

Uchwała Nr XLIV/927/01  
Rady Miasta Szczecina  
z dnia 15 października 2001 roku

**w sprawie polityki edukacyjnej Miasta Szczecina w latach 2001-2015**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 1996 r., Nr 13, poz. 74, Nr 58, poz. 261, Nr 106, poz. 496 i Nr 132, poz. 622; z 1997 r. Nr 9, poz. 43, Nr 106, poz. 679, Nr 107, poz. 686, Nr 113, poz. 734 i Nr 123, poz. 775; z 1998 r., Nr 155, poz. 1014 i Nr 162, poz. 1126; z 2000 r., Nr 26, poz. 306, Nr 48, poz. 552, Nr 62, poz. 718, Nr 88, poz. 985, Nr 91, poz. 1009, Nr 95, poz. 1041; z 2001 r. Nr 45, poz. 497), Nr 89 poz. 973) art. 12 ust. 1 w związku z art. 92 ust. 1 pkt. 1 i ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 o samorządzie powiatowym (Dz. U. Nr 91 poz. 578, Nr 155, poz. 1014; z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 26, poz. 306, Nr 48, poz. 552, Nr 62, poz. 718, Nr 88, poz. 985, Nr 91, poz. 1009, Nr 95, poz. 1041; z 2001 r. Nr 45, poz. 497, Nr 89, poz. 971) i § 1 Uchwały Nr 747/2000 r. Rady Miasta Szczecina z dnia 27 listopada 2000 roku w sprawie określania kierunków pracy nad polityką edukacyjną Miasta Szczecina

Rada Miasta Szczecina  
uchwała, co następuje:

Polityka edukacyjna miasta Szczecina jest elementem strategii rozwoju miasta Szczecina. Celem polityki edukacyjnej Miasta Szczecina, jest tworzenie elastycznego systemu edukacyjnego umożliwiającego ustawiczne podnoszenie jakości wykształcenia mieszkańców naszego miasta, w zgodzie z ich oczekiwaniami i potrzebami, reagującego na wyzwania gospodarcze, kulturalne i społeczne, prowadzącego do wyrównania szans edukacyjnych, dostosowanego do polskiej tradycji narodowej, przygotowującego do wymogów integracji europejskiej i zapewniającego uczniom i rodzicom swobodę wyboru szkoły.

§ 1.

1. Przyjmuje się politykę edukacyjną Miasta Szczecina w brzmieniu określonym w załączniku nr 1 do uchwały.
2. Zadania wynikające z polityki edukacyjnej realizowane będą w latach 2001 - 2015 zgodnie z harmonogramem stanowiącym załącznik nr 2 do uchwały.

§ 2.

Przy realizacji zadań wynikających z polityki edukacyjnej Władze Miasta Szczecina współpracować będą z Samorządem Województwa Zachodniopomorskiego, Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty, organizacjami pozarządowymi, związkami wyznaniowymi, związkami zawodowymi oraz z krajami sąsiednimi w ramach Euroregionu Pomerania.

§ 3.

1. Do 15 listopada każdego roku Zarząd Miasta w oparciu o projekt budżetu Miasta Szczecina na rok następny sporządzi i przedstawi radnym projekt harmonogramu działań związanych z realizacją zadań z zakresu polityki edukacyjnej w kolejnym roku oraz plan wydatków na rok następny.
2. Harmonogram zostanie przyjęty przez Zarząd Miasta po zaopiniowaniu przez Komisję Rady Miasta odpowiednią dla spraw edukacji nie później niż w miesiąc po uchwaleniu budżetu i rozesłany do szkół i placówek w Szczecinie.

§ 4.

1. Do 30 kwietnia każdego roku Zarząd Miasta Szczecina sporządzi i przedstawi sprawozdanie z wykonania zadań wynikających z harmonogramu i z planowanych w budżecie wydatków na ich realizację za rok miniony.
2. Zarząd Miasta sprawozdanie o którym mowa w ust.1 przekaże do szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina.

§ 5.

Działania związane z realizacją zadań z zakresu polityki edukacyjnej powinny być dostosowane do zmian prawnych i możliwości finansowych Miasta Szczecina. Opracowania wynikające z realizacji zadań z zakresu polityki edukacyjnej zaplanowanych w załączniku nr 2 niniejszej uchwały przyjmowane będą w drodze uchwały Zarządu Miasta Szczecina po zaopiniowaniu przez Komisję Rady Miasta Szczecina właściwą dla spraw oświaty.

§ 6.

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta Szczecina.

§ 7.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miasta Szczecina  
Dominik Górski

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr XLIV/927/01  
Rady Miasta Szczecina  
z dnia 15 października 2001 r.

## **Polityka Edukacyjna Miasta Szczecina**

### **Priorytety polityki edukacyjnej**

Samorząd Szczecina jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest odpowiedzialny za tworzenie w mieście optymalnych warunków prawno-organizacyjnych i materialnych dla realizacji powszechności oraz dostępności kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, a także za tworzenie warunków dla edukacji ustawicznej dorosłych mieszkańców miasta. Odpowiedzialność ta wymaga realizacji następujących zadań priorytetowych:

1. tworzenia lokalnych aktów prawnych określających metody i formy organizacyjno-programowe uruchamiające mechanizmy wyrównywania szans edukacyjnych mieszkańców miasta,
2. zagwarantowania środków finansowych na realizację zadań edukacyjnych, w tym tych, które zostaną ustalone na każdy rok kalendarzowy w harmonogramie, o którym mowa w § 3 niniejszej uchwały,
3. tworzenia miejskich standardów edukacyjnych, stałe monitorowanie i ewaluacja jakości świadczonych usług edukacyjnych,
4. organizowania pomocy dla najsłabszych, pochodzących ze środowisk biednych i kulturowo zaniedbanych oraz dla osób niepełnosprawnych,
5. tworzenia warunków dla pełnego rozwoju uczniów wybitnie zdolnych,
6. zapewnienia podstawowych środków materialno-technicznych i finansowych dla realizacji w szkołach i placówkach oświatowych zajęć pozalekcyjnych oraz dalszego rozwoju zajęć pozaszkolnych i edukacji ustawicznej,
7. dalszego usprawniania procesu zarządzania szkołą i placówką oświatową, przede wszystkim przez przekazywanie dyrektorowi jeszcze większej samodzielności oraz przez egzekwowanie odpowiedzialności za podjęte decyzje,
8. wzmacniania funkcji wychowawczych szkoły,
9. tworzenia warunków ku temu, by szkoły stały się silnymi centrami oddziaływania środowiskowego,
10. uwzględnienia dorobku rodzimego systemu edukacyjnego i skorelowania go z rozwiązaniami oświatowymi krajów jednoczącej się Europy.

