

# UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

## POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

## I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Prezydent Miasta Szczecin
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	1a) wspieranie rodziny i systemu pieczy zastępczej 31) działalność na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka

## II. Dane oferenta(-tów)

<b>1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu</b>	Nazwa: <b>Fundacja "Wychowanie bez porażek"</b> , Forma prawna: <b>Fundacja</b> , Numer Krs: <b>0000261181</b> , Kod pocztowy: <b>70-385</b> , Poczta: <b>Szczecin</b> , Miejscowość: <b>Szczecin</b> , Ulica: <b>Adama Mickiewicza</b> , Numer posesji: <b>53</b> , Województwo: <b>zachodniopomorskie</b> , Powiat: <b>Szczecin</b> , Gmina: <b>m. Szczecin</b> , Strona www: <b>wychowanie.org.pl</b> , Adres e-mail: <b>fundacja@wychowanie.org.pl</b> ,
<b>2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)</b>	

## III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	Rodzic jako mediator			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	01.02.2024	Data zakończenia	30.04.2024

### 3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

#### Opis zadania

"Rodzic jako mediator" jest projektem specjalistycznym polegającym na wspieraniu rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przeznaczonym dla rodziców z Gminy Miasta Szczecina posiadających więcej niż jedno dziecko, wymagających pomocy w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy dziećmi - mediacji w konfliktach własnych dzieci. Głównym celem jest rozpoznawanie, zrozumienie i rozwiązanie problemów utrudniających codzienne funkcjonowanie dzieci z innymi dziećmi w domu rodzinnym, przedszkolu, szkole poprzez udział rodziców w warsztatach. Warsztaty przeznaczone są dla rodziców dzieci w każdym przedziale wiekowym. Zadaniem takich mediacji jest porozumienie się pokrzywdzonego dziecka ze sprawcą (dziecko – dziecko).

Projekt "Rodzic jako mediator" ma na celu objęcie specjalistycznym wsparciem 32 rodziców z rodzin wielodzietnych. Głównym jego założeniem jest profesjonalna pomoc w zakresie kłótni między rodzeństwem a także innymi dziećmi. Projekt jest kontynuacją zadania z 2022r. Gminy Miasta Szczecina oraz zadań własnych Fundacji skierowanych do szczecińskich rodziców w poprzednich latach 2017-2023, polegających na przeprowadzeniu warsztatów - Trening Skutecznego Rodzica Poziom 1 Autorytet rodzicielski oraz Trening Skutecznego Rodzica Poziom 2 Rozwiązywanie konfliktów.

Dwa 21 godz. szkolenia Trening Skutecznego Rodzica Poziom 3 Mediacje w rodzinie, będą odbywały się w formie 16 osobowych spotkań grupowych, o charakterze warsztatowym, których celem jest umiejętne wykorzystanie procesu nauczania - uczenia się. Wymiana doświadczeń w grupie w formie dyskusji i wypowiedzi pojedynczych uczestników oraz kształt i przebieg zajęć, skoncentrowany nie tylko na procesie grupowym, ale i poszczególnym uczestniku, oparty o konkretny, przejrzysty plan zajęć, mini wykłady, odgrywanie scenek i osobiste materiały szkoleniowe, ułatwiają nabywanie przez rodziców potrzebnych umiejętności. Pozwoli to osiągnąć jak najlepsze efekty i zyskać komfort pracy.

Napięcia między rodzeństwem są wpisane w życie rodziny. To normalne, że dzieci między sobą rywalizują, bo każde z nich chce być najlepsze. Dzieci kłócą się nie tylko z powodu walki o uwagę rodzica. Janusz Korczak powiedział przełomowe w historii postrzegania psychiki dziecka zdanie: „Nie ma dzieci, są ludzie”. Dzieci się kłócą, bo są ludźmi. Wszelkiego rodzaju spory są nieodłączną formą ludzkiej aktywności.

Rolą dorosłych nie jest niedopuszczanie do konfliktów między rodzeństwem, ale mądre mediowanie. Jeśli sami mamy rodzeństwo, z pewnością pamiętamy niejedną kłótnię z bratem czy siostrą, a może nawet poważniejszy konflikt. Dzieciństwo wypełnione sporami nie oznacza jednak, że tak też będzie wyglądało dorosłe życie.

