jego realizacji ale także będą miały wpływ na osoby je oglądające w celu zmiany świadomości dotyczącej postaw rodzicielskich, przekazywania wartości rodzinnych oraz promocję Fundacji. Zapewni to trwały efekt wpływający na jej wiarygodność i rozwój.

Gdzie dzieci poznają siebie, nauczą się rozpoznawać własne potrzeby, uświadomią, co jest dla nich ważne i co naprawdę ma znaczenie? Gdzie nauczą się mówić wprost, tak aby rozmawiać z przyjaciółmi w sposób jasny, bezpośredni i szczerzy? Gdzie nauczą się radzić sobie z własną złością, tak aby nie raniła ich, ani innych ludzi? Gdzie nauczą się rozumieć ludzi? Gdzie poznają sposoby radzenia sobie z lękami i obawami, tak aby nie stawały na ich drodze i odgradzały od tego, co chcą zrobić lub powiedzieć? Gdzie nauczą się rozwiązywać konflikty lub sprzeczki? Gdzie nauczą dogadywać się z ludźmi, którzy się od nich różnią poglądami, opiniami czy wartościami? Odpowiedź na te pytania brzmi: w domu rodzinnym. Z tego względu dzisiejszy ojciec potrzebuje, nie tylko odwagi, by wziąć urlop tacierzyński i wyjść bez zażenowania z wózkiem na spacer, ale przede wszystkim zrozumieć, co jest ważne w kształtowaniu osobowości dziecka. W związku z tym warto, by zwrócił uwagę na własne kompetencje społeczne i komunikacyjne, oraz rozpoznał, a potem często zweryfikował własny pogląd na wychowanie. Ojcowie muszą przyznać i zrozumieć, że pogląd iż do pełnienia roli rodzica, nie trzeba żadnych kompetencji nie jest prawdziwy, bo często wiedza "wyniesiona z domu rodzinnego" okazuje się dzisiaj niewystarczająca. Czasy się zmieniają, a wraz z nimi pewne poglądy i wartości, dlatego konieczne jest pogłębienie i zweryfikowanie wiedzy na temat ojcostwa, wyniesionej z domu.

Na kursach Treningu Skutecznego Rodzica Poziom 1 ojcowie właśnie nabędą tak dla nich ważne umiejętności społeczne, wiedzę i sposób komunikacji interpersonalnej, by jak najlepiej sprawować swoją rolę ojca i zrewidować wiele poglądów na ojcostwo. By dzisiaj wychować szczęśliwe dziecko, najlepiej oprzeć się na solidnych fundamentach, jakimi są szacunek, miłość, empatia, zrozumienie, sprawiedliwość, inspiracja, poczucie godności, budzenie ciekawości, umiejętność słuchania i rozmowy, wspólnej zabawy i stawianiu granic, w oparciu o jasny system wartości kochającego ojca, tego właśnie uczy TSR1.

Edukowanie o prawach dziecka jest działaniem, z którego naszym zdaniem powstaje bardzo mało trwałych efektów. To co znacznie wpływa na szacunek do dzieci jest nauka pokojowego bycia z drugim człowiekiem, także z tym mniejszym, czyli profilaktyka szeroko rozumianej przemocy, tj. np. kary i nagrody, słowna, wymuszanie, manipulowanie czy też krzyk.

Nasze zadanie opieramy na przeprowadzeniu oryginalnych kursów Treningu Skutecznego Rodzica Poziom 1 (TSR1) autorstwa dr. Thomasa Gordona. Jest także zgodne z formą przedsięwzięć przewidzianych do dofinansowania:

