



Zastępca Prezydenta Miasta Szczecin

Lidia Rogaś

pl. Armii Krajowej 1, 70-456 Szczecin
tel. + 4891 42 45 208, fax +4891 42 30 806
lrogas@um.szczecin.pl • www.szczecin.eu

Szczecin, 10 listopada 2023 r.

Znak sprawy: WOŚ-II.0003.28.2023.AKA

Pan
Maciej Ussarz

Radny
Rady Miasta Szczecin

Dotyczy: interpelacji nr 5327

Szanowny Panie Radny,

w odpowiedzi na interpelację dotyczącą uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 52 w Szczecinie, przekazuję informacje w zakresie poruszonych kwestii:

1. Ile obecnie jest dzieci w szkole, ile było w latach poprzednich?

Liczbę uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 52 w Szczecinie przedstawia poniższa tabela (dane Systemu Informacji Oświatowej według stanu na 30 września danego roku):

Rok szkolny	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Liczba uczniów	38	42	39	38	41
Liczba uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	8	7	6	6	7

2. Jaki był powód odmowy kontynuacji nauki przez dzieci, które uczęszczały do Szkoły od klasy 1 do 3?

Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna nr 52 w Szczecinie (dalej SPS-52) jest placówką kształcenia specjalnego przeznaczoną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Przez lata szkoła „specjalizuje” się w kształceniu dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, w skład której wchodzi: niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym i autyzm. Placówka zapewnia także zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

przeznaczone dla uczestników z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Realizacja podstawy programowej kształcenia uczniów z ww. niepełnosprawnościami nie przewiduje kształcenia w zakresie takich przedmiotów, jakie realizują uczniowie w normie intelektualnej. W związku z powyższym SPS-52 zatrudnia nauczycieli specjalistów w zakresie pedagogiki specjalnej, a nie zatrudnia nauczycieli „przedmiotowców” (np. polonistów, matematyków, biologów, itp.). Szkoła nigdy wcześniej nie organizowała kształcenia uczniów z autyzmem/zespołem Aspergera w normie intelektualnej, jednak gdy w 2020 roku pojawiła się taka potrzeba i do Wydziału Oświaty wpłynęła prośba grupy rodziców – Dyrektor szkoły wraz z gronem pedagogicznym podjęli się realizacji tego wyzwania. Kształcenie uczniów odbywało się na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną wyłącznie na okres pierwszego etapu edukacyjnego, który obejmuje klasy 1-3 szkoły podstawowej. Z tego powodu, oraz mając na uwadze brak nauczycieli „przedmiotowców” w tej szkole, rodzice ww. kandydatów jeszcze przed skierowaniem uczniów do SPS-52 zostali poinformowani o możliwości zapewnienia kształcenia wyłącznie na etapie edukacji wczesnoszkolnej (klas 1-3). Rodzice podtrzymali swoją prośbę, w związku z powyższym Wydział Oświaty wydał uczniom stosowne skierowania do kształcenia specjalnego w Publicznej Szkole Podstawowej Specjalnej nr 52 9 na okres pierwszego etapu edukacyjnego. Skierowania straciły ważność automatycznie z dniem zakończenia nauki w klasie trzeciej. Przed upływem okresu ważności skierowań rodzice wystąpili z prośbą o zapewnienie kontynuacji kształcenia w dotychczasowej szkole – na poziomie drugiego etapu edukacyjnego, który obejmuje klasy 4-8. Okazało się to jednak niemożliwe. Największą przeszkodą był przewidziany już wcześniej brak w SPS-52 nauczycieli „przedmiotowców”. Dyrektor SPS-52 podjęła starania, ale nie udało się pozyskać chętnych, którzy spełnialiby jednocześnie wszystkie wymogi: posiadali kwalifikacje do nauczania poszczególnych przedmiotów przewidzianych w planie nauczania na drugim etapie edukacyjnym dla uczniów w normie intelektualnej (w klasach 4-8 są to: język polski, dwa języki obce nowożytnie, muzyka, plastyka, historia, wiedza o społeczeństwie, przyroda, geografia, biologia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, technika, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, religia, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe), a jednocześnie posiadali kwalifikacje do pracy z uczniem z autyzmem w normie intelektualnej oraz wyrazili chęć dodatkowego zatrudnienia w niskim wymiarze tygodniowym (1-5 godzin tygodniowo) i dojazdów ze szkoły macierzystej do SPS-52 na maksymalnie 1-2 godziny dziennie. Problem został przedstawiony rodzicom, którzy na bieżąco współpracowali ze szkołą oraz Wydziałem Oświaty. Odbyło się kilka spotkań, w wyniku których uzgodniono możliwe rozwiązania dotyczące zapewnienia uczniom dalszego kształcenia i rodzice otrzymali do rozważenia propozycję wyboru szkół: ogólnodostępnej, integracyjnej, innej niż SPS-52 szkoły specjalnej. Ponadto niektórzy rodzice rozważali wybór szkoły niepublicznej (poza

kompetencjami Wydziału Oświaty). Ostatecznie rodzice podjęli niezależne decyzje i wszystkim uczniom zapewniono naukę zgodnie z tym wyborem.

Zgoda na prowadzenie w latach szkolnych 2020/2021 – 2022/2023 w SPS-52 oddziału dla uczniów z autyzmem w normie intelektualnej była działaniem doraźnym, mającym na celu rozwiązanie ówczesnego problemu grupy rodziców, a nie planowym, wynikającym z założeń polityki oświatowej Miasta i potrzeb szerszej rzeszy mieszkańców. Od lat obserwuje się, że rodzice dzieci z autyzmem w normie intelektualnej wybierają dla swoich dzieci szkoły ogólnodostępne lub integracyjne – nie specjalne. Jest to zgodne z założeniami promowanej od lat na świecie i w Polsce edukacji włączającej, dlatego Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna nr 52 w Szczecinie pozostanie w najbliższych latach placówką kształcenia specjalnego przeznaczoną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i nie przewiduje się kierowania uczniów z autyzmem w normie intelektualnej do tego typu szkół specjalnych.

Z poważaniem


ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA
Lidia Rogas