Jednym z najczęściej wymienianych powodów dziecięcych kłótni jest walka o miłość rodziców. Rodzeństwo sprawdza, kogo rodzice bardziej kochają, a to bardzo łatwo poznać po tym, komu więcej wolno – tak w każdym razie widzą to dzieci. Inną przyczyną jest zabieganie o uwagę dorosłych. Im mniej czasu poświęca się dzieciom, tym bardziej będą swoim zachowaniem "dawać się we znaki". Można uważać, że niczego im nie brakuje, skąd więc ich takie zachowanie. Gdy dorośli mają poczucie zmęczenia problemami dnia codziennego, dzieci widzą to inaczej – że kompletnie nie mają dla nich czasu. Wtedy protestują, co często przybiera postać konfliktu z rodzeństwem.

Kłótnie dzieci często drażnią rodziców dlatego, że są odbiciem ich własnego, niedojrzałego stylu rozwiązywania problemów. Jeśli chcemy, żeby dzieci załatwiały między sobą sprawy pokojowo, sami tak postępujemy. Trzeba się nauczyć właściwego reagowania na ich konflikty.

Przykładowymi często stosowanymi strategiami rodziców są:

- Chronienie dzieci przed kłótnią - to takie zarządzanie ich rozkładem dnia, żeby nie miały okazji się pokłócić. Rola rodzica nie polega na tym, żeby wyłącznie za wszelką cenę zapobiegać konfliktom, tylko żeby na nie wychowawczo reagować.
- Brak zainteresowania w imię świętego spokoju. Rodzicom często się radzi, by pozwalali dzieciom załatwiać swoje sprawy na ich własny sposób. Wiele w tym prawdy, ale co innego dać wolną rękę, a co innego powiedzieć: „Radźcie sobie sami”. Taka postawa to po prostu unikanie problemu i informacja, że ty jesteś równie bezradny jak dzieci.
- Karanie obydwojga: „Ola nie idzie do kina, a Maciek – koniec gier komputerowych!”. Takie postawienie sprawy skutkuje tylko nagromadzeniem pretensji w relacji dziecko – dziecko oraz dzieci – rodzice.
- Wnikanie, kto zaczął i co powiedział. Robiąc tak, rodzic uczy dzieci, że ich konflikt jest absorbujący i że w ten tylko prosty sposób mogą skupić na sobie uwagę rodzica.
- Wpędzanie dzieci w poczucie winy: „Już nie mam siły”, „Już mnie głowa przy Was boli”. To pozbawianie ich poczucia bezpieczeństwa.
- Zawstydzanie: „Masz już jedenaście lat, a zachowujesz się gorzej niż dwulatek”. Dziecko czuje się tak upokorzone, że przestaje słuchać, co mamy mu do powiedzenia, i skupia się wyłącznie na tym, jacy rodzice są niesprawiedliwi.
- Przyjmowanie roli sędziego: „Ola zaczęła, to ona jest winna”. „Zwyczajnie” dziecko uzna, że tym razem udało się rodzicom przeciągnąć do jego obozu, i poczuje dominację, niezdrowy triumf nad rodzeństwem.
- Wymuszanie wzajemnych przeprosin i dopilnowanie, żeby zwaśnione strony szybko wymieniły uścisk dłoni. To sygnał, że rodzica nie interesują ich emocje i uczucia.

Każda z tych metod jest wyłącznie zachowaniem wzmacniających konflikt pomiędzy dziećmi. Dr Thomas Gordon nazwał je 12 barierami w relacjach międzyludzkich. Nie uczą one dzieci, jak radzić sobie z konfliktem, a wręcz także skutecznie zniechęcają do powierzania spraw rodzicowi, bo pokazują, że ich kłótnie go przerastają. Efekt będzie tylko taki, że rodzic przestanie się dowiadywać o ich sprzeczkach i kłótniach.

Przykładowe sprawy przeznaczone do mediacji:

- uporczywe dokuczanie kolegom;
- poniżanie;
- wyśmiewanie się;
- przezywanie;
- mobbing;
- naruszanie nietykalności cielesnej;
- zabieranie bądź niszczenie przedmiotów.

Konfliktom młodych ludzi towarzyszą niezwykle silne emocje, które przesłaniają prawdziwy obraz problemu („Ona rusza moje rzeczy, nienawidzę jej”). Oczywiście, uświadamianie dzieciom, że trzeba być tolerancyjnym i zachowywać się spokojnie, jest bardzo ważnym elementem wychowania, ale nie zadziała wtedy, gdy akurat się kłóć. Co robić? Opanować sztukę mediacji!

Dzieci potrzebują mieć mediatora stale pod ręką, bo dokładnie tak samo jak wszyscy ludzie w sytuacjach konfliktu nie widzą racji drugiej strony.