- a) inspirowanie i promowanie nowych rozwiązań w zakresie profilaktyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie
- b) zwiększenie dostępu do usług społecznych wspierających rodziny w pełnieniu ich ról
- c) podejmowanie działań zmierzających do poprawy jakości funkcjonowania rodzin
- d) zorganizowanie warsztatów / szkoleń / grup wsparcia dla rodziców i opiekunów sprawujących bieżącą pieczę nad dzieckiem o tematyce związanej z rozwojem i wychowaniem dzieci
- e) organizacja spotkań promujących wzorce dobrego rodzicielstwa
- f) przeprowadzenie grupowych spotkań psychoedukacyjnych

Dr Thomas Gordon – amerykański psycholog, psychoterapeuta, trzykrotnie nominowany do Pokojowej Nagrody Nobla, bliski przyjaciel Helen i Carla Rogers (jednego z współtwórcy nurtu humanistycznego w psychologii i terapii skoncentrowanej na kliencie).

Warsztaty w oparciu o metodę Thomasa Gordona, to nie tylko profilaktyka i edukacja społeczna, ale również działania naprawcze, wynikające z trudności wychowawczych. Autor programu metodę i narzędzia TSR1 oparł na wiedzy o kluczowych elementach sprzyjających skuteczności programów profilaktyki uniwersalnej. Jej treści, metodologia, podstawy naukowe zostały sprawdzone zarówno przez T. Gordona oraz ponad 50-letnie doświadczenie jej nauczania na świecie. Jego praca zaowocowała wydanymi w 28 językach publikacjami: „Jak dobrze żyć z ludźmi”, „Wychowanie w samodyscyplinie”, „Wychowanie bez porażek w szkole”, „Wychowanie bez porażek”, a doceniona przez trzykrotne nominację do Pokojowej Nagrody Nobla.

Kursy przeznaczone są dla rodziców dzieci w każdym wieku. Rodzice uczą się rozwiązywania konfliktów potrzeb metodą „bez zwycięzców i pokonanych” oraz konkretnych umiejętności przeciwdziałania przemocy. Zdobywają kompetencje nieagresywnej komunikacji interpersonalnej, komunikowania uczuć i emocji, asertywnego stawiania granic, rozwiązywania konfliktów wartości bez uciekania się do rozwiązań siłowych. Znajomość metody Gordona i stosowanie konkretnych narzędzi służy budowaniu relacji bez przemocy, pozwala ograniczać występowanie konfliktów, pomaga stworzyć relacje z dziećmi, w oparciu o wzajemny szacunek i autorytet rodzicielski.

Celem TSR1 jest rozwijanie samoświadomości oraz umiejętności wychowawczych i komunikacji interpersonalnej niezbędnych do budowania relacji z dziećmi. Na tej części kursu, rodzice nabywają umiejętności pozwalające:

- ograniczać sytuacje konfliktowe
- wychowywać bez krzyku i klapsów
- ustalać reguły, których dzieci będą się trzymały
- nakłaniać dzieci, aby liczyły się z potrzebami rodziców
- rozwijać wrodzone talenty dzieci, uczyć samodzielności i odpowiedzialności
- wzmacniać dobre zachowania u dzieci
- stawiać dzieciom granice
- redukować bunt u nastolatków
- nabyć wiedzę z psychologii rozwojowej
- aktywnie słuchać
- mówić o uczuciach
- nabyć większą świadomość wpływu języka przekazu na zachowanie • poznać przyczyny nieefektywnej komunikacji i czym je zastąpić

Naszą siłą jest fakt, że opieramy się na programie sprawdzonym w praktyce, na podwalinach naukowych, stosowanych z sukcesem w Polsce, przez już przeszkolonych w programie rodziców. A co ważne, przede wszystkim prowadzonych przez wykwalifikowanych specjalistów i trenerów - praktyków metody Gordona, którzy, nie tylko są wykładowcami, ale stosują umiejętności, których uczą w życiu zawodowym, osobistym i rodzinnym. W ten sposób ułatwiają naukę rodzicom kursów TSR1, ponieważ motywują ich do zmian własnym przykładem.

