

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Szczecin
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	7) działalność na rzecz osób niepełnosprawnych

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja TPSW , Forma prawna: Fundacja , Numer Krs: 0000367682 , Kod pocztowy: 02-793 , Poczta: Warszawa , Miejscowość: Warszawa , Ulica: Żabińskiego , Numer posesji: 14 , Numer lokalu: 58 . Województwo: mazowieckie , Powiat: Warszawa , Gmina: Ursynów (dzielnica) , Strona www:	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Szczecin 2024, edu-warsztaty dla przedszkolaków "Różny jest ten świat"			
2. Termin realizacji zadania ²⁾	Data rozpoczęcia	04.04.2024	Data zakończenia	20.06.2024

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)
--

Opis zadania

Kompania edukacji włączającej dla przedszkolaków.

Przeprowadzenie szkoleń dla dzieci z publicznych Przedszkoli, w formie aktywnych Edu-Warsztatów, angażujących bezpośrednio dzieci, w temacie OzN (Osób z Niepełnosprawnościami) - podobne zajęcia prowadziliśmy w latach poprzednich, Przedszkola zgłaszają chęć uczestnictwa w tym projekcie:

Osobą z niepełnosprawnościami stanowią ponad 10% naszego społeczeństwa jak wykazuje Konwencja praw osób niepełnosprawnych, Rzecznik praw Obywatelskich czy analizy GUS. Dzieci w naturalny sposób stykają się z takimi osobami ale nie są przygotowane na takiej kontakt. Ten program ma im w tym pomóc.

Kampania edukacji włączającej to Kompania integrująca, praktyczna wiedza o niepełnosprawnościach bez stereotypów stygmatyzujących; integracja społeczna i pokazanie potencjału OzN np poprzez filmy o ciekawych OzN; pokazujemy dzieciom na czym polega niepełnosprawność i w jaki sposób takie osoby widzą, poznają świat oraz jak pokonują bariery i radzą sobie z trudnościami. Pokazujemy jak można porozumieć się np. z osobą niesłysząca i jak łatwo można pomóc osobie na wózku czy osobie niewidomej. Mówimy o likwidowaniu barier mentalnych, ale tak naprawdę poprzez dawanie dzieciom wiedzę o osobach z dysfunkcjami pomożemy im na nawiązywanie kontaktu bez uczucia strachu przed tym czego nie zdają. Dzieci nie mają jeszcze stereotypów stygmatyzujący ch, często zadają bolesne pytania ponieważ domagają się odpowiedzi wprost. Forma naszych zajęć pozwala na wyjście naprzeciw ich ciekawości. Na tym etapie rozwoju nie musimy jeszcze myśleć o przeciwdziałaniu stereotypom stygmatyzujący, zwalczaniu języka nienawiści, Ale raczej o przygotowaniu na właściwy kontakt. A jak to wygląda w praktyce.

Przyjeżdżając do szkoły rozstawiamy specjalny tor przeszkód do poruszania się z laską osoby niewidomej oraz pokonywania przeszkód dla wózków. Rozstawiamy ekran rzutnik nagłośnienie, przygotowujemy rekwizyty typu okulary zmieniające widzenia dla osoby niewidomej, biała Laska, wózki.