Rodzic jako mediator nie może być w obozie żadnej ze stron. Jego rolą jest usprawnienie komunikacji między obrażonymi na siebie dziećmi. Celem jest doprowadzenie do sytuacji, w której nastąpi wzajemne zrozumienie potrzeb drugiej strony i pozwoli na merytoryczne rozwiązanie problemu. Rodzic jako mediator nie powinien sugerować rozwiązań, bo w ten sposób przejmowałby wyłączną odpowiedzialność za cudzy konflikt. Każda ze stron powinna móc się wypowiedzieć w kwestii tego, jak załagodzić problem. To mają być rozwiązania dzieci, a nie rodzica!

Na warsztatach: Trening Skutecznego Rodzica Poziom 3 Mediacje w rodzinie, uczyliśmy rodziców, jak wyrażać swoje zdanie z szacunkiem, dzielić się z innymi (co to znaczy brać i dawać). Uczymy rodziców jak pomagać dzieciom wyrażać uczucia żeby nazywali te, które pojawiły się przed kłótnią oraz w jej trakcie. Uczymy rodziców aby potrafili sprawić żeby dzieci wzajemnie posłuchali swojej wersji wydarzeń bez oceniania, by zrozumieli motyw brata/siostry, usłyszeli o wzajemnych potrzebach i uczuciach a przy okazji wymyślili wspólnie, jak w przyszłości można uniknąć kłótni w danej sytuacji. Rodzice będą uczyć się przez praktykę wykorzystywać nabywaną wiedzę i umiejętności.

Na naszych warsztatach uczyliśmy rodziców:

- Czym są mediacje w TSR3 wg metody dr. Thomasa Gordona.
- Różnicy między kompromisem a metodą dr. Thomasa Gordona.
- Roli mediatora.
- Struktury procesu mediacji.
- Kierunku komunikacji podczas mediacji.
- Siedmiu umiejętności mediatora.
- Ryzyka stosowania siły.
- Skutecznego konsultowania.
- Dawania przykładu.
- Stosowania umiejętności w praktyce.

Ucząc rodziców, nauczymy też dzieci spokojnego i mądrego rozwiązywania konfliktów pomiędzy sobą. Dzięki temu ich wzajemna więź, gdy będą nastolatkami, dorosłymi ludźmi będzie silniejsza i lepsza. Staną się dla siebie wsparciem i wzajemną podporą w dorosłym życiu. Oczywiście wpłynie to również pozytywnie na ich sposób komunikacji i budowania relacji z innymi ludźmi.

Nasze zadanie opieramy na przeprowadzeniu oryginalnych warsztatów autorstwa dr. Thomasa Gordona. Autor programu metodę i narzędzia oparł na wiedzy o kluczowych elementach sprzyjających skuteczności programów profilaktyki uniwersalnej. Jej treści, metodologia, podstawy naukowe zostały sprawdzone zarówno przez dr. Thomasa Gordona oraz ponad 70-letnie doświadczenie jej nauczania na świecie.

O pozytywnym, długotrwałym wpływie modelu Gordona świadczą między innymi badania - Pulkkinen, L. Self control and Continuity from Childhood to Adolescence. In P.B. Baltes & O. Brim (Eds), Life-span development and behavior (vol. 4). New York: Academic Press, 1982. Po kursach wykazano znaczący spadek stresu w sprawach wskazywanych jako problematyczne. Znacząco poprawiło się radzenie sobie z problemami, które były wyszczególniane na początku kursu. Dzięki oddziaływaniom rodziców, którzy ukończyli warsztaty, u dzieci zaobserwowano efekty tj.: dostawały

lepsze stopnie za oryginalność, zgodność z planem, cierpliwość, ciekawość oraz wyobraźnię. Częściej przewodziły oraz miały lesze wyniki w emocjonalnym przystosowywaniu się oraz dojrzałości. Były odpowiedzialne, zorientowane na osiągnięcia, kompetentne w relacjach społecznych i tworzyły dobre relacje z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.

Dr Thomas Gordon – amerykański psycholog, psychoterapeuta, trzykrotnie nominowany do Pokojowej Nagrody Nobla, bliski przyjaciel Helen i Carla Rogers (jednego z współtwórcy nurtu humanistycznego w psychologii i terapii skoncentrowanej na kliencie). Autor książek wydanych na całym świecie aż w 28 językach. W Polsce ukazały się między innymi tytuły: „Jak dobrze żyć z ludźmi”, „Wychowanie bez porażek w szkole”, „Wychowanie bez porażek czyli Trening Skutecznego Rodzica”, „Wychowanie w samodyscyplinie”, „Wychowanie bez porażek w praktyce”. Jako pierwszy na świecie stworzył metodologię nauczania grupowego rodziców umiejętności wychowawczych, nawiązywania kontaktu w celu pomocy drugiemu człowiekowi (która do tej pory była zarezerwowana wyłącznie dla profesjonalnych psychoterapeutów). Na tym oparł swoje warsztaty skierowane do rodziców oraz zaopatrzył swoich uczestników w materiały szkoleniowe służące ćwiczeniu i pogłębianiu umiejętności trenowanych na warsztatach.