O pozytywnym, długotrwałym wpływie modelu Gordona świadczą między innymi badania - Pulkkinen, L. Self control and Continuity from Childhood to Adolescence. In P.B. Baltes & O. Brim (Eds), Life-span development and behavior (vol. 4). New York: Academic Press, 1982. Po kursach wykazano znaczący spadek stresu w sprawach wskazywanych jako problematyczne. Znacząco poprawiło się radzenie sobie z problemami, które były wyszczególniane na początku kursu. Dzięki oddziaływaniom rodziców, którzy ukończyli kurs, u dzieci zaobserwowano efekty: dzieci dostawały lepsze stopnie za oryginalność, zgodność z planem, cierpliwość, ciekawość oraz wyobraźnię. Częściej przewodziły w szkole oraz miały lepsze wyniki w emocjonalnym przystosowywaniu się oraz dojrzałości. Były odpowiedzialne, zorientowane na osiągnięcia, kompetentne w relacjach społecznych i tworzyły dobre relacje z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.

Udostępnienie materiałów szkoleniowych w postaci osobistych zeszytów ćwiczeń i książek autorstwa T. Gordona pomaga w osiągnięciu trwałych zmian. Materiały stanowią integralną część prowadzonych kursów i zostają własnością uczestnika TSR1. Uczestnicy korzystają z nich zarówno podczas kursu jak i po jego zakończeniu. Zeszyty ćwiczeń zawierają niezbędne ćwiczenia praktyczne i wiedzę teoretyczną potrzebną do przyswojenia umiejętności. Materiały szkoleniowe są częścią kursów T. Gordona od początku ich powstania. Były wielokrotnie aktualizowane, aby dostosować treści do zmieniającego się świata. Koszt materiałów do każdego kursu jest ustalony przez autoryzowanego reprezentanta Gordon Training International i jest taki sam w całym kraju.

W miastach mieszka 68,9% ludności województwa. Poza miastami występują obszary o relatywnie niższej spójności gospodarczej, społecznej i terytorialnej – obszary szczególnej koncentracji problemów demograficznych, z ograniczoną dostępnością do podstawowych usług publicznych, deficytami w zakresie infrastruktury, nierozwiązanymi problemami lokalnego rynku pracy, wysokim bezrobociem, oraz ubóstwem – zagrożone dalszą marginalizacją i degradacją. Region charakteryzuje się także wieloma niekorzystnymi wskaźnikami dotyczącymi rodziny – najwyższy odsetek rodziców samotnie wychowujących dzieci, odsetek rozwodów, urodzeń pozamałżeńskich a także liczba osób z nakazem płacenia alimentów. Dokładając do tego najwyższą liczbę dzieci wychowujących się w pieczy zastępczej, wyraźnie rysuje się potrzeba wzmocnienia funkcji rodziny jako fundamentu pozwalającego przekazywać wartości, budować więzi oraz tożsamość społeczną i lokalną, a w przyszłości – umożliwić wykorzystanie kompetencji społecznych do radzenia sobie w życiu zawodowym, rodzinnym, sąsiedzkim i obywatelskim. Dlatego ważne jest wsparcie instytucji rodziny w przysposobieniu nowego pokolenia do wyzwań przyszłości. Służyć temu mają działania wspomagające świadome i aktywne rodzicielstwo, wsparcie dużych rodzin oraz kompensowanie zagrożeń ekonomicznych i kulturowych dla funkcjonowania wspólnot rodzinnych.