Pierwszą część poświęcony osobom z problemami wzroku: podczas wykładu dopasowanego do wieku dzieci pokazujemy zdjęcia jak widzi osoba tak zwana niewidoma, uświadamiamy że są prze różne wady wzroku. Pokazujemy na zdjęciach z jakimi problemami takie osoby się spotykają. Tłumaczymy jak ważne jest dźwięk i Słuch dla takiej osoby. Odgrywanie scenki ii robimy ćwiczenia, np. rozpoznawanie kierunku czy innych osób. Pokazujemy jak bardzo przeszkadza hałas. Pokazujemy na zdjęciach przeszkody na którym taka osoba napotyka się poruszając się w pomieszczeniach czy na ulicy, pokazujemy również pomoce, opowiadamy o alfabecie Braille'a i sygnalizacji dźwiękowej. Pokazujemy dzieciom jak osobą z niepełnosprawnością wzroku pokonuje przeszkody po czym dzieci same mogą doświadczyć tej sytuacji. Fascynujące jest, że czym młodsze dzieci tym łatwiej adaptuje się do poruszania bez korzystania ze wzroku. Następnie pokazujemy jak można pomóc osobie niewidomej np. pokonać przeszkody lub przejść przez ulicę. Część dzieci wciela się w osoby niewidome a część w przewodnika. Opowiadamy o sprzętach elektronicznych pomagających osobą niewidomym w poruszaniu się i korzystaniu z telefonu czy laptopa. Jest mi dużo łatwiej opowiadać o tym temacie ponieważ sam jestem osobą praktycznie niewidomą I pisze lub czytam wyłącznie za pomocą programów czytających - piszących. Pokazujemy również film prezentujący pracę psa serwisowego dla osób niewidomych czyli psa Przewodnika. A po filmie mamy czas na pytania i zwykle jest ich sporo.

Druga część opowiada o osobach z dysfunkcją słuchu lub mowy. Te część rozpoczynamy od pokazu

pracy psa Sygnalizującego. Na przykładzie filmu pokazujemy jakie problemy są osoby niesłyszące lub słyszących bardzo źle. Pies informuje, że dostajemy wiadomość SMS lub mail na telefon i przynosi go do ręki. Daj znać kiedy ktoś dzwoni bądź Puka do drzwi, woła nas na ulicy lub jest sytuacja niebezpieczna. Pokazujemy jak budzi się osoba niesłysząca za pomocą specjalnej poduszki a czasem jak wspomaga to pies. Pokazujemy jak pies ostrzega osobę niesłyszącą przed nadjeżdżającym karetka zupełnie niesłyszalną dla takiej osoby. Kolejnym etapem jest zastanowienie się jak możemy przekazać informację osobie która nie słyszy. Sprawdzamy że Kalambury to słaby pomysł, lepiej sprawdzi się zapisanie wiadomości na kartce lub w telefonie, podpowiadamy że takie osoby potrafią czytać z ruchu warg a na końcu uczymy kilka zwrotów w języku migowym.

Trzecią częścią są osoby poruszające się na wózkach bądź z kulami. Takim osobom pomaga pies asystujący, podając różne przedmioty, otwierając drzwi, pomagając ściągnąć kurtkę, itd.

Oczywistym jest że filmy o psach wzbudzają dużo emocji i rodzą różne pytania na które odpowiadamy. Poruszam się na wózku dlatego łatwiej mi wytłumaczyć na jakie problemy mogę napotkać. Dzieci mają możliwość być prowadzone na wózku oraz poprowadzić kolegę czy koleżankę i pokonać przeszkody.

Pokazujemy również psy Terapeutyczne ćwiczącego z dziećmi mającymi problem z poruszaniem się czy Koordynacja ruchową.

Po zajęciach nauczyciel wypełnia ankietę ewaluacyjną i dokonujemy formalności z przedszkolem (potwierdzenie ilości zajęć). Z zajęć publikujemy Fotorelację na WWW (posiadając zgodę) posiadając zgodę).

Przyjeżdżając do przedszkoli proponujemy edukację włączającą rozpoczynającą zmiany mentalne, zachęcającą do innego spojrzenia na innych, rozbudzającą empatię i chęć działania z innymi i dla innych - stwarzamy środowisko i wsparcie w procesie rehabilitacji głównie społecznej, przygotowujemy na odpowiedni i umiejętny kontakt np w najbliższym środowisku.

Projekt, na podstawie którego chcemy przeprowadzić tę kampanię, został nagrodzony Europejską Nagrodą Obywatelską, Młodzież w Działaniu i in. Więcej informacji, rekomendacje (także Rzecznika Praw Obywatelskich czy Rzecznika Praw Dziecka), opinie pedagogów, rodziców, zdjęcia i filmy z szkoleń w innych miastach, zakres merytoryczny info na tpsw.pl

Grupa odbiorców zadania:

24 Grupy publicznych przedszkoli.

czyli ponad 300 dzieci (uczestników; 1 grupa = 12-15 dzieci).

