

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych w Gminie Miasto Szczecin na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027, Priorytet 6: Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, poz. 572, poz. 1463, poz. 1688) oraz art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107) Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych w Gminie Miasto Szczecin, wymienionych w § 2 niniejszej Uchwały, na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027, Priorytet 6: Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Szkoły objęte diagnozą:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 3, im. Juliusza Słowackiego w Szczecinie,
- 2) Szkoła Podstawowa nr 7, im. Heleny Raszki w Szczecinie,
- 3) Szkoła Podstawowa nr 13, im. Orłąt Lwowskich w Szczecinie,
- 4) Szkoła Podstawowa nr 42, im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie,
- 5) Szkoła Podstawowa nr 59, im. Bolesława Krzywoustego w Szczecinie,
- 6) Szkoła Podstawowa nr 68, im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie,
- 7) Szkoła Podstawowa nr 74, im. Stanisława Grońskiego w Szczecinie,
- 8) III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie,
- 9) IV Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa w Szczecinie,
- 10) VI Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego w Szczecinie,
- 11) IX Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Monte Cassino w Szczecinie.

§ 3. Wykonanie Uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Załącznik do uchwały Nr

Rady Miasta Szczecin

z dnia.....2024 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych w Gminie Miasto Szczecin na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027, Priorytet 6: Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.9 Edukacja ogólna.

1) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 3, im. Juliusza Słowackiego w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Szkoły Podstawowej nr 3, im. Juliusza Słowackiego

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Stworzenie niniejszego dokumentu dla szkół jest kluczowe aby zapewnić uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Każdy uczeń jest inny pod względem predyspozycji, umiejętności, potrzeb i tempa uczenia się. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala na dokładne zrozumienie, czym różnią się uczniowie i jakie wsparcie potrzebują, co umożliwi nauczycielom dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ma na celu wspomaganie nauczycieli i kadry zarządzającej szkołami w identyfikacji obszarów, które wymagają poprawy. Dzięki tym informacjom można zoptymalizować plany lekcyjne, wybierać odpowiednie materiały dydaktyczne i dostosowywać metody nauczania, co zwiększa efektywność procesu nauczania. Ważnym aspektem stworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych jest fakt, że nauczyciele potrzebują wiedzy i umiejętności, aby skutecznie nauczać różnorodne grupy uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych może pomóc nauczycielom w identyfikacji obszarów, w których mogą potrzebować dodatkowego szkolenia lub wsparcia w celu doskonalenia swoich umiejętności pedagogicznych. Ponadto diagnoza potrzeb edukacyjnych dostarcza istotnych danych i dowodów, które pozwalają szkołom i organom edukacyjnym na podejmowanie bardziej przemyślanych decyzji dotyczących alokacji zasobów, rozwoju programów nauczania i innych kwestii związanych z zarządzaniem oświatą. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala również na identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie zdolni, uczniowie narażeni na ryzyko porzucenia szkoły etc. Dzięki temu możliwe jest dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które umożliwiają im osiągnięcie sukcesu w edukacji. Społeczeństwo i gospodarka zmieniają się, również potrzeby edukacyjne uczniów ewoluują. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i nauczycielom pozostawać na bieżąco z tymi zmianami i dostosować swoje podejście do nauczania. Badanie potrzeb edukacyjnych pozwala na identyfikację obszarów, które wymagają poprawy w procesie nauczania. Dzięki temu szkoły i nauczyciele mogą dostosować swoje strategie nauczania, cele i programy edukacyjne, aby zapewnić bardziej skuteczne i efektywne nauczanie. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i organom edukacyjnym w alokacji zasobów w bardziej efektywny sposób. Pozwala unikać marnotrawstwa zasobów na obszary, które nie wymagają tego, a jednocześnie skupić się na obszarach, które potrzebują większego wsparcia.

Podsumowując, celem tworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla szkół jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, poprawa jakości edukacji, wsparcie uczniów z różnymi potrzebami, optymalizacja zasobów, rozwijanie umiejętności nauczycieli oraz dostosowanie edukacji do zmieniających się potrzeb społeczeństwa. Jest to kluczowy krok w doskonaleniu systemu edukacyjnego i zapewnieniu każdemu uczniowi szansy na sukces.

B. Informacja o szkole

Dzieje naszej szkoły usytuowanej w dzielnicy Pogodno, rozpoczęły się w roku 1927 roku. Pierwsze zajęcia lekcyjne w nowym budynku rozpoczęły się w 1937 roku. Trwały krótko, działania wojenne uniemożliwiły dalszą naukę. Pierwszy dzwonek zabrzmiał już 2 listopada 1945. Pod koniec tego trudnego roku szkolnego powołano już kilka oddziałów, bo liczba dzieci rosła wraz z napływem osadników. Szkoła otrzymała numer 3. Przez te 78 lat działalności zmieniano jej numerację i lokalizację. Placówka otrzymała kolejno numery: 3, 10, potem 27, by powrócić do pierwotnie nadanego. 20 grudnia 1960 roku bezimienna dotąd Szkoła Podstawowa nr 3 obiera na swego patrona wieszczą Juliusza Słowackiego. Ostatnie dziesięciolecie w historii szkoły, a i całej oświaty, to czas burzliwych przemian. Najważniejszą z nich była kolejna reforma, która pociągnęła za sobą olbrzymie zmiany. Szkoła Podstawowa nr 3 w roku 2018 wchłonęła Gimnazjum nr 1, które mieściło się w małym budynku przy Reymonta 23 i znowu składa się z dwóch budynków.