Aby zrealizować te priorytety przyjmuje się niniejszą politykę edukacyjną miasta Szczecina.

### **I. Przedszkola**

Wczesne lata życia dziecka to najważniejszy okres w jego rozwoju. Dlatego tak ważna jest edukacja przedszkolna, tworzenie każdemu dziecku szansy harmonijnego rozkwitu jego umiejętności i talentów. Sprzyja temu fachowa kadra nauczycieli przedszkoli, dobre warunki nauki i wychowania, współpraca z rodzicami. Edukacja przedszkolna prowadzi do wszechstronnego rozwoju dziecka i przygotowania go do nauki w szkole. Współodpowiedzialni za proces wychowania są jego uczestnicy: nauczyciele i rodzice.

Władze miasta będą dążyć do zapewnienia dzieciom dostępu do placówek przedszkolnych, zgodnie z potrzebami rodziców i do tworzenia dobrych warunków pobytu dzieci w przedszkolach.

**W tym celu, w kolejnych latach należy dążyć do:**

1. Dostosowania sieci przedszkoli publicznych do rzeczywistych potrzeb mieszkańców miasta. Niż demograficzny i spadek liczby dzieci powinien zostać skompensowany większym udziałem dzieci w wieku trzech, czterech i pięciu lat w edukacji przedszkolnej.
2. Stopniowego tworzenia w istniejących placówkach przedszkoli środowiskowych, o elastycznych formach działania, w których dzieci mogłyby przebywać w różnym czasie - od kilku godzin tygodniowo, do kilku godzin dziennie, umożliwienia przyjmowania dzieci rodziców niepracujących, objęcia opieką dzieci ze środowisk patologicznych.
3. Sukcesywnego zwiększania liczby przedszkoli integracyjnych, zatrudniania w nich niezbędnej kadry (szczególnie z uwzględnieniem potrzeb psychologicznych, pedagogicznych, terapeutycznych i logopedycznych). Do roku 2010 optymalna liczba przedszkoli w całej sieci powinna być przystosowana do pobytu w nich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Opracowania i wdrożenia systemu badań rozwojowych dzieci dwuletnich, wczesnego wykrywania wad rozwojowych i wsparcia rodziców.
5. Przestrzegania standardu liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych. Od 1 września 2002 liczba dzieci w grupie nie powinna przekraczać 25.
6. Stopniowego przekształcania w kolejnych latach niektórych przedszkoli w placówki niepubliczne. W razie konieczności likwidacji przedszkola publicznego obiekt powinien zostać w pierwszej kolejności udostępniony dla przedszkola niepublicznego lub innej placówki oświaty niepublicznej.

### **II. Szkoły podstawowe**

Sieć szkół podstawowych musi zapewniać dostępną i uwzględnić zmiany demograficzne. Rodzice

powinni mieć zapewnione prawo do uczestniczenia w tworzeniu jak najlepszych warunków nauki dzieciom. Szkoły środowiskowe powinny spełniać rolę centrów aktywności lokalnej, otwartych na problemy najbliższego otoczenia i współpracujących z organizacjami lokalnymi.

**W tym celu:**

1. Należy przeanalizować a następnie stale monitorować wskaźniki funkcjonowania wszystkich szkół na terenie miasta (liczba uczniów w szkole, liczba uczniów w oddziale, liczba uczniów przypadająca na nauczyciela, liczba uczniów na pracownika, koszt kształcenia ucznia w danej szkole, wskaźnik wykorzystania budynku - stosunek liczby oddziałów do liczby sal).
2. Należy opracować projekt sieci szkół podstawowych na lata 2002 - 2008 uwzględniając zmiany demograficzne w poszczególnych rejonach szkolnych oraz analizę wskaźników funkcjonowania szkół.
3. Zaprojektowaną sieć szkół należy stale monitorować i poddawać corocznej korekcie uwzględniającej zmiany liczby dzieci w rejonach szkolnych oraz corocznym uzupełnieniem uwzględniającym informacje o liczbie dzieci nowo narodzonych.
4. Liczba dzieci w oddziałach szkolnych nie będzie przekraczać 26 uczniów, a w oddziałach nowotworzonych nie będzie mniejsza niż 22 uczniów. Wyjątki od tej zasady rozstrzygane będą wspólnie przez dyrektora szkoły i organ prowadzący.
5. Sieć szkół powinna być zaprojektowana tak, by od września 2005 zajęcia lekcyjne kończyły się nie później niż o godzinie 16.00.
6. Od września 2004 roku (o ile przepisy prawa nie będą stanowiły inaczej) wszystkie szkoły podstawowe powinny zostać oddzielone od gimnazjów z wyjątkiem szkół uznanych za środowiskowe i usytuowanych na obrzeżach miasta.
7. Liczba godzin zajęć pozalekcyjnych, poza ramowymi planami nauczania, zwiększana będzie stopniowo od września 2002 tak, aby od roku 2006 przypadły 2 godziny tygodniowo na każdy oddział.
8. Tworzone będą warunki dla funkcjonowania szkół integracyjnych poprzez likwidowanie barier architektonicznych, zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych i właściwe przygotowanie kadry. Od 2010 roku wytypowane szkoły podstawowe powinny być dostosowane tak, aby każde dziecko niepełnosprawne mogło uczyć się blisko swego miejsca zamieszkania.
9. Dążyć się będzie do zapewnienia - w miarę potrzeb uczniów - etatów pedagoga, psychologa lub innych specjalistów.
10. Od września 2002 roku rodzicom zapewnia się - w miarę możliwości organizacyjnych - prawo do swobodnego wyboru szkoły dla swojego dziecka. Zasada prawa do wyboru szkoły spoza rejonu zamieszkania nie może dezorganizować pracy wybranej szkoły i zwiększać z tego tytułu kosztów kształcenia.

### **III. Gimnazja**

Gimnazjum stanowi bardzo ważne ogniwo systemu edukacji. Absolwenci gimnazjum muszą umieć się uczyć, współpracować w zespole, rozwiązywać problemy, skutecznie komunikować się z innymi i sprawnie posługiwać się komputerem. Powinni również posługiwać się dwoma językami obcymi.