W strategii Program Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej Miasta Szczecin na lata 2020-2022 pokazany został stan rodzin:

- znacznie niższa liczba zawartych małżeństw w porównaniu z liczbą małżeństw zawieranych w Polsce
- wskaźnik rozpadu związków jest znacząco wyższy w województwie zachodniopomorskim niż w Polsce

Głównymi przyczynami tego faktu (30,5%) są: niezgodność charakterów, naganny stosunek do członków rodziny oraz nadużywanie alkoholu oraz wynikająca z tego przemoc domowa oraz

nieumiejętność nieagresywnego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów. Najwięcej rozwodów ma miejsce wśród małżeństw ze stażem 20 lat i więcej. Na drugim miejscu znalazły się małżeństwa ze stażem od 5 do 9 lat. Osoby, które wychodzą ze związków małżeńskich i nie zawiązują nowych rodzin, jako osoby samotne, w okresie starzenia się będą wymagały świadczenia spersonalizowanych usług opiekuńczych, zadanie to stanie się obowiązkiem samorządu lokalnego lub państwa. Dożycie starości w rodzinie stanowi najlepszą i najtańszą formę samoorganizacji systemu pomocy i opieki. Na każdym etapie życia człowieka rodzina jest gwarantem dostarczenia wysokiej jakości usług wychowania, socjalizacji, pielęgnacji i opieki.

W analizie programu zagrożeniami wymienionymi są:

- duża liczba rozwodów
- wysoki odsetek urodzeń pozamałżeńskich
- wysoki odsetek rodziców samotnie wychowujących dzieci
- ubóstwo rodzin
- bezradność życiowa skutkująca umieszczeniem dzieci w pieczy zastępczej
- migracje zarobkowe
- odpływ młodziży skutkujący osłabieniem więzi rodzinnych
- niekorzystna sytuacja demograficzna
- mała efektywność działań wspierających na rzecz rodzin w kryzysie
- system prawny, sprzyjający rozwiązywaniu rodziny – dla celów uzyskiwania pomocy finansowej • niski poziom edukacji rodziców
- brak więzi rodzinnych i kapitału kulturowego
- wysokie bezrobocie
- brak wsparcia dla młodych rodziców
- ciągle zbyt mała świadomość władz lokalnych z korzyści płynących ze wspierania rodziny
- osłabienie więzi rodzinnych na skutek migracji zarobkowych i edukacyjnych
- niewystarczający system wsparcia rodzin przeżywających trudności małżeńskie i opiekuńczo-wychowawcze ze strony specjalistów
- brak systemowych rozwiązań chroniących rodzinę
- niska świadomość dotycząca postaw rodzicielskich
- brak przygotowania do roli rodzica
- brak edukacji prorodzinnej tak dla dorosłych, jak i dla dzieci
- niewystarczająca współpraca podmiotów społecznych z pozostałymi służbami

Poznając metodę Gordona można skutecznie zmieniać wzorce własnych postaw i zachowań dziecka co wpływa pozytywnie na proces jego rozwoju. Rodzice potrzebują tak ważnych kompetencji interpersonalnych, świadomie używając języka przekazu informacji, faktów, uczuć i emocji, umiejętnego prowadzenia dzieci w sytuacjach konfliktowych. Dorosłych, którzy słuchają, by usłyszeć, co kryje się poza słowami, modelujących wartości i budujących autorytet w oparciu o wpływ zamiast siły. Już od momentu narodzin dziecka, jakość sprawowanej opieki nad niemowlęciem, określana szeroko jako wrażliwość macierzyńska lub opiekuńcza, przekłada się na poziom bezpieczeństwa dziecka, a tym samym tworzenia się adekwatnego do jakości opieki przywiązania do rodzica oraz wzmocnienia więzi rodzica do dziecka (Ainsworth, Bell, Stayton, 1971; Czub, 2014). Wspomniana wrażliwość oznacza zdolność opiekuna do odbierania i rozumienia sygnałów dziecka, jego potrzeb, emocji i szybkiego odpowiadania na nie (Ainsworth i in., 1971). Często bywa, że przepasać między rodzicami a dziećmi. tworzy właśnie brak właściwej komunikacji, a zwłaszcza umiejętności słuchania ze zrozumieniem i empatią. Niestety jest więcej negatywnych nawyków w komunikacji, niż wszystkim się wydaje. Słowa mają moc sprawczą, a brak świadomości rodziców w tej kwestii oraz kwestii etapów rozwoju dziecka, jego emocjonalności i kształtowania wartości, rodzi wiele problemów, nie tylko w rodzinach, ale ma wpływ na całe społeczeństwo.