Nasza szkoła dysponuje w obu budynkach 23 sale do zajęć szkolnych i przedszkolnych (budynek A – 8 sal, budynek B – 15 sal), salą gimnastyczną, komputerową, sale dla oddziałów przedszkolnych, świetlicą, salą zabaw (zakupioną z programu Radosna Szkoła), gabinetem profilaktyki przedmedycznej, biblioteką wraz z czytelnią multimedialną oraz stołówką. W roku szkolnym 2023/2024 uczęszcza do niej 444 uczniów w 15 oddziałach i w 3 grupach przedszkolnych. Nauczyciele kształcą się i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Staramy się, aby uczniowie czuli się związani ze szkołą i jej tradycjami. do których należą, między innymi: pasowanie na ucznia klasy pierwszej, wpis do Złotej Księgi Absolwentów, listy gratulacyjne dla rodziców najpilniejszych uczniów. Szkoła od wielu lat kładzie duży nacisk na promowanie uzdolnień dzieci. Możemy pochwalić się wysokimi osiągnięciami w dziedzinie matematyki, języka polskiego oraz języka angielskiego. W roku **2006** podjęliśmy uchwałę o wprowadzeniu innowacji pedagogicznej na I etap edukacyjny pn. **„Przygoda z językiem angielskim”**. Dążymy do tego, by nauka języka angielskiego stała się tak samo powszechna jak nauka języka polskiego, matematyki, środowiska. Język obcy ma być integralną częścią wielozmysłowego poznawania świata. W roku **2009** wprowadzona została innowacja pedagogiczna pn. **„Kultura krajów anglojęzycznych na lekcjach języka angielskiego”** przeznaczona do nauczania na II etapie edukacyjnym. Intensywna nauka języka angielskiego w klasach z innowacją pedagogiczną, której byliśmy prekursorami oraz realizacja przedmiotu kultura krajów anglojęzycznych umożliwi naszym uczniom swobodne posługiwanie się językiem angielskim. Obie innowacje są realizowane cały czas.

W ostatnich dwóch dekadach szkoła pracuje pod hasłem *promowania zdrowia*, z czym wiążą się liczne imprezy sportowe, pikniki, festyny, wyjazdy na „zielone szkoły”. Rodzice ze Szkoły aktywnie włączają się w proces wychowania i kształcenia dzieci. Środowisko szkoły, jej lokalizacja w cichej, spokojnej i starej dzielnicy daje nam nauczycielom i dzieciom duży komfort pracy. Z miłą chęcią rozpoczynamy każdy dzień nauki, dbamy o bezpieczeństwo dzieci, przygotowujemy uczniów do godnego reprezentowania szkoły, a sami wspinając się po kolejnych szczeblach awansu zawodowego podwyższamy swoje kwalifikacje i tym samym podnosząc jakość szkoły. Misją Szkoły Podstawowej nr 3 jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Obecnie w szkole uczy 42 nauczycieli: sześciu w oddziałach przedszkolnych, sześciu w edukacji wczesnoszkolnej, mamy trzech polonistów trzech matematyków, trzech nauczycieli języka angielskiego, pedagoga, psychologa,

terapeutę pedagoga specjalnego i innych. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub kilku przedmiotów. Wielu nauczycieli również posiada kwalifikacje na prowadzenia różnego rodzaju zajęć specjalistycznych.

W klasach I – VIII, w roku szkolnym 2023/2024 funkcjonuje 12 zespołów ds. indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Funkcjonujące zespoły dotyczą uczniów: słabosłyszących, słabowidzących, z afazją, z zespołem Aspergera, z zagrożeniem niedostosowania społecznego. W oddziałach przedszkolnych funkcjonują dwa zespoły IPET-ów oraz dwa programy WWRD.