**W tym celu:**

1. Należy - podobnie jak w szkołach podstawowych (por. punkt II.1) - przeanalizować wskaźniki funkcjonowania gimnazjów.
2. Należy opracować projekt sieci gimnazjów na lata 2002 - 2010 uwzględniając zmiany demograficzne w poszczególnych rejonach szkolnych oraz analizę wskaźników funkcjonowania szkół.
3. Zaprojektowaną sieć szkół należy stale monitorować i poddawać corocznej korekcie uwzględniającej zmiany liczby dzieci w rejonach szkolnych.
4. Liczba dzieci w oddziałach szkolnych nie będzie przekraczać 26 uczniów, a w oddziałach nowotworzonych nie będzie mniejsza niż 22 uczniów. Wyjątki od tej zasady rozstrzygane będą wspólnie przez dyrektora szkoły i organ prowadzący.
5. Od września 2004 roku nastąpi oddzielenie szkół podstawowych od gimnazjów z wyjątkiem przypadków wymienionych w punkcie II.6.
6. Od roku 2002 poprawiana będzie stopniowo baza gimnazjów, tak aby po 2006 roku każde gimnazjum posiadało: bazę sportową, bibliotekę, salę komputerową, specjalistyczne pracownie przedmiotowe. Dążyć należy do utrzymania gimnazjów nie mniejszych niż dziewięciooddziałowe i nie większych niż piętnastoodziałowe. Od 2005 roku zlikwidowana będzie dwuzmianowość, a zajęcia lekcyjne będą się kończyć nie później niż o godzinie 16.00.
7. Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, należy tworzyć warunki dla funkcjonowania szkół integracyjnych poprzez likwidowanie barier architektonicznych, zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych i właściwe przygotowanie kadry. Od 2010 roku wytypowane gimnazja powinny być dostosowane tak, aby każde dziecko niepełnosprawne mogło uczyć się blisko swego miejsca zamieszkania.
8. Od września 2002 roku zwiększeniu ulegać będzie liczba godzin zajęć pozalekcyjnych, tak, aby od roku 2006 na każdy oddział gimnazjum przypadły 2 godziny tygodniowo.
9. Rodzice i uczniowie będą mieli prawo wolnego wyboru gimnazjum, w miarę możliwości organizacyjnych szkół. Zasada prawa do wyboru szkoły spoza rejonu zamieszkania nie może dezorganizować pracy wybranej szkoły i zwiększać z tego tytułu kosztów kształcenia.

10. Dążyć się będzie do zapewnienia - w miarę potrzeb uczniów - etatów pedagoga, psychologa lub innych specjalistów.

#### **IV. Szkoły ponadgimnazjalne**

W najbliższych latach wdrażana będzie w Szczecinie ogólnopolska reforma szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Tworzona sieć liceów profilowanych i szkół zawodowych musi uwzględniać zmiany demograficzne, oczekiwania i zainteresowania absolwentów gimnazjów, potrzeby rynku pracy, bazę i kadre szkół. W sieci szkół ponadgimnazjalnych znaleźć się musi bogata oferta kształcenia ogólnego oraz zawodowego z jednoczesnym zapewnieniem drożności kształcenia. Muszą także mieć możliwość uzyskania kwalifikacji na poziomie technika w dużej różnorodności szkół policealnych. Ważnym zadaniem dla miasta Szczecina będzie stworzenie warunków dla edukacji ustawicznej.

#### **Uzyskanie wysokiej jakości szkół ponadgimnazjalnych wymaga:**

1. Przekształcania obecnie funkcjonujących szkół ponadpodstawowych w szkoły ponadgimnazjalne oraz zespoły szkół ponadgimnazjalnych, w których powstaną wielofunkcyjne ośrodki kształcenia o dużej elastyczności i otwartości na potrzeby rynku pracy i aspiracje młodzieży. W zespołach szkół ponadgimnazjalnych mogą funkcjonować następujące typy szkół: licea profilowane prozawodowe i proakademickie, szkoły zawodowe, licea uzupełniające, szkoły policealne i dotychczasowe typy szkół - do wygaszenia.
2. Przyjęcia projektu nowej sieci szkół ponadgimnazjalnych obejmującej wszystkie typy szkół ponadgimnazjalnych. Przy jej projektowaniu zastosowana zostanie zasada stopniowego wzrostu wskaźnika absolwentów gimnazjów kontynuujących naukę w liceach profilowanych - od 65% populacji w roku 2002 do 80% w roku 2006. W szkołach zawodowych wskaźnik ten zmniejszał się będzie z 35% w roku 2002 do 20% w roku 2006.
3. Uwzględnienia w projekcie sieci istnienia placówek realizujących zadania wynikające z pełnienia przez Szczecin funkcji stolicy województwa zachodniopomorskiego. Placówki te będą między innymi:
  - o Prowadzić zadania wynikające z potrzeby koordynacji kształcenia ustawicznego w województwie,
  - o Prowadzić zadania związane z koordynacją kształcenia pracowników młodocianych w województwie,
  - o Prowadzić zadania związane z koordynacją kształcenia zawodowego w centrach kształcenia praktycznego.
4. Tworzenia właściwych warunków pracy szkół przede wszystkim poprzez zmniejszanie liczebności klas (liczba uczniów w klasie powinna być nie większa niż 26 osób, a w oddziałach nowo tworzonych nie mniejsza niż 22 osoby) i stałe unowocześnianie wyposażenia szkoły - od roku 2002.
5. Rozpoczęcia od września 2002 procesu likwidowania warsztatów szkół zawodowych. Kształcenie zawodowe, zwłaszcza praktyczne na poziomie wstępnym powinno odbywać się w szkolnych pracowniach - laboratoriach. Natomiast specjalistyczne kształcenie praktyczne musi być organizowane w zakładach pracy powiązanych ze szkołą, zakładach rzemieślniczych i usługowych, branżowych centrach kształcenia praktycznego.
6. Stałego monitorowania sposobu funkcjonowania i sieci szkół od września 2002 roku i przygotowywania raportów i wniosków, które stanowią mogą podstawę do wprowadzania korekt wynikających ze zmian demograficznych, zmiany rynku pracy i z oceny działania szkół.
7. Stopniowego zwiększania od września 2002 roku liczby godzin zajęć pozalekcyjnych, tak, aby od roku 2006 na każdy oddział szkolny przypadły 2 godziny tygodniowo.
8. Tworzenia warunków do nauki młodzieży niepełnosprawnej we wszystkich typach szkół ponadgimnazjalnych przede wszystkim przez likwidację barier architektonicznych, niezbędne działania organizacyjne oraz właściwe przygotowanie kadry. Od 2010 roku każdy uczeń niepełnosprawny powinien mieć szansę kontynuacji nauki w wybranym przez siebie profilu kształcenia lub zawodzie.
9. Sukcesywnego tworzenia na bazie szkół ponadgimnazjalnych warunków do edukacji ustawicznej.

