

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy szkół Gminy Miasto Szczecin, a także zapotrzebowania tych szkół na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Na podstawie art. 18 ust. 1 w zw. z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446) Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy zapotrzebowania szkół w Gminie Miasto Szczecin, wymienionych w § 2 niniejszej Uchwały, na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

§ 2. Szkoły objęte diagnozą:

- 1) Gimnazjum Nr 2 w Szczecinie (Załącznik Nr 1),
- 2) Gimnazjum Nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie (Załącznik Nr 2).

§ 3. Wykonanie Uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr
Rady Miasta Szczecin
z dnia.....2016 r.

Diagnoza poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy Gimnazjum Nr 2, a także zapotrzebowania tej szkoły na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez Gimnazjum nr 2 w Szczecinie na potrzeby aplikowania o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Szkoła	Gimnazjum nr 2 w Szczecinie
Adres	ul. Świętych Cyryla i Metodego 43, 71-540 Szczecin
Telefon	91/ 4220284
e-mail	gim2@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko osoby reprezentującej szkołę	Teresa Kustra – Dyrektor

Diagnoza została przygotowana na podstawie danych własnych szkoły, wyników z egzaminu gimnazjalisty z lat 2013-2015 a także wywiadów z radą pedagogiczną, nauczycielami, obserwacji dyrekcji gimnazjum nr 2 w Szczecinie.

Analiza sytuacji szkoły – rok szkolny 2015/2016:

Liczba uczniów	Ogółem	164	W tym K	80	W tym M	84
Liczba uczniów w I klasie	Ogółem	54	K	27	M	27
Liczba uczniów w II klasie	Ogółem	55	K	26	M	29
Liczba uczniów w III klasie	Ogółem	55	K	27	M	28
Liczba uczniów/uczennic niepełnosprawnych	Ogółem	0	K	0	M	0

Wyniki z egzaminów gimnazjalnych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Wyniki z egzaminu gimnazjalisty (w podziale na przedmioty łamane na średni wynik dla województwa zachodniopomorskiego)	2015	Język polski: 49,8/58,28 Historia: 52,3, /61,93 Matematyka: 35,85 /45,13 Przyroda: 43,08, /47,98 Język angielski: 58,06, /65,69 Język angielski rozszerzony: 34,97, /49,69 Język niemiecki: 37/56,76
	2014	Język polski: 63,36/64,86 Historia: 53,36, /56,63 Matematyka: 33,89, /43,93 Przyroda: 46,64, /49,57 Język angielski: 67,37, /64,66

		Język angielski rozszerzony: 46,93, /46,05 Język niemiecki: 34/53,1
	2013	Język polski: 49,79/58,06 Historia: 44,3, /55,36 Matematyka:31,65, /44,75 Przyroda:47,27, /56,17 Język angielski: 54,5, /61,36 Język angielski rozszerzony: 33,04, /45,41 Język niemiecki: 35,5/57,76

Analiza danych oraz sytuacji szkoły pozwoliła na zidentyfikowanie potrzeb rozwojowych Gimnazjum nr 2 w Szczecinie.

W kontekście potrzeb obejmujących poprawę oraz jakość pracy nauczycieli dyrekcja szkoły dostrzega następujące potrzeby oraz możliwości:

- Wzmocnienie aktywności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK,
- Udział w warsztatach i szkoleniach doskonalących umiejętności dydaktyczno- wychowawcze,

W kontekście możliwości pracy nad rozbudzeniem kreatywności i innowacyjności u uczniów nauczyciele i dyrekcja szkoły dostrzegają następujące potrzeby oraz możliwości:

- Modyfikację dotychczasowej oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie nowych form aktywności,
- Współpracę z otoczeniem zewnętrznym, w szczególności z instytucjami edukacyjnymi oraz szkołami wyższymi,
- Rozwój nauczania opartego na metodzie eksperymentu w szczególności w obszarze nauk przyrodniczych z wykorzystaniem dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów pomocy i narzędzi dydaktycznych właściwych dla danego etapu edukacyjnego,
- Wyposażenie szkolnych pracowni w niezbędne pomoce dydaktyczne, podstawowy sprzęt laboratoryjny oraz sprzęt i materiały niezbędne do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów czy obserwacji.