C. Zakres i metody diagnozy

- a) **Obserwacja bezpośrednia** - Metoda polegająca na obserwowaniu zachowań dzieci/uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, pobytu na świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych. Rolę badaczy mogą przyjąć na siebie nauczyciele/instruktorzy. Głównym celem tej metody jest zbieranie danych na temat zachowań, interakcji, procesów nauczania i uczenia się oraz ogólnego funkcjonowania szkoły. Obserwacja bezpośrednia oznacza, że badacz jest fizycznie obecny w szkole i dokładnie obserwuje, co się dzieje, zazwyczaj bez ingerencji lub wpływu na badane sytuacje.
- b) **Analiza dokumentów**- Analizie poddane były dane dotyczące systemu szkolnictwa pochodzące z Systemu Informacji Oświatowej oraz Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- c) **Ankiety**- jako podstawowe narzędzie badawcze stosowane w badaniach socjologicznych. W ramach przeprowadzonej diagnozy przygotowane zostały ankiety skierowane do uczniów, skierowane do nauczycieli oraz skierowane do rodziców. Badania ankietowe miały charakter anonimowy, a pytania były częściowo zamknięte.
- d) **Wywiady indywidualne** - Metoda polegająca na rozmowie badacza z respondentem (uczniem, nauczycielem, rodzicem). Wykorzystane zostały jako uzupełnienie badania ankietowego, jako jedna z podstawowych technik badań jakościowych. Tą technikę wykorzystaliśmy również w celu wyjaśnienia natury badanego zjawiska, dotarcia do istoty rzeczy, otrzymania informacji, których trudno było uzyskać innymi metodami, np. wspomnianym badaniem ankietowym.

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w naszej szkole zmieniały się następująco w poszczególnych latach. Jak widać poniżej dużo lepsze wyniki otrzymujemy z matematyki i języka angielskiego.

PRZEDMIOT	2023	KRAJ	2022	KRAJ
%/stanin %	%/stanin	%	%/stanin	%
1. JĘZYK POLSKI	68,12 – 6	66,00	61,01 – 6	60,00
2. MATEMATYKA	68,22 – 8	53,00	69,18 – 7	57,00
3. JĘZYK ANGIELSKI	79,00 – 8	66,00	80,13 – 7	67,00
PRZEDMIOT	2021	KRAJ	2020	KRAJ
%/stanin %	%/stanin	%	%/stanin	%
1. JĘZYK POLSKI	58,45 – 5	60,00	58,42 - 5	59,00
2. MATEMATYKA	46,47 – 5	47,00	66,52 - 8	46,00
3. JĘZYK ANGIELSKI	67,14 – 6	66,00	68,84 - 7	54,00

Zadaliśmy sobie pytanie, dlaczego wyniki egzaminów ósmoklasistów z języka polskiego są na niezadowalającym poziomie?

Można wskazać tu kilka przyczyn. Zacznę od szerszego spojrzenia z uwzględnieniem przemian społecznych i zmian pokoleniowych. W przeciągu 40 lat nasze społeczeństwo przeszło różne zmiany i ustrojowe, i ekonomiczne, i światopoglądowe. Uwolnienie rynku, możliwość założenia własnej firmy oraz pojawienie się zawodów związanych z rozwojem nowych technologii dało pokoleniom urodzonym po 1989 roku zupełnie nowe możliwości. Ludzie dostrzegli szansę na lepszą jakość życia, podniesienie jego standardów zwłaszcza w sferze ekonomicznej. Jak jest popyt na jakąś formę świadczenia usług, to jest i podaż. Popyt przejawiał się w zapotrzebowaniu rynku głównie na ekonomistów, informatyków, ludzi związanych z branżą budowlaną. Coraz mniej potrzebowano humanistów.

Rozwój technologii i cyfryzacji nie idzie w parze z naukami humanistycznymi. To wszystko sprawiło, że na każdym szczeblu edukacyjnym kładziono większy nacisk na nauki matematyczno-przyrodnicze i było to zgodne z oczekiwaniami rodziców, którzy upatrywali przyszłość swoich dzieci w zawodach dobrze opłacanych, dających możliwość kariery. W ostatnich latach te tendencje można obserwować na wszystkich uniwersytetach – powstawanie innowacyjnych kierunków technicznych, ekonomicznych itp. i spadek zainteresowania naukami humanistycznymi (nawet zamykanie niektórych kierunków z powodu braku chętnych). Kiedyś dość powszechne było wybieranie specjalności nauczycielskich, obecnie prawie nikt ich nie wybiera.

Kolejną przyczyną leży w rozwoju technologii informatycznych i wszechobecności urządzeń, które zajmują uwagę dzieci i młodzieży. Kolejne roczniki rozpoczynające naukę mają coraz większy problem ze skupieniem i utrzymaniem uwagi. Atrakcyjność przekazu w formie ikonicznej konkuruje z szarą rzeczywistością. Wprowadzanie do szkół kolejnych atrakcji w postaci tabletek, tablic multimedialnych z jednej strony jest niezbędne, bo są to urządzenia będące w powszechnym użytku i stają się normą, ale niosą też zagrożenia. Zaobserwowano, że pokolenie Tik-Toka oczekuje coraz szybszej zmiany obrazu, szybko się nudzi, a przyswajanie informacji w tradycyjnej formie jako słowa mówionego czy pisanego to już zbyt wielki wysiłek.