#### **V. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne i placówki oświatowe**

Poradnie psychologiczno - pedagogiczne wykonują ważne funkcje wspomagające rozwój dziecka i wychowawczą funkcję rodziny. Udzielają uczniom pomocy w wyborze kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej, prowadzą zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień i terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych oraz edukację prozdrowotną, pomagają uczniom, rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu talentów i zainteresowań uczniów.

Poradnie prowadzą: badania diagnostyczne, orzecznictwo, zajęcia terapeutyczne, konsultacje rodzinne, terapię rodzin, grupy wsparcia dla pedagogów, zajmują się dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

#### **Rozwijanie systemu poradnictwa i opieki wymaga:**

1. Stałego dostosowywania sieci poradni psychologiczno-pedagogicznych do zmieniających się potrzeb społecznych mieszkańców miasta i uwarunkowań wynikających z prawa oświatowego.
2. Tworzenia warunków do wczesnej interwencji w zakresie diagnozy rozwoju

- psychoruchowego, wspomaganie rozwoju dziecka w wieku od urodzenia do siódmego roku życia, doradztwa ich rodzicom.
3. Stałego rozwoju poradnictwa zawodowego w korelacji z potrzebami rynku pracy.
  4. Tworzenia i stopniowego poszerzania sieci świetlic środowiskowych dla dzieci i młodzieży w tych dzielnicach miasta, w których występuje społeczne zapotrzebowanie.
  5. Zapewnienia doradztwa psychologicznego rodzicom dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
  6. Zapewnienia, w miarę możliwości, opieki pielęgniarskiej w szkołach i placówkach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych.
  7. Tworzenia poradni specjalistycznych, zajmujących się problemami szczególnie trudnymi i wymagającymi długotrwałej i kompleksowej pracy. Poradnie te powinny być ukierunkowane na:
    - o wspomaganie wychowawczych funkcji rodziny,
    - o wczesną interwencję i wspomaganie rozwoju dziecka od urodzenia do siódmego roku życia,
    - o udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej lub z dysfunkcjami rozwojowymi oraz ich rodzicom,
    - o udzielanie pomocy młodzieży w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania,
    - o udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej,
    - o udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży z wybitnymi uzdolnieniami,
    - o orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego w stosunku do dzieci z wadą słuchu, wzroku i dzieci autystycznych,
    - o profilaktykę problemową, w tym profilaktykę uzależnień dzieci i młodzieży.
  8. Stałego monitorowania potrzeb w zakresie form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej i tworzenia warunków pracy poradni odpowiednich do wyników monitoringu.

## **VI. Edukacja informatyczna**

Edukacja informatyczna jest priorytetem szkoły XXI wieku.

**Dlatego należy dążyć do:**

1. Wyposażenia szkół wszystkich typów w sprzęt komputerowy. Sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie musi być stale unowocześniane i uzupełniane.
2. Podłączenia, do 2004 roku, każdej szkoły do Internetu.
3. Coraz szerszego wykorzystywania komputera w procesie dydaktycznym i wychowawczym szkoły i placówki oświatowej.
4. Ogłaszania konkursów na granty w dziedzinie informatyki i praktycznych zastosowań komputera i internetu przez uczniów i nauczycieli.

## **VII. Nauczanie języków**

Nauczanie trzech języków, w tym dwóch obcych, jest priorytetem edukacji w społeczeństwie aspirującym do Unii Europejskiej i pragnącym aktywnie uczestniczyć w rozwoju cywilizacji europejskiej.

**Należy dążyć do:**

1. Tworzenia możliwości rozpoczynania edukacji językowej w przedszkolu i zapewnienia ciągłości tej edukacji we wszystkich typach szkół miejskiego systemu oświatowego. Zajęcia mogą być prowadzone w systemie klasowym, międzyklasowym, a w przypadkach szczególnie uzasadnionych również międzyszkolnym.
2. Systematycznego poszerzania oferty edukacji językowej - szczególnie dla dzieci o dużej łatwości uczenia się języków.
3. Tworzenia warunków do rozwoju różnych form i metod współdziałania przygranicznego w edukacji językowej dzieci i młodzieży oraz doskonalenia nauczycieli.
4. Opracowania systemu pomocy materialnej dla czynnych nauczycieli przygotowujących się do pozyskania kwalifikacji wymaganych przy nauczaniu języków obcych.

## **VIII. Uczniowie zdolni**

System edukacji musi wspierać zdolności i talenty uczniów i stwarzać im warunki indywidualnego rozwoju.

**Dlatego:**

1. Należy stworzyć miejski system wczesnego dostrzegania szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży oraz promowania ich osiągnięć.
2. Należy udzielać daleko idącego wsparcia instytucjom i organizacjom działającym na rzecz dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej oraz promować ich działalność.
3. Od roku 2003 należy, w miarę możliwości finansowych miasta, zwiększać w budżecie wielkość środków przeznaczonych na stypendia, nagrody, premie oraz środki na indywidualne zajęcia dla młodzieży szczególnie uzdolnionej.
4. Należy stwarzać warunki do przeprowadzania konkursów i olimpiad przedmiotowych, tak by mogły odbywać się we wszystkich typach szkół, a także wspomagać finansowo wyjazdy miejskich laureatów na konkursy ogólnopolskie.

5. W miarę możliwości finansowych miasta należy tworzyć warunki do organizowania obozów naukowych oraz finansowego wspierania udziału dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w warsztatach i obozach organizowanych przez wyspecjalizowane instytucje i organizacje edukacyjne.