Naszą siłą jest fakt, że opieramy się na programie sprawdzonym w praktyce, na podwalinach naukowych, stosowanych z sukcesem w Polsce, przez już przeszkolonych w programie rodziców. A co ważne, przede wszystkim prowadzonych przez wykwalifikowanych specjalistów i trenerów - praktyków metody Gordona, którzy, nie tylko są wykładowcami, ale stosują umiejętności, których uczą w życiu zawodowym, osobistym i rodzinnym. W ten sposób ułatwiają naukę rodzicom podczas warsztatów, ponieważ motywują ich do zmian własnym przykładem.

W obszarze edukacji pojawiło się pojęcie metod aktywnych, które uwzględniają inny sposób patrzenia na cel edukacji, relację nauczyciel – uczeń; inne znaczenie nadają grupie i w związku z tym wprowadzają nowe techniki nauczania. Na gruncie psychologii pojawiło się pojęcie metody pracy grupowej ze szczególną jej formą – treningiem grupowym. Podstawowe założenia obu tych metod są wspólne: uwzględniają emocjonalną stronę funkcjonowania człowieka, odwołują się do osobistych doświadczeń, wykorzystują dynamikę i potencjał grupy oraz podmiotowość relacji (uczestnik – uczestnik, prowadzący – uczestnik). W procesie uczenia szczególną uwagę zwrócono z jednej strony na znaczenie emocji z drugiej – na rolę wzajemnych relacji i wpływu grupy, a przede wszystkim na podmiotowość i autonomię jednostki. Podstawowe zasady metody grupowej wg Garvina to:

- Budowanie idei wzajemnej pomocy.
  - Rozumienie i wykorzystywanie procesu grupowego.
  - Budowanie samodzielności i autonomiczności jednostki i grupy.
  - Uczenie wykorzystywania doświadczeń grupowych w sytuacjach życiowych.
  - Nastawienie na rozwój osobowości i doskonalenie stosunków międzyludzkich.
  - Rozwijanie i trenowanie umiejętności miękkich, tzn. umiejętności charakteryzujących się tym, że ludzie posiadają je choćby w formie potencjału, w zmieniającym się kontekście interpersonalnym i grupowym.
  - Trening umiejętności twardych tzn. umiejętności dotyczących głównie wykonywanej pracy, procedur, technik, rozumienia i stosowania określonych narzędzi.
  - Głęboka transformacja struktur psychicznych.
  - Optymalizacja praktycznych umiejętności psychologicznych ważnych w kontaktach z ludźmi.
- Obejmuje ona uczenie się i rozwijanie umiejętności: rozumienia innych, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, udzielania i przyjmowania pomocy, uczenia się na podstawie osobistych

doświadczeń oraz rozwijania właściwości ważnych w kontaktach z ludźmi: empatii, ciepła, szacunku, bezpośredniości, otwartości, zaangażowania emocjonalnego, samopoznania.

Rekrutację do projektu będziemy realizować dzięki pracy wolontariuszy Fundacji, przede wszystkim poprzez kontaktowanie się bezpośrednio z przeszkolonymi w ubiegłych latach rodzicami, placówkami edukacyjnymi czy instytucjami wspierania rodziny oraz organizacjami pozarządowymi powiązanymi z zakresem projektu.

Szczegółowy kosztorys:

- Trening Skutecznego Rodzica Poziom 3 Mediacje w rodzinie (TSR3) - koszt wynagrodzenia osoby prowadzącej warsztaty - stawka godzinowa 120,00 zł x 42 godz. szkoleniowe
- Materiały szkoleniowe do warsztatów TSR3 - stawka rynkowa 150,00 zł x 32 szt.
- Platforma do nauczania zdalnego Webex (wkład własny rzeczowy) - średnia stawka rynkowa 220,00 zł x 3 m-ce
- System do wideokonferencji Cisco (wkład własny rzeczowy) - średnia stawka rynkowa 1400,00 zł x 3 m-ce
- Obsługa finansowo - księgowo 160,00 zł

Projekt "Rodzic jako mediator" stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań rozpoczętych w poprzednich latach, które przynoszą bardzo dobre efekty w postaci poprawy umiejętności wychowawczych rodziców oraz polepsza zachowanie oraz poprawę umiejętności emocjonalnych i społecznych u dzieci. Realizacja projektu zapewni rodzicom bezpłatną, specjalistyczną pomoc, której tak bardzo potrzebują.