Następną przyczyną, na którą należy spojrzeć z troską jest zubożenie tak zwanego kapitału kulturowego. Domy, w których na półkach stoją książki, to coraz rzadszy widok. Naukowcy bezspornie udowodnili, że jeśli rodzice czytają dziecku książki od najmłodszych lat, to dziecko lepiej się rozwija, szybciej mówi. Jeśli dziecko tylko bezmyślnie wpatruje się w ekran, nie odnosi z tego wiele pożytku. Kiedyś większość uczniów rozpoczynających naukę w klasie 4 płynnie czytało z zachowaniem odpowiedniej intonacji i interpunkcji. Teraz niejeden ósmoklasista składa wyrazy, duka tekst. Tu dochodzimy do jednej z najważniejszych przyczyn jaką jest umiejętność płynnego czytania. Jakość czytania wpływa na rozumienie treści. To z kolei umożliwia analizę, syntezę czy wnioskowanie. Kto nie czyta, ten ma ubogie słownictwo, z trudem wypowiada się, nie potrafi logicznie powiązać treści z ogólnym przekazem. Uczeń potyka się o ortografię, interpunkcję. Styl tekstu pozostawia wiele do życzenia, a logika całości rozsypuje się. Spójność tekstu, powiązania między akapitami to już wyzwanie dla ucznia. Czyli u podstaw problemu leży czytanie i rozumienie tego, o czym się przeczytało. Na dodatek samo mechaniczne wykonanie czynności nie zapewni zrozumienia sensu, a zwłaszcza nie podanego wprost przekazu metaforycznego – przenośnego.

Prawdziwą zmorą dla uczniów jest w dzisiejszej dobie pisanie. Podobnie jak z czytaniem czynność niećwiczone okazuje się trudna, żmudna i nieatrakcyjna. Wielu uczniów nieprawidłowo trzyma narzędzia pisarskie. Wynikiem tego jest niekształtne, koślawe pismo, którego nie można odczytać (często sam twórca tekstu nie wie, co napisał). Nie tylko na technikę pisania należy zwrócić uwagę, ale na proces tworzenia tekstów. To prawdziwe wyzwanie. Na sprawdzianach czy pracach klasowych niektórzy uczniowie nawet nie podejmują próby wypowiedzi na zadany temat. W konsekwencji na egzaminie ósmoklasisty też nie podejmą takiej próby. Pisanie wymaga wysiłku, zastanowienia się, zaplanowania pracy, rozpisania jej na etapy, a dla współczesnego nastolatka to zbyt wymagające. Uczniowie, którzy z kolei próbują napisać wskazaną formę wypowiedzi borykają się np. ze zrozumieniem polecenia i realizacją tematu. Do tego dochodzi kompozycja, argumentowanie, prawidłowa pisownia i styl.

Te wszystkie problemy niejednokrotnie wynikają z niechęci do podejmowania wysiłku, braku zainteresowania przedmiotem, złego nastawienia. O ile kłopoty z nauką języka polskiego są uzasadnione w przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami lub dzieci z Ukrainy mierzących się

z barierą językową i kulturową, to w przypadku pozostałych jest to raczej niechęć lub zwykłe lenistwo.

B. Analiza raportów szkolnych

W Szkole Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono następujące wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Zakres	Cel przeprowadzane go badania	Prowadzący badania/klasa	Termin	Narzędzia badawcze	Sposób dokumentowania
Diagnoza uczniów „na wejściu”	Określenie stopnia opanowania umiejętności – badanie poziomu wiedzy i umiejętności zgodnie z ustalonymi przez nauczycieli wymaganiami	Klasy IV – VIII Język polski – M. Jastrzębowska, J. Maciejowska, K. Popowicz, L. Kaczmarek, Matematyka – H. Opala, A. Kaczorek, E. Krzyszał Redzimska, Język angielski – J. Sikorska, A. Śledź, M. Gorzelak	do 15 września 2022	Testy sprawdzające	Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności
Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów: 1) <u>opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych</u> , wynikających z podstawy programowej, 2) <u>kluczowych</u> : · czytanie ze zrozumieniem, 3) <u>rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia</u> – badania przekrojowe: · modelowanie matematyczne, · korzystanie z różnych źródeł informacji, · wykorzystywanie i tworzenie	Analiza czytania ze zrozumieniem	Klasa III K. Bachanowicz M. Melkowska Klasa II K. Czarnowska, R. Galwas	2 x w roku styczeń, maj		Raport z analizy
	Analiza tempa pisania	Klasa II K. Czarnowska, R. Galwas	2 x w roku styczeń, maj	Testy sprawdzające	Raport z analizy
	Badanie umiejętności trzecioklasisty. Analiza wyników pod kątem wyrównania poziomu wiedzy i umiejętności Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych oraz określenie stopnia opanowania umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki	K. Bachanowicz M. Melkowska			Testy sprawdzające zewnętrzne prowadzone przez instytucje zewnętrzne,