#### **IX. Dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Dbalosc o zaspokojenie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest szczególnym obowiazkiem wladz miasta. Nalezy tworzyc warunki szerokiej integracji, pozostawiajac jednak szkoly i placowki specjalne dla dzieci ze wskazaniami do tej formy nauki. Waznym elementem wsparcia jest system poradnictwa, z ktorego moga korzystac zarowno uczniowie jak i nauczyciele i rodzice. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych maja prawo do opieki w przedszkolu i nauki w szkoлах dostosowanych do ich potrzeb i mozliwosci oraz do oczekiwani ich rodzicow. Placowki specjalistyczne musza oferowac roznorodne formy terapii, rehabilitacji i rewalidacji.

**Nalezy dazyc do:**

1. Calosciowego zdiagnozowania i okreslenia skali potrzeb dzieci i mlodziezy wymagajacej opieki i edukacji specjalnej w poszczegolnych typach szkoly i placowek z uwzglednieniem specyfiki poszczegolnych rejonow miasta. Wymaga to opracowania, a nastepnie stalej aktualizacji odpowiedniej bazy danych.
2. Stalego doskonalenia sieci szkoly i placowek specjalnych oraz integracyjnych dostosowujace je do rzeczywistych potrzeb dzieci i mlodziezy o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Powierzenia jednej z poradni specjalistycznych zadania koordynowania dzialan na rzecz dzieci i mlodziezy o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Udzielania przez Wladze Miasta Szczecina daleko idacego wsparcia organizacjom dzialajacym na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Wspolpracy z samorzadami innych gmin i powiatow wojewodztwa zachodniopomorskiego w zakresie zaspokajania potrzeb edukacji specjalnej realizowanej w wyspecjalizowanych placowkach ksztalcenia specjalnego (SOSW, OSW).
6. Umozliwienia integracji uczniow o roznych typach niepełnosprawności również we wszystkich typach szkoly masowych i specjalnych. W istniejacych szkoлах zawodowych specjalnych stworzyc trzeba oddzialy dla uczniow gimnazjow masowych przyuczajace do zawodu.
7. Tworzenia warunkow edukacji ustawicznej dla absolwentow wszystkich typow szkoly specjalnych.
8. Zapewnienia opieki dydaktycznej i wychowawczej w szpitalach jako realizacji obowiazku szkolnego oraz wspomaganie procesu leczenia, rehabilitacji, a rownoczesnie terapii i wsparcia dzieci i mlodziezy.
9. Usprawnieniadowozu dzieci do placowek specjalnych.

#### **X. Polityka kadrowa**

W systemie edukacji rola nauczycieli jest podstawowa dla zapewniania wlasciwego poziomu nauczania i wychowywania.

**W celu wzrostu poziomu pracy i podniesienia kwalifikacji nauczycieli nalezy dazyc do:**

1. Zdiagnozowania aktualnego stanu kadry, poziomu kwalifikacji i stazu pracy, a nastepnie opracowania prognozy potrzeb kadrowych dla poszczegolnych typow szkoly i placowek oswiatowych. Analiza ta musi byc scisle powiazana z zaprojektowana siecia szkoly i placowek. Niezbędne jest prowadzenie stalego monitoringu w tej dziedzinie.
2. Opracowania calosciowej koncepcji ksztalcenia, doksztalcenia i doskonalenia nauczycieli dostosowanej do prognozy potrzeb kadrowych. Za priorytety uznac nalezy przygotowanie nauczycieli dwuprzedmiotowych oraz przygotowanie nauczycieli szkoly masowych do pracy z mlodzieza o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym specyficznych trudnosciach w uczeniu sie i zachowaniu).
3. Opracowania i stosowania miejskiego systemu doradztwa pedagogicznego oraz doskonalenia nauczycieli wszystkich typow szkoly.
4. Utworzenia funduszu przeznaczonego na doksztalcenie i doskonalenie nauczycieli oraz opracowania procedur i kryteriow ubiegania sie o srodki z tego funduszu.
5. Sukcesywnego zwiekszenia sumy srodkow finansowych przekazywanych do dyspozycji dyrektorow szkoly i placowek i przeznaczonych na dofinansowanie doksztalcenia i doskonalenia nauczycieli.
6. Stworzenia systemu permanentnego doskonalenia kadry kierowniczej szkoly i placowek oswiatowych.
7. Stalej wspolpracy z Samorzadem Wojewodztwa Zachodniopomorskiego oraz wladzami powiatow zachodniopomorskich w zakresie doskonalenia nauczycieli przedmiotow zawodowych oraz wykorzystania bazy szczecińskich szkoly zawodowych do doskonalenia nauczycieli przedmiotow zawodowych z terenu wojewodztwa.
8. Systematycznego zwiekszenia - uwzgledniajac mozliwosci finansowe miasta - wysokosci srodkow na dodatki motywacyjne i funkcyjne dla nauczycieli i kadry kierowniczej.
9. Wypracowania lokalnego systemu nagradzania, wyrozniania i odznaczania szczególnie wyrozniajacych sie nauczycieli, zwiekszenia funduszu nagrod Prezydenta Miasta Szczecina.
10. Utrzymanie i dalsze doskonalenie systemu grantow na innowacyjne programy edukacyjne opracowane przez nauczycieli. Dalsze doskonalenie procedur orzeczowania grantow

edukacyjnych na innowacje pedagogiczne nauczycieli oraz szkół i placówek oświatowych (szczególnie innowacje o zasięgu ogólnomiejskim).

#### **XI. Funkcje wychowawcze przedszkola i szkoły, model szkoły środowiskowej**

System oświaty dążyć musi do zrównoważenia trzech funkcji szkoły: nauczania, wychowywania i opieki. Trudne warunki życia, częsty rozpad rodziny i więzi społecznych, rosnące zagrożenie patologiami, uzależnieniami i przestępczością dzieci i młodzieży nadaje szczególne znaczenie działaniom wychowawczym szkół i placówek.

**Należy dążyć do:**

1. Tworzenia warunków skutecznego włączania się rodziców w proces dydaktyczno wychowawczy i opiekuńczy szkoły oraz udzielania pomocy dyrektorom szkół w pozyskaniu rodziców swojej szkoły jako partnerów tego procesu.
2. Wprowadzenia szkoły środowiskowej otwartej dla społeczności lokalnych i współpracującej ściśle z Radami Osiedli oraz lokalnymi organizacjami pozarządowymi: rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, tworzenie świetlic środowiskowych oraz realizację potrzeb edukacyjnych środowiska lokalnego.
3. Utrzymanie zasady przyznawania grantów wychowawczych i profilaktycznych.
4. Realizacji programu "Bezpieczna Szkoła".