W zakresie potrzeb mających na celu rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły wskazane byłoby:

- Wprowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania ich predyspozycji zawodowych, rozwoju kompetencji społecznych i planowania ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej,
- Wprowadzenie nowych form aktywności w postaci warsztatów z przedsiębiorczości,
- Zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniom w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy czy spotkaniach z pracodawcami.

W celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów wskazane byłoby umożliwienie uczniom korzystania z dodatkowych aktywności:

- Nowych form aktywności,
- Wykorzystanie potencjału zewnętrznego
- Indywidualizację pracy z uczniem.

Hierarchia potrzeb Gimnazjum nr 2 w Szczecinie

L.p.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
1.	Brak pełnych możliwości nabywania i rozwijania przez uczniów umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych przydatnych na rynku pracy bądź na	1. Organizacja/ modyfikacja pracowni szkolnych – w szczególności sali chemicznej, fizycznej - bardzo zniszczone i utrudniające właściwą pozycję ucznia podczas zajęć: 60 ławek pojedynczych, 60 krzeseł, mniejszy dostęp do nowoczesnych pomocy

	kolejnym etapie kształcenia	<p>dydaktycznych i programów multimedialnych promujących przedmioty ścisłe-2 tablice multimedialne, 15 komputerów do pracowni informatycznej, oprogramowania; zakup pomocy dydaktycznych z matematyki, fizyki, chemii, biologii.</p> <p>2. Dopuszczenie gabinetów przedmiotowych w nowoczesny sprzęt audiowizualny, komputerowy, tablice multimedialne, komputery/laptopy w sali matematycznej, chemicznej, fizycznej.</p> <p>3. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających rozwój kompetencji przyrodniczo-matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze z chemii • Koło biologiczne • Koło matematyczne • Zajęcia z robotyki
2.	Ograniczenie możliwości wzmacniania motywacji uczniów do pracy nad rozwojem kompetencji kluczowych	<p>1. Organizacja warsztatów dla nauczycieli - motywowanie uczniów do nauki, skuteczność nauczania</p> <p>2. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających rozwój kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego • Warsztaty z przedsiębiorczości
3.	Braki wystarczającej wiedzy uczniów umożliwiającej im dokonywanie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej	<p>1. Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym,</p> <p>2. Indywidualna diagnoza przeprowadzona z zastosowaniem narzędzi diagnostycznych takich jak testy psychologiczne.</p>

Podsumowanie:

Gimnazjum nr 2 w Szczecinie to placówka w istotnym stopniu skupiona na jakości i efektywności pracy nauczycieli w odniesieniu do potrzeb i możliwości zapewnienia sukcesu edukacyjnego uczniów. W wyniku nadzoru pedagogicznego zdecydowano poprawić efekty pracy zespołowej nauczycieli, zróżnicować ofertę edukacyjną szkoły, wprowadzić czynniki motywujące uczniów do większego angażowania się w pracę nad własnym rozwojem.

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr
Rady Miasta Szczecin
z dnia.....2016 r.

Diagnoza poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy Gimnazjum Nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie, a także zapotrzebowania tej szkoły na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez Gimnazjum nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie na potrzeby aplikowania o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Szkoła	Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 9/ Gimnazjum nr 26 w Szczecinie
Adres	ul. Małkowskiego 12, 70-306 Szczecin
Telefon	91 489 33 91
e-mail	zso9@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko osoby reprezentującej szkołę	Marek Psiorz – Dyrektor

Diagnoza została przygotowana na podstawie danych własnych szkoły, wyników z egzaminu gimnazjalisty z lat 2013-2015 a także wywiadów z radą pedagogiczną, nauczycielami, obserwacji dyrekcji Gimnazjum nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie.