informacji					
4) Egzamin próbne,	Analiza pod kątem poprawy jakości nauczania – wdrażanie wniosków do realizacji	H. Opala E. Krzyształ-Redzimska K. Popowicz L. Kaczmarek J. Maciejowska A. Śledź M. Gorzelak	Grudzień, Styczeń, Luty,	Testy sprawdzające	Raport wewnętrzny z analizy ilościowej i jakościowej
5) Egzamin ósmoklasisty	Ocena jakości pracy szkoły w obszarze dydaktyka	CKE	maj 2023	Testy egzaminacyjne	Raport zewnętrzny z analizy ilościowej i jakościowej
6) Określenie poziomu umiejętności dzieci rozpoczynających zajęcia w szkole	Poziom przygotowania dzieci do klasy pierwszej; Diagnoza rozwoju dziecka	J. Gozdowska S. Szemro	do 31.10.22 wstępna 30.04.23r. końcowa; przekazanie informacji rodzicom		Raport z diagnozy
	Prawidłowa wymowa; Diagnoza logopedyczna grupy „0”	Logopeda z PPP4	Wrzesień 2022		Lista dzieci zakwalifikowanych do zajęć logopedycznych
8) Kondycja psychiczna uczniów – samopoczucie i dobrostan		Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień - styczeń	Ankiety	Raport z analizy wyników

Każde badanie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem kartoteki testów opracowanych przez nauczycieli. W sprawdzianie próbnym, w sprawdzianach wstępnych w klasach I – III wykorzystano badania diagnostyczne opracowane przez wydawnictwo WSiP i OPERON w klasach ósmych NOWA ERA, OPERON i GWO próba ósmoklasisty. Nauczyciele przeprowadzili ilościową analizę wyników posługując się miarami: średniej testu, łatwości i trudności zadania i na ich podstawie wskazano na obszary i umiejętności najlepiej i najslabiej opanowane przez uczniów. Sformułowane wnioski posłużyły do wprowadzenia zmian w dalszej pracy dydaktycznej nauczycieli. W raporcie z testów nauczyciele nie przedstawili pełnej analizy ilościowej dotyczącej całego testu, a przede wszystkim nie dokonano szacowania rzetelności testu. Ze względu na możliwą różną liczbę zrealizowanych godzin dydaktycznych w naszej szkole, a nawet w różną liczbę w poszczególnych klasach zewnętrzny test nie zawsze jest dostosowany do poziomu realizacji podstawy programowej i na podstawie wyników nie można wyciągać uprawnionych wniosków.

Wiedza wynikająca z analiz posłużyła nam do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszania efektów kształcenia, wprowadzenia zmian w organizacji procesu dydaktycznego i przyjętych programach nauczania dla poprawienia wyników uczniów. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów została wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności,

na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania – uczenia się: stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych, wkładu pracy nauczyciela, jego umiejętności dydaktycznych, rzetelności wykonywania zawodu. Sprawdzanie poziomu opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów jest immanentną częścią procesu dydaktycznego, procesu kształcenia. Jednocześnie, pomiar dydaktyczny to nie tylko wystawienie oceny uczniowi. Jednym z najważniejszych celów pomiaru, i to celem zyskującym na znaczeniu, jest samoocena pracy szkoły i nauczyciela.

III. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami

Przeprowadzone wywiady z nauczycielami dotyczyły analizy zachowań uczniów podczas pobytu w szkole, formułowania wniosków o potrzebach uczniów. Okazało się, że spora część uczniów odczuwa brak przyjaciół lub znajomych, która wpływa na poczucie samotności i izolacji społecznej. Odczuwanie samotności może prowadzić do negatywnych skutków dla zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym do zwiększonego stresu, depresji i lęku. Dlatego ważne jest, aby dzieci otrzymywały wsparcie ze strony szkoły, rodziny i innych instytucji, które mogą pomóc im w radzeniu sobie z trudnościami i w budowaniu zdrowych relacji z innymi ludźmi. Zadaniem szkoły jest analiza sytuacji oraz podejmowanie działań zaradczych. Dlatego należy tworzyć warunki do nawiązywania relacji, czyli zapewniać atmosferę, w której uczniowie czują się bezpiecznie i swobodnie. Mogą to być różnego rodzaju aktywności, takie jak gry i zabawy, wspólne projekty, zajęcia artystyczne, kulturalne czy sportowe. Postanowiliśmy zorganizować „Zajęcia z Treningu umiejętności społecznych TUS” oraz Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i obywatelskie.

B. Wywiady z uczniami

Ze względu na dużą wrażliwość dzieci rozmowy z uczniami prowadzone były w sposób respektujący wszelkie różnice występujące pomiędzy dziećmi/uczniami. Podczas przeprowadzanej rozmowy poruszane były kwestie potrzeb dzieci, problemów z jakimi się spotykają w szkole, perspektywy na dalszą drogę edukacyjną, potrzeby realizowania programu nauczania oraz znalezienie sposobów aby nauka była ciekawsza, korzystniejsza, nowoczesna. Uczniowie przekazywali nam, iż często ich uczniowskie trudności edukacyjne związane są z sytuacją rodzinną. Brak systematycznej opieki, konflikty rodzinne, nadmiar obowiązków mają również negatywne skutki edukacyjne. Do tego dochodzi stres, który może objawiać się w sposób psychologiczny, somatyczny oraz motoryczny.