#### **XII. Sport dzieci i młodzieży**

Dbłość o rozwój fizyczny dzieci i młodzieży wymaga stworzenia odpowiednich warunków: zapewnienia odpowiedniej ilości godzin wychowania fizycznego w szkole, atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, bazy sportowej i kadry nauczającej. Wymaga również promowania zdrowego, aktywnego stylu życia. To ważne zadanie edukacji.

**Tworzenie warunków rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży wymaga:**

1. Budowy i modernizacji szkolnych obiektów sportowych, tak, aby po roku 2006 wszystkie szkoły miały odpowiednie zaplecze sportowe.
2. Umożliwienia w pierwszej kolejności korzystania z obiektów i urządzeń sportowych szkół innym szkołom oraz uczniowskim klubom sportowym.
3. Objęcia szczególną opieką młodzieży uzdolnionej sportowo.
4. Objęcia dodatkowymi zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi dzieci z wadami postawy i obniżoną sprawnością fizyczną.
5. Wprowadzenia programu miejskich rywalizacji sportowych na poszczególnych poziomach.
6. Umożliwienia dzieciom i młodzieży bezpłatnego korzystania, w ramach lekcji wychowania fizycznego i obowiązkowych zajęć fakultatywnych, z basenów miejskich.
7. Promowania w szkołach dodatkowych zajęć rekreacyjnych, turystycznych i sportowych.

#### **XIII. Oświata niepubliczna**

Oświata niepubliczna jest trwałym i równoprawnym elementem systemu edukacji. Władze miasta będą współpracować z organizacjami oświatowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Zostanie opracowana koncepcja korzystania na zasadach preferencyjnych z mienia stanowiącego własność Szczecina przez szkoły i placówki niepubliczne.

**Na warunkach przyjętych dla oświaty publicznej należy:**

1. Ułatwiać dostęp do systemu doskonalenia i doradztwa pedagogicznego oraz do systemu grantów edukacyjnych i odznaczeń kadry pedagogicznej szkół niepublicznych.
2. Umożliwić szkołom/placówkom niepublicznym dostęp do obiektów sportowych i kulturalnych będących własnością m. Szczecina.
3. Wspierać wszelkie imprezy w tym naukowe, kulturalne, oświatowe i sportowe organizowane przez szkoły i placówki niepubliczne oraz udzielać wsparcia, w tym finansowego, działaniom podejmowanym przez szkoły/placówki niepubliczne, w szczególności służącym promocji miasta Szczecina.
4. Zapewnić osobom prawnym i fizycznym prowadzącym szkoły i placówki niepubliczne dostęp do informacji związanych z polityką edukacyjną Miasta Szczecina.

#### **XIV. Przygotowanie do integracji europejskiej**

Przygotowanie oświaty do integracji europejskiej jest jednym z najważniejszych zadań stojących przed władzami wszystkich szczebli. Uczniowie, rodzice i nauczyciele muszą czuć się równoprawnymi uczestnikami integracji, a w zjednoczonej Europie polska młodzież musi być dobrze przygotowana do wspólnej nauki.

**Dążyć należy do:**

1. Popierania wymiany i współpracy szkół, nauczycieli i ludzi nauki z krajami UE.
2. Wspierania różnorodnych działań promujących Polskę, region, dokonania poszczególnych szkół.

#### **XV. Baza szkół i placówek**

Edukacja wysokiej jakości wymaga dobrej bazy i właściwego wyposażenia szkół i placówek.

**Należy:**

1. Przeprowadzić diagnozę stanu bazy szkół i placówek oświatowych oraz diagnozę ich infrastruktury dydaktycznej, by na tej podstawie określić rzeczywiste potrzeby dla pełnej realizacji zadań wynikających z przyjętej uchwały.
2. Opracować katalog miejskich standardów w zakresie bazy i wyposażenia szkół i placówek oświatowych oraz harmonogram ich realizacji do roku 2015.
3. Sukcesywnie prowadzić remonty obiektów oświatowych przyjmując za priorytet remonty tych obiektów, które stanowią zagrożenie warunków bezpieczeństwa i nauki dzieci i młodzieży oraz pracującej w nich kadry, a następnie remonty, których efektem będzie obniżenie kosztów eksploatacyjnych.
4. Opracować długofalowy plan inwestycji uwzględniający potrzeby oświatowe miasta wynikające z przyjętej sieci szkół i placówek oświatowych oraz ich docelowych zadań określonych w niniejszej uchwale.

**XVI. Szkolnictwo wyższe**

Studia wyższe są integralną częścią edukacji. Zadaniem szkolnictwa wyższego jest nie tylko kształcenie studentów w sposób zbieżny z potrzebami, oczekiwaniami i aspiracjami edukacyjnymi młodych ludzi. Uczelnie mają również obowiązek włączania się w rozwiązywanie ważnych problemów cywilizacyjnych i lokalnych. Jako element systemu oświaty szkoły wyższe mają zadania związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli, powinny wspomagać pracę szkół i wspierać uczniów zdolnych oferując im indywidualny tok rozwijania zainteresowań naukowych, udostępniając sprzęt i laboratoria, tworząc koła naukowe.

Władze miasta będą wspierać rozwój uczelni wyższych i współpracować z nimi, przy zachowaniu pełnej ich autonomii, oczekując w zamian inspiracji ludzi nauki w modernizowaniu systemu nauczania, popularyzacji wiedzy i osiągnięć naukowych w różnych typach szkół.

**XVII. Inansowanie zadań edukacyjnych**

Prawidłowe funkcjonowanie oświaty zależy w znacznym stopniu od wysokości środków finansowych przeznaczonych na tę sferę oraz od sposobu zarządzania tymi środkami.

**Dla zapewnienia właściwej realizacji zadań polityki oświatowej miasta należy:**

1. Sporządzić analizę przewidywanych kosztów realizacji zadań edukacyjnych wynikających z przyjętej uchwały "W sprawie polityki edukacyjnej Miasta Szczecina
2. Stworzyć miejski system racjonalnego finansowania szkół i placówek oświatowych.
3. Sporządzić plan inwestycji i remontów obiektów oświatowych do 2015 r. wraz z harmonogramem jego realizacji, odpowiadającym możliwościom budżetu miasta.
4. Systematycznie zabiegać o pozyskiwanie środków pozabudżetowych na realizację zadań oświatowych.
5. Opracować i wprowadzić systemowe zasady gospodarowania środkami specjalnymi przez szkoły i placówki oświatowe.