Analiza sytuacji szkoły – rok szkolny 2015/2016:

Liczba uczniów	Ogółem	207	W tym K	96	W tym M	111
Liczba uczniów w I klasie	Ogółem	61	K	23	M	38
Liczba uczniów w II klasie	Ogółem	84	K	41	M	43
Liczba uczniów w III klasie	Ogółem	62	K	32	M	30
Liczba uczniów/uczennic niepełnosprawnych	Ogółem	10 (2-kl.1, 3-kl.2, 5-kl.3)	K	5	M	5
Liczba uczniów z terenów wiejskich	Ogółem	1	W tym K	1/klasa 2	W tym K	0

Wyniki z egzaminów gimnazjalnych w kolejnych 3 latach prezentowały się następująco:

Wyniki z egzaminu gimnazjalisty (w podziale na przedmioty łamane na średni wynik dla województwa zachodniopomorskiego)	2015	historia i WOS 52,12% - śr. woj. 61,93%, j. polski 45,87% - śr. woj.58,28%, przedmioty przyrodnicze 37,40% - śr. woj. 47,98, matematyka 27,32% - śr. woj.45,13, j. angielski podst. 52,3% - śr. woj. 65,69, j.angielski roz. 30,15% - śr. woj. 49,69%, j.niemiecki podst.
--	------	---

		43,54% - śr. woj. 56,76%, j.niemiecki roz. 25,63% - śr. woj. 36,5%.
	2014	historia i WOS 45,62% - śr. woj. 56,63%, j.polski 49,48% - śr. woj.64,86%, przedmioty przyrodnicze 36,01% - śr. woj. 49,57, matematyka 25,97% - śr. woj.43,93, j.angielski podst. 44,57% - śr. woj. 64,66, j.angielski roz. 19,38% - śr. woj. 46,05%, j.niemiecki podst. 46,96% - śr. woj. 53,10%, j.niemiecki roz. 31,88% - śr. woj. 37,76%.
	2013	historia i WOS 43,91% - śr. woj. 55,26%, j.polski 39,56% - śr. woj.57,56%, przedmioty przyrodnicze 41,91% - śr. woj. 56,17, matematyka 24% - śr. woj.44,75, j.angielski podst. 39,95% - śr. woj. 61,29, j.angielski roz. 15,98% - śr. woj. 45,34%, j.niemiecki podst. 46,11% - śr. woj. 57,46%, j.niemiecki roz. 38,5 - śr. woj. 38,7.

Analiza danych oraz sytuacji szkoły pozwoliła na zidentyfikowanie potrzeb rozwojowych Gimnazjum nr 26 w Szczecinie.

W kontekście potrzeb obejmujących poprawę oraz jakość pracy nauczycieli dyrekcja szkoły dostrzega następujące potrzeby oraz możliwości:

- Szkolenia z zakresu: pełnego wykorzystania możliwości tablic multimedialnych, tworzenia prezentacji PREZI,
- wszechstronnego wykorzystania technologii informacyjnej, tworzenia i administrowania stron internetowych.

W kontekście możliwości pracy nad rozbudzeniem kreatywności i innowacyjności u uczniów nauczyciele i dyrekcja szkoły dostrzegają następujące potrzeby oraz możliwości:

- Modyfikację dotychczasowej oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie nowych form aktywności,
- Współprace z otoczeniem zewnętrznym, w szczególności z instytucjami edukacyjnymi oraz szkołami wyższymi,
- Rozwój nauczania opartego na metodzie eksperymentu w szczególności w obszarze nauk przyrodniczych z wykorzystaniem dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów pomocy i narzędzi dydaktycznych właściwych dla danego etapu edukacyjnego,
- Wyposażenie szkolnych pracowni w niezbędne pomoce dydaktyczne, podstawowy sprzęt laboratoryjny oraz sprzęt i materiały niezbędne do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów czy obserwacji.