Ważne jest, aby uczniowie oraz ich opiekunowie świadomi byli możliwych symptomów stresowych oraz reagowali w przypadku ich powtarzania, systematyczności czy natężania. Zawsze warto skupić się na możliwości wyeliminowania bodźca stresowego, jednak gdy nie jest to możliwe, to należy pracować z dzieckiem w celu wzmocnienia odporności na sytuacje stresowe. Dobrym sposobem jest poznanie kilku skutecznych technik lub praca nad odpowiednim reagowaniem, gdy już takie sytuacje mają miejsce (np. kontrola oddechu, zachowania asertywne, określanie oraz hierarchizacja wykonywanych zadań, zwiększenie aktywności fizycznej, poznanie technik wizualizacji stresu oraz technik zmniejszających lęk, medytacja).

C. Wywiady z rodzicami/opiekunami

Wywiady, rozmowy które prowadzone były z rodzicami lub prawnymi opiekunami przez nauczycieli odbywają się podczas wywiadówek czy spotkań indywidualnych. Najczęściej poruszane kwestie dotyczyły zachowania uczniów w domu, ich emocji, nie dostrzegania przez rodziców problemów dzieci w szkole. Nauczyciele, wychowawcy zawsze informują rodziców o sytuacji ich dziecka angażując ich w proces rozwiązywania problemów. Często szkoła zaprasza rodziców na spotkania i konsultacje, aby wspólnie znaleźć najlepsze rozwiązania dla dziecka. Rodzice są mocno zaniepokojeni, że obecne trendy w silny sposób wpływają na to, w jaki sposób dzieci i młodzież postrzegają posiadanie i korzystanie z telefonu komórkowego. Na przykład, w dzisiejszych czasach wiele aktywności społecznych, jak np. komunikacja z przyjaciółmi czy

oglądanie filmów i seriali, odbywa się w znacznej mierze za pośrednictwem telefonów komórkowych, co sprawia, że niektóre dzieci i młodzież uważają je za niezbędne narzędzie do udziału w życiu społecznym i kulturalnym. Przekazujemy rodzicom, że zadaniem szkoły jest pomóc uczniom odnaleźć się w nowej rzeczywistości oraz wyposażyć ich w wiedzę oraz chęć do sięgania po coś więcej niż tylko telefon komórkowy.

D. Ankiety dla nauczycieli

1. Płeć.
2. Staż pracy.
3. W jakim stopniu jesteś zadowolony/a ze swojej pracy nauczyciela?
4. Czy uważasz, że masz wystarczające wsparcie i zasoby w swojej pracy nauczyciela?
5. Jakie trudności napotykasz w codziennej pracy? Proszę podać trzy główne wyzwania.
6. Co uważasz za najbardziej satysfakcjonujące w nauczaniu?
7. Czy istnieją obszary, w których potrzebujesz dalszego rozwoju zawodowego? Jeśli tak, jakie?
8. Jakie zmiany lub ulepszenia w szkole lub placówce edukacyjnej chciałbyś/chciałabyś zobaczyć?
9. Czy jesteś zadowolony/a z komunikacji i współpracy z innymi nauczycielami i personelem szkoły?
10. Czy masz jakieś sugestie lub uwagi dotyczące ogólnej atmosfery w szkole?

E. Ankiety dla uczniów

1. Płeć ucznia.
2. Wiek ucznia.
3. Czy czujesz, że masz wystarczająco dużo czasu na naukę i odpoczynek poza szkołą?
4. Co moglibyśmy zrobić, aby pomóc Ci lepiej się uczyć i rozumieć materiał?
5. Czy czujesz, że jesteś wystarczająco zaangażowany/a w życie szkoły?
6. Czy masz pomysły na wydarzenia lub aktywności szkolne, które chciałbyś/chciałabyś zobaczyć w przyszłości?
7. Czy jesteś zadowolony/a z poziomu komunikacji między uczniami a nauczycielami oraz administracją szkoły?
8. Jakie zmiany lub ulepszenia w szkole są Twoim zdaniem najważniejsze?
9. Czy uważasz, że masz wystarczający dostęp do materiałów edukacyjnych, w tym podręczników i innych źródeł?
10. Jakie masz plany po ukończeniu aktualnej szkoły?