Projekt "Rodzic jako mediator" wspiera sytuację społeczną oraz zasoby miasta zapisane w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych dla Gminy Miasto Szczecin do roku 2027 gdzie do priorytetowych problemów rodzin należy wysoki odsetek rodzin wykazujących bezradność opiekuńczo-wychowawczą, w tym brak aktywności własnej w przewycięzaniu problemów. A rekomendowanymi działaniami zapobiegawczymi są:

- wzmocnianie trwałości rodziny poprzez rozwój usług poradnictwa rodzinnego, mediacji dla rodzin;
- podnoszenie umiejętności społeczno-wychowawczych rodziców;
- zwiększanie dostępności do usług pomocy specjalistycznej dla rodzin poprzez ich zwiększenie dostępności i różnorodności.

#### **Miejsce realizacji**

Miejsce do przeprowadzenia kursu z którego planujemy korzystać:

- siedziba fundacji (budynek między innymi Przedszkola Montessori Happy House, ul. Mickiewicza 53, 70-385 Szczecin)
- inne zaprzyjaźnione placówki oświatowe
- platforma do uczenia zdalnego i system do wideokonferencji firmy Cisco Webex (dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz mających trudności z dojazdem na miejsce kursu w formie stacjonarnej)

#### **4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego**

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
wsparcie rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczej	32 osoby	listy obecności
zwiększenie dostępności usług z zakresu psychoprofilaktyki dla rodzin	2 warsztaty	listy obecności
ilość godzin dydaktycznych	42 godz. szkoleniowe	grafik zajęć
materiały szkoleniowe w celu ułatwienia zmiany postaw i ćwiczenia nowo poznanych umiejętności	32 sztuk	listy odbioru materiałów

#### 5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

##### Charakterystyka oferenta

Fundacja "Wychowanie bez porażek" jest organizacją pozarządową pożytku publicznego z siedzibą w Szczecinie, która działa na terenie całej Polski. Fundacja została powołana do życia w 2006 roku.

Ideą, która jest fundamentem naszej Fundacji jest prawo do życia w oparciu o wartości ludzkie, takie jak szacunek, akceptacja, pokój, jasna komunikacja i postępowanie bez uciekania się do siły, agresji i przemocy psychicznej, fizycznej i słownej w relacjach międzyludzkich.

Prowadzimy szeroko pojętą edukację, pomoc psychologiczną oraz psychoprofilaktykę w oparciu o certyfikowane programy uznanego na całym świecie psychologa i twórcę metody bez zwycięzców i bez pokonanych dr. Thomasa Gordona.

Nasze działania kierujemy do wszystkich, którzy pragną budować swoje relacje w oparciu o styl demokratyczny, poczucie serdeczności i bliskości, przyjazną komunikację oraz nauczyć się pokojowo rozwiązywać konflikty, ponieważ rozwiązywanie konfliktów bez uciekania się do siły stanowi integralną część metody Gordona, za którą autor trzykrotnie otrzymał nominację do Pokojowej Nagrody Nobla.

Jesteśmy organizacją non profit, posiadamy status organizacji pożytku publicznego, fundacja nie prowadzi działalności gospodarczej, nie traktujemy realizacji zadania jako formy zarobkowania, jego koszt ściśle odzwierciedla rzeczywistą kwotę niezbędną do jego przeprowadzenia.

Nasze kursy adresujemy wszędzie tam, gdzie spotkanie się ludzi otwiera potrzebę wspierania relacji międzyludzkich, które są ważne do budowania wspólnoty i wychowania do pokoju przyszłych pokoleń.

##### Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Zrealizowane przykładowe zadania publiczne:

- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasta Szczecin w wysokości 12.060,00 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie czyli psychoprofilaktyka dla szczecińskich rodzin w 2022.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasta Szczecin w wysokości 5.000,00 zł pod tytułem „Dziecko patrzy, Ty dajesz przykład.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasta Szczecin w wysokości 7.800,00 zł pod tytułem “Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wśród dzieci i młodzieży szczecińskich szkół.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 95.828,50 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie - zachodniopomorskie 2023.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 30.382,80 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 34.840,20 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie czyli profilaktyka przeciwdziałania przemocy - edycja 2020.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 48.652,00 zł pod tytułem „Trening Skutecznego Rodzica czyli jak budować relacje w czasach pandemii SARS-CoV-2.”