**XVIII. Jakość oświaty**

Jakość edukacji jest wyzwaniem XXI wieku. Dążenie do osiągania wysokich wyników kształcenia, wychowania i opieki jest trwałą troską całego środowiska oświatowego. Jakość tworzy się wewnątrz systemu oświaty i zależy zarówno od dyrektorów szkół jak i nauczycieli, uczniów i rodziców. Władze samorządowe będą wspierały wszelkie działania prowadzące do stałego podnoszenia jakości, tworzenia systemowych rozwiązań we wszystkich obszarach oświaty.

**Należy:**

1. Stworzyć system określania, monitorowania i podwyższania wskaźników określających jakość edukacji dla wszystkich obszarów oświaty, posługując się wcześniej przyjętymi standardami sposobności i skuteczności działania szkół i placówek oświatowych.
2. Na każdym etapie działania tworzyć warunki do poprawy jakości pracy szkół i placówek oświatowych we wszystkich obszarach ich działalności.
3. Stworzyć system zewnętrznej i wewnętrznej oceny jakości szkół i placówek oświatowych uwzględniający przyjęte standardy edukacyjne, autonomię szkół w zakresie tworzenia własnych programów realizacji zadań edukacyjnych i dążenia do ciągłej poprawy jakości swoich usług.
4. Stworzyć miejski system gratyfikacji szkół i placówek oświatowych osiągających szczególnie wysokie wskaźniki jakości pracy oraz promować ich osiągnięcia (np. przez wprowadzanie zasady uzyskiwania certyfikatu jakości itp.)

Załącznik nr 2 do Uchwały Nr XLIV/927/01

Rady Miasta Szczecina

z dnia 15 października 2001 r.

**Harmonogram realizacji zadań wynikających z Polityki Edukacyjnej Miasta**

**Rok 2002**

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
1.	Powołanie w Wvdziale Oświaty stanowiska ds. Wdrażania	Styczeń 2002.

Polityki Edukacyjnej Miasta Szczecina.

2. Analiza wskaźników funkcjonowania wszystkich szkół podstawowych i gimnazjów na terenie miasta. Luty 2002.
3. Opracowanie ogólnych planów sieci szkolnej do 2004 roku uwzględniających zmiany demograficzne oraz analizę wskaźników funkcjonowania szkół, z możliwością corocznej korekty. Marzec 2002.
4. Wyznaczenie, w uzgodnieniu z Kuratorem Oświaty, poradni orzekającej o potrzebie kształcenia specjalnego w stosunku do dzieci z wadą słuchu, wzroku i dzieci autystycznych oraz określenie rejonu jej działania. Marzec 2002.
5. Zracjonalizowanie obszarów działania istniejących poradni i przeprofilowanie ich zadań z uwzględnieniem poradnictwa zawodowego. Opracowanie projektu zmian: marzec 2002.
6. Zdiagnozowanie i określenie skali, potrzeb i perspektyw edukacji specjalnej i opieki. Opracowanie wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie odpowiedniej bazy danych. Marzec 2002.
7. Zdiagnozowanie aktualnego stanu kadry, poziomu kwalifikacji i stażu pracy. Marzec 2002.
8. Opracowanie raportu o stanie sportowej bazy szkolnej Marzec 2002.
9. Zapewnienie doradztwa psychologicznego rodzicom mającym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie projektu zadania: marzec 2002.
10. Wyposażenie szkół wszystkich typów w sprzęt komputerowy. Opracowania projektu komputeryzacji i harmonogramu wdrażania: marzec 2002.
11. Wprowadzenie systemu grantów wychowawczych i profilaktycznych. Opracowanie projektu systemu: marzec 2002.
12. Opracowanie harmonogramu inwestycji oświatowych na lata 2002 - 2015, w tym obiektów sportowych służących dzieciom i młodzieży. Marzec 2002.
13. Opracowanie harmonogramu remontów obiektów oświatowych w latach 2002 - 2015. Marzec 2002.
14. Przygotowanie systemu grantów dla nauczycieli podejmujących kształcenie i dokształcanie w kierunkach określonych w zał. Nr1. Kwiecień 2002.
15. Opracowanie standardów bazy i wyposażenia szkół i przedszkoli. Opracowanie standardów i harmonogramu wdrażania: maj 2002.
16. Opracowanie modelu szkoły środowiskowej, wraz z harmonogramem jego wdrażania. Opracowanie projektu zadania i harmonogramu wdrażania: maj 2002.
17. Stworzenie możliwości kontynuowania nauki języków obcych od szkoły podstawowej do szkoły ponadgimnazjalnej poprzez organizowanie nauki w systemie klasowym, międzyklasowym a nawet międzyszkolnym. Opracowanie projektu: maj 2002.
18. Stopniowe przekształcanie w kolejnych latach niektórych przedszkoli w placówki niepubliczne. Opracowanie projektu zadania i harmonogramu wdrażania: maj 2002.
19. Utworzenie certyfikatu jakości szkół, powołanie kapituły i zachęcenie szkół do ubiegania się o uzyskanie certyfikatu. Maj 2002.
20. Stałe monitorowanie sposobu funkcjonowania i sieci szkół, przygotowywanie raportów i wniosków, które stanowiąc mogą podstawę do wprowadzania korekt wynikających ze zmian demograficznych, zmiany rynku pracy i z oceny działania szkół. Opracowanie zasad monitoringu: czerwiec 2002. Wdrażanie: wrzesień 2002.
21. Wybranie, w drodze konkursu, programu informacyjnego o Unii Europejskiej, który wzbogaci ofertę programów realizowanych w szkołach. Opracowanie założeń i procedury konkursu: czerwiec 2002.