F. Ankiety dla rodziców/opiekunów

1. Jak oceniają Państwo ogólną jakość edukacji, jaką Państwa dziecko otrzymuje w naszej szkole?
2. Czy są Państwo zadowoleni z komunikacji ze szkołą? (Jeśli nie, prosimy o opisanie problemów)
3. Jak często uczestniczą Państwo w spotkaniach rodzicielskich lub konsultacjach z nauczycielami?
4. Czy czują Państwo, że Wasze dziecko jest bezpieczne w naszej szkole?
5. Jakie rodzaje wsparcia lub aktywności rodziców chcieliby Państwo zobaczyć w naszej szkole?
6. Czy jesteście Państwo gotowi/a uczestniczyć w działaniach na rzecz poprawy jakości edukacji w naszej szkole?

7. Jak często pomagacie swojemu dziecku w zadaniach domowych lub w nauce przed egzaminami?

8. Czy uważają Państwo, że szkoła dostarcza wystarczająco dużo informacji o wydarzeniach szkolnych, planach lekcji i innych istotnych sprawach?

9. Czy uważają Państwo, że szkoła dba o zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów? Jeśli nie, prosimy o opisanie problemów:

10. Czy mają Państwo inne uwagi, sugestie lub komentarze dotyczące naszej szkoły, które chcielibyście dzielić się z nami?

IV. Analiza wyników ankiet i wywiadów

A. Identyfikacja obszarów problemowych

1. Aktualizacja infrastruktury IT. Obecny stan wyposażenia komputerowego jest już przestarzały i niewystarczający, co utrudnia realizację lekcji online oraz korzystanie z technologii w procesie nauczania.

2. Konserwacja budynku. Wiele pomieszczeń szkolnych, sal lekcyjnych wymaga odnowienia, a sala gimnastyczna wymaga wykonania izolacji poziomej i pionowej oraz wymiany podłogi. Toalety w budynku A wymagają remontu.

3. Koniecznością jest dostosowanie programu do aktualnych standardów edukacyjnych, włączając w to bardziej zróżnicowane zajęcia z zakresu nauk ścisłych i sztuk.

4. Wspieranie inicjatyw społeczności szkolnej. Zachęcanie rodziców i uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz organizacji wydarzeń społecznościowych.

5. Wdrożenie systemu monitoringu postępów uczniów. Utworzenie mechanizmu, który pozwoli na regularne monitorowanie i ocenę wyników uczniów oraz dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb.

6. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych. Szkoła potrzebuje strategii na pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwijanie infrastruktury, wyposażenia, oraz programów edukacyjnych.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

1. Dopuszaenie bazy:

SP3 (46778,00): Licencja, 3szt. liczydła, książki, materiały dydaktyczne, dostęp do platformy Abakus Europe (1 komplet x 4.900 zł), Liczydła japońskie (1 komplet x 3.750 zł), Robot Ozobot (1szt. x 650 zł), Magiczny dywan+pakiet kodowania (1 zestaw x 15.999,80 zł), Długopis 3D (13szt. X 60 zł = 780 zł), Zestaw materiałów edukacyjnych do zajęć rozwijających uzdolnienia matematyczne, logiczne, programistyczne- projekt „Rachmistrz” (17 zestawów = 8.559 zł), Zestaw GoEdu „Mówię i obliczam” (2szt. x 790 zł = 1.880 zł), Zestaw pomocy dydaktycznych do zajęć ekologicznych (1 zestaw = 2.370 zł); SP 3: 10 szt. tabletów (10 x 823 zł = 8.230 zł);

2. Do określenia diagnozy potrzeb wykorzystano metodologię badań. Na potrzeby badania zastosowano metodę analizę dokumentów oraz ankietę i wywiad jako techniki badawcze. Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne takie jak: raporty z wewnętrznych, bieżących pomiarów dydaktycznych, raport CKE dotyczący sprawdzianu po klasie VIII, dzienniki PPP, zestawienia danych dotyczących orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych, zebrano informacje o potrzebach edukacyjnych od nauczycieli specjalistów drogą ankietowego sondażu, przeprowadzono wywiad – rozmowę kierowaną dyrektorem placówki.

3. Wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 250 dzieci, z czego 130 to dziewczęta, a 120 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 15 nauczycieli, z czego 14 to kobiety, 1 – mężczyzna. W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zgodnie z typem wsparcia proj. 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną): Koła zainteresowań matematyczno-informatyczne; Koło Matematyczne dla klas szóstych; Zajęcia rozwijające uzdolnienia – „Mądra Sówka”; Koło zainteresowań – „Gry planszowe”; Projekt „Rachmistrz”; "Każdy powinien pracować, by móc pisać i czytać poprawnie", zajęcia wyrównawcze - język polski; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas 1-3 edukacja wczesnoszkolna; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów II etapu edukacyjnego; zajęcia z uczniem zdolnym matematycznie (II etap edukacyjny); Trening umiejętności społecznych TUS; zajęcia logopedyczne; Zajęcia ekologiczne prowadzone w formie warsztatów w ogrodzie szkolnym pn. "Z ekologią na ty"; Zajęcia z uczniem zdolnym - studio fotograficzno-filmowe oraz projektowanie i tworzenie wydruków 3D. Łącznie zaplanowano ogółem 2 221 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, j. polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