Dofinansowanie pozwoli dotrzeć nam do większej grupy odbiorców oraz rozszerzyć swoim zasięgiem. Pozwoli również pogłębić pozytywną współpracę z instytucjami i placówkami a także organizacjami NGO. Dofinansowanie pozwoli też kontynuować cele w przyszłości i zapewni trwałe rezultaty oraz spójne jest z celem strategicznym „Zwiększanie zasobów oraz wyrównywanie potencjałów społecznych województwa” w Strategii Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do 2030. Celem, których jest wspomaganie rodzin w ich funkcjach wychowawczych, we wszystkich sferach rozwoju osobowego człowieka, upowszechnianie dobrych rozwiązań z zakresu wychowywania dzieci, umiejętności godzenia pracy zawodowej z życiem rodzinnym, promowanie zdrowych rodzin, upowszechnianie dobrych rozwiązań.

Cyklicznie wspieramy zadania z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie i dyskryminacji oraz działalności na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka:

- Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, ul. Korsarzy 34, 70-540 Szczecin

Organizowaliśmy warsztaty i konferencję poświęconą modelowi Gordona przy wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego - <https://konferencja.gordon.edu.pl>  
Zadanie cieszyło się ogromnym zainteresowaniem i skończyło sukcesem.

### **Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania**

Do realizacji zadania przewidujemy wyłącznie wykwalifikowane kadry, posiadające wyższe wykształcenie, tj. psychologowie i pedagodzy, którzy są również certyfikowanymi trenerami z uprawnieniami do szkolenia nauczycieli i rodziców, posiadający kilkuletnie doświadczenie pracy z metodą Gordona oraz prawnicy:

- mgr psychologii, certyfikowany psychoterapeuta systemowy, certyfikowany trener i superwizor: Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji



Dzieci i Młodzieży, Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International; Z wieloletnim doświadczeniem zawodowym: Od 2001r. praktyka psychoterapeutyczna systemowa, indywidualna (dorośli, dzieci, młodzież) grupowa i rodzinna oraz poradnictwo dla rodziców. Wieloletnia współpraca z Oddziałem Polskiego Towarzystwa Stwardnienia Rozsianego, ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo „Tęcza” w Szczecinie, Poradnią Psychologiczną w Puławach. Przeprowadził na terenie całego kraju kilkaset warsztatów z zakresu komunikacji i budowania relacji w domu i szkole dla instytucji publicznych, szkół, organizacji społecznych. Wydał wiele publikacji na temat metody Gordona, efektywnej komunikacji w domu i szkole. Publikacje ukazywały się na ramach magazynów dla rodziców i nauczycieli, np. Dobra Mama, Przegląd Oświatowy, Psychologia w Szkole, Bliżej Przedszkola.

- mgr psychologii, pedagog, psychoterapeuta dziecięcy, terapeuta biofeedback, certyfikowany trener i superwizor: Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji Dzieci i Młodzieży, Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International. Doświadczenie zawodowe: Praktyka psychoterapeutyczna systemowa z rodzicami. Od 2005r. systematyczna współpraca z Ośrodkami Opiekuńczo - Adopcyjnymi, Domami Dziecka i Ośrodkami Wychowawczymi (terapia, konsultacje psychologiczne oraz warsztaty edukacyjne dla dzieci, młodzieży i rodziców).
- członkowie fundacji i wolontariusze - działania organizacyjne i promocyjne

Prowadzący zajęcia we własnym zakresie opłaca swój kwaterunek i wyżywienie podczas kursu oraz dojazd na miejsce kursu.

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach EFRR, EFS oraz FS na lata 2020-2030 ceny rynkowe brutto w ramach wynagrodzenie trenera za godzinę dydaktyczną (tj. 45 minut zegarowych) wynoszą 150,00 zł – 200,00 zł dla trenera posiadającego wykształcenie wyższe lub certyfikaty umożliwiające przeprowadzenie danego wsparcia przy minimalnym doświadczeniu zawodowym w danej dziedzinie nie krótszym niż 2 lata.

Materiały szkoleniowe są integralną częścią prowadzonych kursów. Niemożliwe jest przeprowadzenie kursów bez nich. Są własnością każdego uczestnika, który korzysta z nich podczas kursu jak i po skończonym kursie. Zawierają niezbędne ćwiczenia praktyczne jak i wiedzę teoretyczną potrzebną do przyswojenia umiejętności. Materiały szkoleniowe są częścią kursów już od 1962r. Były wielokrotnie modernizowane by dostosować treści do zmieniającego się świata. Koszt materiałów do kursów jest ustalony przez autoryzowanego reprezentanta Gordon Training International i jest taki sam w całym kraju.