Warto poznać metodę Gordona, ponieważ:

- uczy umiejętności nieagresywnego modelu rozwiązywania konfliktów
- daje konkretne narzędzia do wykorzystania w prawdziwych sytuacjach
- pokazuje jak skutecznie wpływać na postawy innych
- wpływa na budowanie przyjaznej atmosfery i bliskie relacje
- zwiększa kompetencje interpersonalne
- redukuje stres, lęk
- redukuje zachowania agresywne
- pomaga rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i zaradność

#### Miejsce realizacji

Rekrutację do projektu będziemy realizować poprzez: wolontariuszy Fundacji „Wychowanie bez porażek”, kontaktowanie się bezpośrednio z placówkami edukacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi powiązanych z zakresem projektu. Będziemy to realizować poprzez internet, pracę wolontariuszy, ulotki i plakaty, instytucje wspierania rodziny i placówki oświatowe, tj. urząd miejski, szkoły, radio, lokalna prasa.

Na potrzeby zadania planujemy korzystać z platformy webex. Jest ona stosowana w od wielu lat w placówkach służby zdrowia, administracji publicznej, sądach czy w wielkich korporacjach i bankach. Wybierana jest między innymi na bezpieczeństwo uczestników z niej korzystających, jak i niezawodne działanie bez zakłóceń.

Jeżeli kursy będą miały formę spotkań stacjonarnych to na potrzeby zadania planujemy korzystać między innymi z pomieszczeń Przedszkola Montessori Happy House, ul. Mickiewicza 128, 71-140 Szczecin oraz Polsko-Angielskiego Przedszkola Montessori Happy House, ul. Krasińskiego 45, 71-455 Szczecin.

| 4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego   |  |   |
|---|--|---|
| Nazwa rezultatu   | Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa) | Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika |
| 2 warsztaty Trening Skutecznego Rodzica Poziom 1 (TSR1)   | 56 godz  | ankiety ewaluacyjne, lista obecności  |
| przeszkolenie uczestników   | 20 osób  | lista obecności   |
| materiały szkoleniowe w celu ułatwienia zmiany postaw i ćwiczenia nowo poznanych umiejętności dla uczestników kursu TSR1    | 20 sztuk   | lista odbioru materiałów  |
| książki Thomasa Gordona "Wychowanie bez porażek czyli Trening Skutecznego Rodzica" w celu przyswajania nowo poznanej wiedzy | 20 sztuk   | lista odbioru materiałów  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| filmy i spoty promocyjne, które będą miały na celu nie tylko promocję projektu podczas jego realizacji ale także będą miały wpływ na osoby je oglądające w celu przekazywania wartości rodzinnych  | 2 sztuki | umieszczenie filmów na ogólnodostępnych portalach, tj. YouTube i Vimeo, Facebook oraz instytucjach i NGO-sach związanych z tematem projektu |
| Budowanie i rozwijanie umiejętności miękkich, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie, doskonalenie umiejętności i postaw wychowawczych opartych o nieagresywny model</li> <li>• upowszechnienie najnowszych metod wychowawczych i pokazanie dobrych praktyk wychowawczych poprzez upowszechnienie metody Gordona</li> <li>• nauczanie stosowania metody Gordona</li> <li>• redukcja stresu w sprawach wskazywanych jako problematyczne</li> <li>• rozwijanie empatycznych relacji, co prowadzi do poprawy zdrowia psychicznego</li> <li>• promowanie nieagresywnych wzorców zachowań</li> <li>• wpłynięcie na kreowanie pozytywnych postaw społecznych u dzieci i młodzieży</li> <li>• redukcja zachowań agresywnych u dzieci</li> </ul> | 20 osób  | ankiety ewaluacyjne   |