22.	Opracowanie i wdrożenie systemu badań rozwojowych dzieci dwuletnich, wczesnego wykrywania wad rozwojowych i wsparcia rodziców.	Opracowanie projektu systemu i harmonogramu wdrażania: czerwiec 2002.
23.	Tworzenie właściwych warunków pracy szkół ponadgimnazjalnych, zmniejszenie liczebności uczniów w klasach i stałe unowocześnianie wyposażenia szkoły.	Wrzesień 2002. Opracowanie projektu zadania i harmonogramu wdrażania: czerwiec 2002.
24.	Opracowanie systemu dowożenia dzieci do placówek specjalnych.	Czerwiec 2002.
25.	Opracowanie systemu doradztwa i doskonalenia nauczycieli.	Opracowanie projektu systemu i harmonogramu wdrażania: czerwiec 2002.
26.	Stworzenie warunków wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka w wieku od urodzenia do siódmego roku życia.	Opracowanie projektu zadania i harmonogramu wdrażania: czerwiec 2002.
27.	Tworzenie stopniowo poszerzanej sieci świetlic socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży.	Opracowanie projektu sieci: czerwiec 2002. Wdrażanie: wrzesień 2002.
28.	Utworzenie w istniejących placówkach przedszkoli środowiskowych o elastycznych formach działania, umożliwienie przyjmowania dzieci rodziców niepracujących, objęcie opieką przedszkolną dzieci ze środowisk patologicznych.	Opracowanie projektu i harmonogramu wdrażania: wrzesień 2002.
29.	Utworzenie dwóch przedszkoli eksperymentalnych, realizujących zadania przedszkola środowiskowego	Wrzesień 2002
30.	Rozpoczęcie procesu likwidacji warsztatów szkół zawodowych	Wrzesień 2002
31.	Przestrzeganie standardu liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 25.	Wrzesień 2002.
32.	Zapewnienie rodzicom prawa do swobodnego wyboru szkoły.	W miarę możliwości organizacyjnych od września 2002.
33.	Wprowadzenie, w miarę możliwości finansowych miasta, różnorodnych form nagród dla uczniów mających wybitne osiągnięcia, w tym organizowanie obozów naukowych.	Wrzesień 2002.
34.	Powołanie Centrum Edukacji Specjalnej - poradni specjalistycznej, koordynującej działania na rzecz dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wrzesień 2002.
35.	Opracowanie corocznie aktualizowanego informatora o sieci szkół i placówek kształcenia specjalnego, o formach pomocy i doradztwa dla uczniów i ich rodzin. Informator musi być dostępny u pedagoga w każdej szkole.	Wrzesień 2002.
36.	Wspieranie różnorodnych działań promujących Polskę, region, dokonania poszczególnych szkół. Opracowanie i organizowanie, stałego konkursu wiedzy o regionie.	Wrzesień 2002.
37.	Sporządzić analizę przewidywanych kosztów realizacji zadań edukacyjnych wynikających z przyjętej uchwały " W sprawie polityki edukacyjnej Miasta Szczecina	Wrzesień 2002.
38.	Opracowanie systemu wczesnego dostrzegania szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży	Opracowanie projektu: Październik 2002
39.	Sporządzić plan inwestycji i remontów obiektów oświatowych do 2015 r. wraz z harmonogramem jego realizacji, odpowiadającym możliwościom budżetu miasta.	Grudzień 2002.
40.	Opracowanie standardów sposobności i standardów działania szkół i placówek	Grudzień 2002.

### Rok 2003

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
41.	Wprowadzenie szczecińskich odznaczeń dla nauczycieli,	Marzec 2003.

zwiększenie funduszu nagród Prezydenta Miasta Szczecina, powołanie kapituły i opracowanie regulaminu przyznawania nagród i odznaczeń.

42. Wzmocnienie w miarę możliwości finansowych miasta, systemu stypendialnego dla młodzieży szczególnie uzdolnionej. Wrzesień 2003.
43. Koncepcja korzystania na zasadach preferencyjnych z mienia stanowiącego własność Szczecina przez szkoły i placówki niepubliczne. Opracowanie koncepcji Wrzesień 2003

#### Rok 2004

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
44.	Oddzielenie wszystkich szkół podstawowych od gimnazjów (o ile przepisy prawa nie będą stanowiły inaczej) z wyjątkiem szkół uznanych za środowiskowe i usytuowanych na obrzeżach miasta: Podjuchy, Klucz, Skolwin, Załom, Wielgowo, Płonia.	Wrzesień 2004.
45.	Stworzyć miejski system racjonalnego finansowania szkół i placówek oświatowych.	Wrzesień 2004.
46.	Podłączenie każdej szkoły do Internetu.	Wrzesień 2004.

#### Rok 2005

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
47.	Likwidacja dwuzmianowości w gimnazjach.	Wrzesień 2005.
48.	Zapewnienie w każdym gimnazjum etatu psychologa lub pedagoga.	Wrzesień 2005.

#### Lata 2006 - 2010

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
49.	Tworzenie przedszkoli integracyjnych, zatrudnianie w nich psychologów, pedagogów, reedukatorów. Przystosowanie sieci przedszkoli do pobytu w nich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Stopniowo do roku 2010.
50.	Zwiększenie liczby godzin zajęć pozalekcyjnych, poza ramowymi planami nauczania, do 2 godzin tygodniowo na każdy oddział w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.	Wrzesień 2006. Stopniowo od września 2001.
51.	Stworzenie warunków dla funkcjonowania szkół integracyjnych poprzez usunięcie barier architektonicznych, zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych i właściwe przygotowanie kadry. Dostosowanie sieci szkół podstawowych i sieci gimnazjów do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wrzesień 2010
52.	Stopniowy rozwój bazy, tak aby każde gimnazjum posiadało: bazę sportową, bibliotekę, salę komputerową, pracownię przedmiotową. Dążenie do utrzymania gimnazjów nie mniejszych niż dziewięciooddziałowe i nie większych niż piętnastoodziałowe.	Wrzesień 2006. Stopniowo od 2002 roku.
53.	Wyposażenie szkół wszystkich typów w sprzęt komputerowy. Sprzęt informatyczny musi być stale unowocześniany.	Wrzesień 2010. Stopniowo od 2002 roku.
54.	Budowa sal gimnastycznych i boisk, tak, aby wszystkie szkoły miały odpowiednie zaplecze sportowe (zgodnie z harmonogramem realizacji zadań inwestycyjnych).	Stopniowo do roku 2006.

#### Lata 2011 - 2015

Lp.	Zadanie	Termin wykonania
55.	Docelowo do placówek przedszkolnych powinno uczęszczać około 70% dzieci z odpowiedniej grupy wiekowej.	Stopniowo do września 2015.
56.	Stworzenie wszystkim nauczycielom warunków do zdobycia kwalifikacji do nauczania dwóch przedmiotów.	Stopniowo do września 2015.