Wiedza i umiejętności zdobyte na kursach są szczególnie wartościowe ze względu na łatwy do zrozumienia język przekazu i możliwość szybkiego wprowadzenia w praktyce oraz posiadanie własnych materiałów szkoleniowych w trakcie i po zakończeniu kursów.

Wg opracowań ze strategii dotyczących efektywności szkoleń Ośrodka Rozwoju Edukacji (publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, prowadzonej przez Ministra Edukacji Narodowej) przy szkoleniu metodami aktywnymi (praktyczne warsztaty) liczebność grupy to około 8 - 16 osób. Umożliwia to indywidualną i efektywną pracę dla każdego uczestnika, komfort oraz osobisty kontakt z prowadzącym warsztaty. Pozwala na sprawne przeprowadzenie szkolenia dającego dużo satysfakcji oraz pożytku uczestnikom, służy nabywaniu praktycznych umiejętności.

Zasoby rzeczowe wspomagające dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami:

Do pracy zdalnej mamy możliwość korzystania z udostępnionej nam platformy do uczenia zdalnego i systemu do wideokonferencji firmy Cisco Webex umożliwiającą korzystanie z tablicy interaktywnej w czasie rzeczywistym. Pozwala to na przeprowadzenie kursów w formie zdalnej metodą warsztatową.

SYSYEM do pracy zdalnej - Cisco Webex Desk Pro to wiodące w branży inteligentne, wysokiej jakości urządzenie do pracy zdalnej. Dzięki 27-calowemu ekranowi 4K, 71-stopniowemu aparatowi 12 MP, systemowi dźwiękowemu 3.1 i zaawansowanemu układowi mikrofonów z redukcją szumów, Webex Desk Pro zapewnia wyjątkowe wrażenia podczas wideokonferencji. Webex Desk Pro jest w pełni przystosowany do kooperacji i zawiera te same interfejsy wideo, audio i API, które są dostępne w całej ofercie Cisco® Webex. Dzięki połączeniu USB-C Webex Desk Pro jest Twoją uniwersalną stacją dokującą i głównym monitorem. Oferuje prostą, wyjątkową współpracę, która wykracza poza portfolio Cisco Webex i wspiera wybrane narzędzia do pracy zdalnej. Zapewnia najnowsze i najbardziej zaawansowane funkcje Webex. W tym możliwości współpracy kognitywnej, tablice cyfrowe i bezpośredni dostęp do usług Webex Meetings i Webex Teams. Funkcje Webex Desk Pro są domeną sal do wideokonferencji z wyższej półki. Po zarejestrowaniu się w Cisco Webex, włączane są dodatkowe funkcje oparte na chmurze. Zwiększają one komfort użytkownika i przepływ pracy zespołu, a także dodatkowo upraszczają wdrażanie. Funkcje oparte na sztucznej inteligencji, to na przykład Webex Assistant i rozpoznawanie twarzy. Umożliwiają one łatwe sterowanie spotkaniem i dostarczanie potrzebnych informacji kontekstowych wtedy, gdy ich potrzebujesz. Narzędzia do tworzenia pomysłów, takie jak cyfrowa tablica, ułatwiają burzę mózgów, projektowanie i współpracę. Zarówno osobiście, jak i na spotkaniu zdalnym. Zdarza się, że łatwiej jest coś wyjaśnić czy wyrazić za pomocą rysunku niż słowa. Do takich celów dostępna jest funkcja interaktywnej cyfrowej tablicy, zwanej białą tablicą (ang. whiteboard). Urządzenie zastępuje wiele urządzeń typowej sali konferencyjnej. Zamiast kamery, telewizora, rzutnika, białej tablicy oraz tablicy do przyklejania karteczek (ang. sticky notes) wystarczy teraz jedno urządzenie. Dzięki takiej tablicy, wszystko co rysujemy można w łatwy sposób umieścić w przestrzeni zespołu, grupy czy klasy. Jest to przydatne nie tylko w trakcie typowych spotkań, ale także w trakcie różnych zajęć, gdzie słuchacze mogą skupić się na słuchaniu, zamiast na ślepo przepisywać i przerysowywać wszystko z tablicy. Zwiększa to zrozumienie omawianego tematu i aktywność uczestników. Uczestnicy mają dostęp do udostępnionych plików oraz tego co było i jest na tablicy ze wszystkich swoich urządzeń, także na domowym komputerze. Przestrzeń daje możliwość łatwej komunikacji prowadzącego z uczestnikami szkolenia. Urządzenie i dostępna funkcja interaktywnej tablicy komunikatora Cisco Webex, to także świetne narzędzie do wspólnej kooperacji. W wygodny sposób można przekazać prawa do edycji jej zawartości innemu uczestnikowi wideo spotkania, który może