W zakresie potrzeb mających na celu rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły wskazane byłoby:

- Wprowadzenie zróżnicowanych form pracy z uczniami w zakresie badania ich predyspozycji zawodowych, rozwoju kompetencji społecznych i planowania ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej,
- Wprowadzenie nowych form aktywności w postaci warsztatów z przedsiębiorczości,
- Zapewnienie możliwości uczestnictwa uczniom w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy czy spotkaniach z pracodawcami.

W celu wyrównania szans edukacyjnych uczniów wskazane byłoby umożliwienie uczniom korzystania z dodatkowych aktywności:

- Nowych form aktywności,
- Wykorzystanie potencjału zewnętrznego

- Indywidualizację pracy z uczniem.

Hierarchia potrzeb Gimnazjum nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie

L.p.	Zidentyfikowana potrzeba	Zakres oczekiwanego wsparcia (uzasadnienie)
1.	Brak pełnych możliwości nabywania i rozwijania przez uczniów umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych przydatnych na rynku pracy bądź na kolejnym etapie kształcenia	<p>1. Organizacja/ modyfikacja pracowni szkolnych – modernizacja wyposażenia sal lekcyjnych (wymiana zużytych mebli, ławek, krzeseł), modernizacja sprzętu komputerowego, zakup tablic interaktywnych, wyposażenie nauczycieli i uczniów w mobilny sprzęt typu laptopy i tablety (stworzenie klas tabletowych), zakup tablic multimedialnych oraz dobrej jakości drukarki laserowej kolorowej.</p> <p>2. Doposażenie gabinetów przedmiotowych w nowoczesny sprzęt audiowizualny, komputerowy, tablice multimedialne, komputery/laptopy - 2 sale informatyczne (po 20 stanowisk) wymagają modernizacji.</p> <p>3. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających rozwój kompetencji przyrodniczo-matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z matematyki • Zajęcia z robotyki
2.	Ograniczenie możliwości wzmacniania motywacji uczniów do pracy nad rozwojem kompetencji kluczowych	<p>1. Indywidualizacja procesu nauczania, dostrzeganie i podkreślanie mocnych stron uczniów, stosowanie różnorodnych sposobów uczniów do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.</p> <p>2. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających rozwój kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z języka angielskiego, kółko z j. angielskiego nastawione na konwersację, • Warsztaty z przedsiębiorczości
3.	Braki wystarczającej wiedzy uczniów umożliwiającej im dokonywanie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej	<p>1. Zajęcia indywidualne i grupowe z doradca zawodowym,</p> <p>2. Indywidualna diagnoza przeprowadzona z zastosowaniem narzędzi diagnostycznych takich jak testy psychologiczne.</p>

Podsumowanie:

Gimnazjum nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie to placówka w istotnym stopniu skupiona na jakości i efektywności pracy nauczycieli w odniesieniu do potrzeb i możliwości zapewnienia sukcesu edukacyjnego uczniów. W wyniku nadzoru pedagogicznego zdecydowano poprawić efekty pracy zespołowej nauczycieli, zróżnicować ofertę edukacyjną szkoły, wprowadzić czynniki motywujące uczniów do większego angażowania się w pracę nad własnym rozwojem.

UZASADNIENIE

Zgodnie z wytycznymi z dnia 2 czerwca 2015 r. w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych. Diagnoza przeprowadzana i przygotowywana jest przez szkołę lub placówkę oraz zatwierdzana przez organ prowadzący.

W związku z rozpoczęciem naboru wniosków konkursowych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014 - 2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego zostały opracowane diagnozy w kontekście złożonego projektu.

Konieczne jest zatwierdzenie diagnozy dotyczącej szkół:

- 1) Gimnazjum Nr 2 w Szczecinie,
- 2) Gimnazjum Nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie.

Wyżej wymienione szkoły nawiązały współpracę z organizacjami pozarządowymi – Fundacją Edukatio ze Szczecina oraz Stowarzyszeniem Totus ze Szczecina, które występują jako projektodawcy.