**5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.**

**Charakterystyka oferenta**

Fundacja „Wychowanie bez porażek” istnieje od 2006 roku. Głównym profilem działalności fundacji jest pomaganie dzieciom w odkrywaniu własnej tożsamości oraz nabywaniu lepszych kompetencji społecznych i emocjonalnych w oparciu o budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych. Inicjowanie i wspieranie rodziców i nauczycieli do podnoszenia kompetencji kształcących ich umiejętności wychowawcze i komunikacyjne, służących wzrostowi wzajemnego szacunku i zadowolenia w kontaktach między dorosłymi a dziećmi, wpływając tym samym na kształtowanie postaw społecznych dzieci. A także wspieranie nauczycieli w kształtowaniu dobrych relacji z rodzicami, których budowanie przynosi wiele korzyści, ułatwiając współdziałanie szkoły i rodziny, sprzyjając lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców, pomagając w uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, poznaniu oczekiwań rodziców wobec szkoły, udzielaniu wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wspierającej proces rozwojowy dziecka w szkole i w domu. Ponadto prowadzimy działalność promującą zdrowie w tym profilaktykę i edukację zdrowotną, profilaktykę uzależnień, działania wspomagające rodziny niewydolne

wychowawczo oraz mające na celu zapobieganie przemocy w rodzinie.

Jesteśmy organizacją non profit, posiadamy status organizacji pożytku publicznego, fundacja nie prowadzi działalności gospodarczej, nie traktujemy realizacji zadania jako formy zarobkowania, jego koszt ściśle odzwierciedla rzeczywistą kwotę niezbędną do jego przeprowadzenia. Posiadamy pełną własną księgowość.

Marząc o lepszym świecie bez przemocy, przegranych, gróźb, kar, wiele działań statutowych Fundacji oparliśmy o model wychowawczy dr. Thomasa Gordona. Chcemy wspierać i rozwijać dobre relacje międzyludzkie. Model Gordona opiera się na niewymuszonej dyscyplinie, zaufaniu i rozwiązywaniu konfliktów metodą bez przegranych. Wierzymy, że dzięki takiemu podejściu możliwe są naprawę bliskie, oparte na szacunku i zrozumieniu, pełne ciepła relacje w rodzinach, szkołach i na podwórkach, podobnie jak wierzył w to twórca modelu, trzykrotnie nominowany do Pokojowej Nagrody Nobla dr Thomas Gordon. W związku z tym prowadzimy kursy dotyczące tej tematyki, a także współpracujemy z innymi podmiotami, których cel jest podobny.

Wiedza i umiejętności zdobyte na kursach są szczególnie wartościowe ze względu na łatwy do zrozumienia język przekazu i możliwość szybkiego wprowadzenia w praktyce oraz posiadanie własnych materiałów szkoleniowych w trakcie i po zakończeniu kursów.

Materiały szkoleniowe są integralną częścią prowadzonych kursów. Niemożliwe jest przeprowadzenie kursów bez nich. Są własnością każdego uczestnika, który korzysta z nich podczas kursu jak i po skończonym kursie. Zawierają niezbędne ćwiczenia praktyczne jak i wiedzę teoretyczną potrzebną do przyswojenia umiejętności. Materiały szkoleniowe są częścią kursów już od 1962r. Były wielokrotnie modernizowane by dostosować treści do zmieniającego się świata. Koszt materiałów do kursów jest ustalony przez autoryzowanego reprezentanta Gordon Training International i jest taki sam w całym kraju.

#### **Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie**

Projekt nasz jest kontynuacją działań z realizacji zadań publicznych współfinansowanych ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego w ubiegłych latach „Pokój zaczyna się w rodzinie”, edycja 2019 i edycja 2020.