łatwo coś zmasać, dorysować lub dopisać. Podobne operacje można wykonywać także na innych, omawianych w trakcie spotkania dokumentach. W ten sposób można osiągnąć naprawdę bardzo jednolite środowisko do wspólnych spotkań i pracy zespołowej. Na dodatek, znika koszmar wielu różnych typów kabli i przejściówek. W sposób całkowicie bezprzewodowy da się udostępnić prezentacje i zawartość ekranu urządzenia, używać tablicy, organizować konferencje wideo, a nawet nanosić adnotacje na współdzielone materiały.

PLATFORMA do pracy zdalnej - Cisco Webex, które jest szeroko rozumianym komunikatorem do pracy w ramach grupy, klasy, zespołu czy projektu. Dostępny jest w polskiej wersji językowej. Umożliwia tworzenie tematycznych, wieloosobowych zespołów oraz obszarów, będących zamkniętymi lub otwartymi przestrzeniami roboczymi do wspólnej pracy, wymiany plików i dokumentów, czatowania, wygodnego nawiązywania rozmów głosowych i wideo, a także udostępniania całego ekranu czy wybranych okien aplikacji. Wykorzystanie obszarów/przestrzeni tematycznych świetnie sprawdza się przy pracy grupowej. Widać, które osoby są zaangażowane w nasze projekty, na czym stanęły prace i łatwo skontaktować się z każdym uczestnikiem zespołu. Dostęp do tego wszystkiego jest wygodny - z każdego urządzenia. Cisco Webex realizuje szyfrowanie transparentne (ang. end-to-end encryption) bezpośrednio pomiędzy urządzeniami użytkowników, dzięki czemu zapewnione jest odpowiednie bezpieczeństwo oraz poufność dla przesyłanych plików, dokumentów, prezentowanej treści oraz w trakcie prowadzenia rozmów. Pokój można zamykać i zabezpieczać za pomocą PIN, a kiedy nas w nim nie ma, goście trafiają do lobby (poczekalni).

Posiadamy sprzęt biurowy umożliwiający przygotowanie, poprawną realizację i ewaluację projektu, tj. platformę do wideokonferencji, komputery wraz oprogramowaniem, drukarki, telefony, faks, aparat fotograficzny, skaner, projektor multimedialny, flipchart, itd.

Zapewnianie dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami:

Kursy będą prowadzone w pomieszczeniach siedziby fundacji, gdzie dostępna jest duża, szeroka szatnia (gdzie można zostawić nieporęczny bagaż). Miejsca parkingowe znajdują się tuż przy wejściu. Blisko są też przystanki tramwajowe. Nie będzie to kwestią problematyczną dla osób na co dzień poruszających się na wózku inwalidzkim, z wózkiem dziecięcym, kobiet w ciąży, osób z nogą w gipsie czy o kuli.

Zapewniamy kontakt z nami podczas realizacji zadania poprzez wykorzystanie środków wspierających komunikowanie się, takich jak: poczta elektroniczna, wiadomości tekstowe (SMS, MMS), komunikatory internetowe, telefon, pisząc na kartce czy tablecie.

Będzie istniała możliwość zapewnienia osobie ze szczególnymi potrzebami wsparcia innej osoby.

Dodatkowo jeśli zajdzie taka potrzeba część kursów będzie przeprowadzonych na platformie do zdalnego nauczania. Urządzenie Cisco i platforma Webex mają wbudowanego asystenta mowy, który umożliwia obsługę głosową oraz ma możliwość zmiany języka mówionego na zapis tekstowy.

Materiały szkoleniowe mają na celu również pomoc w przyswajaniu wiadomości dla osób z wadą

słuchu.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Trening Skutecznego Rodzica Poziom 3 Mediacje w rodzinie (TSR3) - koszt wynagrodzenia osoby prowadzącej warsztaty	5 040,00		
2.	Materiały szkoleniowe do warsztatów TSR3	4 800,00		
3.	Platforma do nauczania zdalnego Webex	660,00		
4.	System do wideokonferencji Cisco	4 200,00		
5.	Obsługa finansowo - księgową	160,00		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		<b>14 860,00</b>	<b>10 000,00</b>	<b>4 860,00</b>

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
(podpis osoby  
upoważnionej  
lub podpisy osób  
upoważnionych  
do składania oświadczeń  
woli  
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny*)

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.