Nasze społeczeństwo ma nikłą wiedzę, opartą na stereotypach (niestety stygmatyzujących, wykluczających) sprzed lat. Media, szukając sensacji, kreują wizerunek biednego i niezaradnego nieszczęśnika... Babcia widziana w parku, dziadek na wózku pod przychodnią zdrowia - to wiedza ogólnospołeczna. OzN ulegają takim wizjom, załamują się i marnują swoje życie. Sprawni boją się kontaktu, nie wiedzą jak zachować się, wolą odwrócić oczy. Marnujemy potencjał - nie stać nas na to ani z punktu ekonomicznego ani moralnego. Trzeba więc podnieść poziom wiedzy, zniwelować bariery mentalne, włączyć tę grupę jako część różnorodnego społeczeństwa.

Uczestnicy są albo stykają się z OzN - w klasach, na podwórkach, na ulicy, w sklepie, w w pracy. Czasem w rodzinie. Projekt ma przygotować ich na taki kontakt. Na zrozumienie, umiejętność pomocy i porozumienia się.

Poziom wiedzy i język dostosowujemy do wieku uczestników – dokładna zawartość merytoryczna, z

filmami i rekomendacjami np. Rzecznika Praw Dziecka czy Praw Obywatelskich, na stronie fundacji www.tpsw.pl w dziale Edukacja Włączająca.

Uwaga.

Szkolenie jednej klasy to zajęcia właściwe plus przygotowanie, rozstawienie, złożenie scenografii, formalności ze Szkołą, Ankieta Ewaluacyjna z nauczycielem plus: dojazdy, prace z dokumentami , fotorelacja.

Przedszkola zaproponowane do zajęć:

- Przedszkole integracyjne Bystrzaki, Monte Cassino 18A/20
- Przedszkole publiczne nr 14, Monte Cassino 18A/20
- i inne.

Dokładny harmonogram prześlę oddzielnie po potwierdzeniu przedszkola.

Miejsce realizacji

Proponowane Szkoły/ew. Przedszkole:

-
- Przedszkole nr 12, ul. Koszalińska 9a
- inne

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Kampania (Projekt edukacji włączającej)	1	Potwierdzenia ilości zajęć, relacje WWW.
Grupy	24	Ilość grup wyszczególniona na każdym potwierdzeniu i poświadczoną podpisem oraz pieczęcią szkoły.
Uczestnicy	300	Potwierdzenia ilości przeszkolonych grup (24 * 22-20 dzieci)
Ankiety ewaluacyjne	2-4	Do każdego potwierdzenia dołączona jest ankieta ewaluacyjna
WWW	2	W sprawozdaniu umieścimy Linki do relacji.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja TPSW (Fundacja Towarzystwa Przyjaciół Szalonego Wózkowicza), od 2011 roku skupia się głównie na Edukacji Włączającej. Za takie działania otrzymaliśmy Europejską Nagrodę Obywatelską i in. Leader, osoba prawie niewidoma, poruszająca się na wózku, jest Ambasadorem Konwencji Praw Osób z Niepełnosprawnościami. Aktywnie działamy na rzecz praw OzN, dostępnej przestrzeni i komunikacji. Prowadzimy szkolenia psów serwisowych.

Wydaliśmy kilka publikacji w formie drukowane, reportaży mp3 oraz krótkich filmów o ciekawych, aktywnych Osobach, głównie poruszających się na wózkach.

Wydaliśmy też Edu-Kolorowanekę dla dzieci; nasza strona www współpracuje z nauczycielem dzieci najmłodszych - możliwość ściągania plansz kolorowanki i in. materiałów.

Działamy też na rzecz praw OzN, dostępnej przestrzeni i transportu publicznego.