Zadania cieszyły się ogromnym zainteresowaniem i skończyły sukcesem, który zaowocował dalszą współpracą Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego gdzie planowane są również szkolenia zachodniopomorskich pracowników instytucji wspierania rodziny, jak i rodziców i opiekunów - <https://konferencja.gordon.edu.pl>

W zakresie powyższych działań realizowaliśmy:

- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 27.430,00 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w wysokości 12.000,00 zł pod tytułem „Przyszłość zaczyna się w domu.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w wysokości 5.800,00 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Programy wychowawcze i edukacyjne.”
- Realizacja zadania publicznego finansowanego ze środków Powiatowego Centrum Pomocy



Rodzinie w Chodzieży w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Poprawa dostępu do usług społecznych w powiecie chodzieskim.”

- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Programy wychowawcze nakierowane na integralny rozwój ucznia.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Poznania w wysokości 19.600,00 zł pod tytułem „Wsparcie rodziców samotnie wychowujących dzieci.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Wojewody Wielkopolskiego w wysokości 9.600,00 zł pod tytułem „Prowadzenie kompleksowego, specjalistycznego wsparcia dla rodzin dotkniętych dysfunkcją i kryzysem ze szczególnym uwzględnieniem ochrony praw i interesów dziecka.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Wojewody Wielkopolskiego w wysokości 7.800,00 zł pod tytułem „Specjalistyczne wsparcie dla rodzin dotkniętych dysfunkcją i kryzysem.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 27.381,00 zł pod tytułem „Wychowanie do Życia w Rodzinie - programy wychowawcze rozwijające umiejętności z zakresu komunikacji i mediacji, nakierowane na integralny rozwój ucznia.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasto Szczecin w wysokości 5.000,00 zł pod tytułem „Dziecko patrzy, Ty dajesz przykład.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasto Szczecin w wysokości 7.800,00 zł pod tytułem „Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wśród dzieci i młodzieży szczecińskich szkół.”

#### **Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania**

Prowadzenie kursów opieramy tylko na wykwalifikowanych specjalistach i trenerach metody Gordona. Rodzice dzięki trenerom, którzy znają jej podstawy teoretyczne i stosują metodę w praktyce już na kursie uczą się od nich, w jaki sposób wykorzystać nowo nabytą wiedzę i umiejętności w życiu zawodowym. Kursy mają formę spotkań grupowych, o charakterze warsztatowym, których celem jest umiejętne wykorzystanie procesu nauczania - uczenia się. Wymiana doświadczeń w grupie, w formie dyskusji i wypowiedzi pojedynczych uczestników, odgrywanie scenek, kształt i przebieg zajęć, skoncentrowany nie tylko na procesie grupowym, ale i poszczególnym uczestniku, oparty o konkretny, przejrzysty plan zajęć, mini wykłady, odgrywanie scenek i osobiste zeszyty ćwiczeń, ułatwia nabywanie przez uczestników umiejętności.

Do realizacji zadania przewidujemy wyłącznie wykwalifikowane kadry, posiadające wyższe wykształcenie, tj. psychologowie i pedagodzy, którzy są również certyfikowanymi trenerami z uprawnieniami do szkolenia nauczycieli i rodziców, posiadający kilkuletnie doświadczenie pracy z metodą Gordona:

- mgr psychologii, certyfikowany psychoterapeuta systemowy (ukończone całościowe szkolenie z psychoterapii systemowej indywidualnej i rodzinnej w Wielkopolskim Towarzystwie Terapii Systemowej), Master Resident Trainer i od 2005r. certyfikowany trener: Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji Dzieci i Młodzieży, Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International; Z wieloletnim doświadczeniem zawodowym: Od 2001r. praktyka psychoterapeutyczna systemowa, indywidualna (dorośli, dzieci, młodzież) grupowa i rodzinna oraz poradnictwo dla rodziców. Wieloletnia współpraca z Oddziałem Polskiego Towarzystwa Stwardnienia Rozsianego, ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo „Tęcza” w Szczecinie, Poradnię Psychologiczną w Puławach. Przeprowadził na terenie całego kraju kilkuset warsztatów z zakresu

komunikacji i budowania relacji w domu i szkole dla instytucji publicznych, szkół, organizacji społecznych. Wydał wiele publikacji na temat metody Gordona, efektywnej komunikacji w domu i szkole. Publikacje ukazywały się na ramach magazynów dla rodziców i nauczycieli, np. Dobra Mama, Przegląd Oświatowy, Psychologia w Szkole, Bliżej Przedszkola.

- mgr psychologii, pedagog, psychoterapeuta systemowy, terapeuta biofeedback, certyfikowany trener i superwizor Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji Dzieci i Młodzieży, Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International. Doświadczenie zawodowe: Praktyka psychoterapeutyczna systemowa z rodzicami. Od 2005r. systematyczna współpraca z Ośrodkami Opiekuńczo-Adopcyjnymi, Domami Dziecka i Ośrodkami Wychowawczymi (terapia, konsultacje psychologiczne oraz warsztaty edukacyjne dla dzieci, młodzieży i rodziców).
- mgr pedagogiki, nauczyciel dyplomowany, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Rodzica i Treningu Skutecznego Nauczyciela. Kilkudziesięcioletnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Dyrektor przedszkola, autor i pomysłodawca wielu programów i przedsięwzięć wdrożonych w przedszkolu. Były ekspert do spraw awansu zawodowego nauczyciela. Przeprowadzenie kilkudziesięciu szkoleń z zakresu metody Gordona dla rodziców i nauczycieli.
- mgr pedagogiki, nauczyciel wspomagający, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Rodzica. Doświadczenie zawodowe w pracy z dziećmi z różnymi trudnościami rozwojowymi przy współpracy z ich rodzicami. Od kilku lat stosuje metodę Gordona w pracy, co pomaga jej w budowaniu pozytywnego obrazu siebie u podopiecznych, wspierania ich w radzeniu sobie z wyzwaniami szkolnymi oraz nawiązywaniu pozytywnych relacji z rodzicami.
- certyfikowani trenerzy metody Gordona - przeprowadzenie kursów
- członkowie fundacji i wolontariusze - działania organizacyjne i promocyjne

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach EFRR, EFS oraz FS na lata 2014-2020 maksymalne ceny rynkowe brutto w ramach wynagrodzenie trenera za godzinę dydaktyczną (tj. 45 minut zegarowych) wynosi 150,00 zł dla trenera posiadającego wykształcenie wyższe lub certyfikaty umożliwiające przeprowadzenie danego wsparcia przy minimalnym doświadczeniu zawodowym w danej dziedzinie nie krótszym niż 2 lata.

Posiadamy sprzęt biurowy umożliwiający przygotowanie, poprawną realizację i ewaluację projektu, tj. platformę do wideokonferencji, komputery wraz oprogramowaniem, drukarki, telefony, faks, aparat fotograficzny, skaner, projektor multimedialny, flipchart, itd.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

| Lp. | Rodzaj kosztu   | Wartość PLN | Z dotacji | Z innych źródeł |
|-----|---|-------------|-----------|-----------------|
| 1.  | 2 kursy TSR1 dla 20 rodziców trwające po 28 godz. każdy | 5040,0      |           |                 |
| 2.  | 20 materiałów szkoleniowych do kursów TSR1              | 3000,0      |           |                 |
| 3.  | 20 książek dr. Thomasa Gordona „Wychowanie bez porażek” | 367,6       |           |                 |

|   |                            |         |        |       |
|---|----------------------------|---------|--------|-------|
| 4.  | 2 filmy i spoty promocyjne | 1600,0  |        |       |
| 5.  | obsługa księgową zadania   | 100,0   |        |       |
| <b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b> |                            | 10107,6 | 9740,0 | 367,6 |

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby  
upoważnionej  
lub podpisy osób  
upoważnionych  
do składania oświadczeń  
woli  
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny*)
2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny*)

---

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.