Jednak zdecydowanie główną częścią naszego działania jest edukacja włączająca na różnym poziomie wieku i edukacji.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja od 2010 r. realizuje projekty edukacji włączającej w Warszawie oraz w całej Polsce i poza jej granicami. Za tego typu zajęcia otrzymaliśmy nagrodę Europejską oraz lidera edukacji włączającej. Co roku w naszych zajęciach bierze udział od 7 do 8 tys. dzieci, studentów czy osób dorosłych. Szczegółowy spis wszystkich naszych projektów można znaleźć na naszej stronie tpsw.pl

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Przewidywany do wykorzystania Wkład Osobowy:

1. Marek Sołtys - Leader_Autor Projektu - przygotowanie dokumentów, przygotowanie i prowadzenie zajęć, koordynacja, opis dokumentacji, sprawozdanie; - założyciel Fundacji, doświadczony leader warsztatów oraz wykładowca, doświadczenie w organizacji akcji, happeningów, wydarzeń, koncertów; specjalista ds PR, koordynator działań fundacji, znajomość tematyki osób z niepełnosprawnością (sam porusza się na wózku) i wizerunku, autor kilku publikacji i opracowań, osoba medialna, leader działań na rzecz osób z niepełnosprawnością i dostępnej przestrzeni publicznej, działacz KDSów przy BPIPS ds. osób niepełnosprawnych i działań antydyskryminacyjnych, powstało mieszkanie treningowe, są prowadzone działania na rzecz mieszkalnictwa wspomaganego i asystenta osobistego OzN. Marek Sołtys propaguje nazwę Osoba z Niepełnosprawnością zamiast Osoba Niepełnosprawna; otrzymał wyróżnienie internautów i dziennikarzy Stołek 2010, Europejską Nagrodę Obywatelską 2011 i nagrodę młodzieżową Fundacji dla Polski głównie za warsztaty, jest też Ambasadorem Konwencji Praw Osób z Niepełnosprawnościami.

2. Trener - współpracuje w projektach edukacyjnych innych działaniach fundacji (m.in. Warszawa, Poznań, województwo pomorskie czy warmińsko-mazurskie i inna), posiada doświadczenie w pracy z dziećmi. Prywatnie jest Asystentem osobistym lidera oraz kierowcą.

Informacja o zasobach rzeczowych wykorzystane w projekcie

Wykorzystane w szkoleniach dzieci i projekcie:

- bazowy, nagrodzony nagrodą Europejską, projekt Kaleka czy COOL-awy, wyszkoloną ekipa, strona WWW przygotowania do pracy z nauczycielem.

- samochód, typu bus, dostosowany z rampą wjazdową do wózka i przygotowany do Przewozu scenografii.
- laptop MacBook Pro Retina, rzutnik, ekran i nagłośnienie,
- sprzęt rejestrujący zdjęcia i filmy oraz do rozmów i GPS - Iphone
- scenografia z torem przeszkód - indywidualnie skonstruowane dla nas;
- wózki aktywne do ćwiczeń, okulary i laski niewidomych, itd.
- pełne zaplecze biurowe
- ubezpieczenie uczestników i sprzętu - nie obciążają projektu

.....
 Informujemy, że:

- aby nie dopuścić do niewykonania zadania, mamy przewidzianą pewną kwotę na naprawy doraźne.
- posiadamy możliwość wymiany członka ekipy w przypadku losowym.
- zapewnianie dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami: co prawda projekt realizujemy na terenie przedszkola I jest skierowany do dzieci z danego przedszkola, niemniej mogą brać w nim udział wszystkie dzieci niezależnie od swojej niepełnosprawności które znajduje się w przedszkolu. Ucząc o osobach niesłyszących posługujemy się podstawami języka do porozumiewania się. Dzieci z niepełnosprawnością ruchu również biorą udział w zajęciach, to samo dotyczy się dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Będąc osobą prawie niewidomą I poruszającą się na wózku jestem szczególnie uczulone na ten temat.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Leader_Autor: Przygotowanie zajęć i przeszkolenie 24 grup	5 000,0000		
2.	Trener: Przygotowanie zajęć i przeszkolenie 24 grup	2 500,0000		
3.	Koszty prowadzenia projektu.: Noclegi (polecenie wyjazdu lub faktura) i paliwo (faktura)	2 500,0000		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10 000,00	10 000,00	0,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;

- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny*)

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.