4. Koła zainteresowań matematyczno - informatycznych (120h, 8 os.), Koło matematyczne dla klas 6 (60h, 6 os.), Koło zainteresowań „Gry planszowe” (61h, 10 os.), Projekt „Rachmistrz” (180h, 30 os.), Zajęcia wyrównawcze - język polski (60h, 8 os.), Zajęcia wyrównawcze uczniowie klas 1-3 (edukacja wczesnoszkolna) (360h, 36 os.), Zajęcia wyrównawcze z matematyki – kl. 4-8 (360h, 36 os.), Zajęcia z uczniem zdolnym matematycznie – kl. 4-8 (300h, 30 os.), Zajęcia z uczniem zdolnym - projektowanie i tworzenie wydruków 3D – kl. 6-8 (120h, 8 os.), Zajęcia z uczniem zdolnym – studio fotograficzno-filmowe (60h, 6 os.), Trening umiejętności społecznych TUS (240h, 16 os.), Zajęcia specjalistyczne logopedyczne (180h, 6 os.), Zajęcia ekologiczne „Z ekologią na Ty” (120h, 10 os.). Łącznie liczba godzin przypadająca na szkołę: 2.221 godz.

5. ZAJĘCIA z doradztwa zawodowego – „Przyszłość należy do mnie”. To warsztaty przygotowujące uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa). Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania. Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu. Kształtowanie szacunku do pracy.

V. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

1. Infrastruktura szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im Juliusza Słowackiego ul, Reymonta 23, 71-276 Szczecin posiada dwa budynki szkoły (Budynek „A” i Budynek „B”). W szkole istnieją pracownie takie jak: pracownia komputerowa, laboratorium przyszłości, pracownia chemiczna i fizyczna.

Posiadane pracownie/sale	Wyposażenie pracowni/sal
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Juliusza Słowackiego Budynek „A”	
SALA NR 10 BUDYNEK „A” – SALA CHEMICZNA, FIZYCZNA, BIOLOGICZNA + ZAPLECZE SALI NR 10	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT TABLICA ZIELONA SKŁADANA - 1 SZT TABLICA INTERAKTYWNA - 1 SZT PROJEKTOR - 1 SZT BIURKO Z DOSTAWKĄ - 1 SZT KRZESŁO - 1 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 1 SZT MONITOR - 1 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 1 SZT KLAWIATURA - 2 SZT GŁOŚNIKI XPOWER - 3 SZT SZAFY Z DRZWIAMI

	<p>SKRZYDŁOWYMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 SZT REGAŁ Z 4 SZUFLADAMI - 1 SZT REGAŁ Z DWOMA SZAFKAMI - 1 SZT DUŻY STÓŁ - 1 SZT SZKIELET CZŁOWIEKA - 2 SZT TABLICE KORKOWE - 5 SZT ŁAWEK PODWÓJNYCH - 20 SZT ŁAWEK POJEDYŃCZYCH - 30 SZT KRZESEŁ SZKOLNYCH <p><i>zaplecze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -4 SZT SZAFY Z PRZESUWNymi DRZWIAMI, SZUFLADAMI, - 2 SZT KRZESŁA - 1 SZT ŁAWKA POJEDYŃCZA - 1 SZT STOLIK METALOWY NA SPRZĘT - 1 SZT TABLICA KORKOWA - 1 SZT PODWÓJNA SZAFA METALOWA - 1 SZT STOJAK NA MAPY
SALA LEKCYJNA NR 8, 15, 16, 18, 19, 24, 25 BUDYNEK „A”	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT LAPTOP - 1 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 1 SZT TABLICA MAGNETYCZNA - 1 SZT MONITOR INTERAKTYWNY VIEWSONIC LUB TABLICA INTERAKTYWNA - 1 SZT PROJEKTOR - 1 SZT WIEŻA SONY Z GŁOŚNIKAMI - 1 SZT ZESTAW PRZYBORÓW -3 SZT PÓLKI DREWNIANE - 1 SZT ŁAWEK PODWÓJNYCH - 28 SZT ŁAWEK POJEDYŃCZYCH - 30 SZT KRZESEŁ SZKOLNYCH - 3 SZT SZAFY PODWÓJNE Z DRZWIAMI SKRZYDŁOWYMI - 1 SZT REGAŁ DUŻY Z SZUFLADAMI - 2 SZT REGAŁ ¾ Z SZUFLADAMI - 1 SZT REGAŁ POJEDYŃCZY Z SZAFKĄ - 1 SZT BIURKO Z DOSTAWKĄ - 1 SZT KRZESŁO NIEBIESKIE
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Juliusza Słowackiego Budynek „B”	
SALA NR 004 BUDYNEK ”B” –ŚWIETLICA	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT TELEWIZOR SAMSUNG - 8 SZT TABLICA KORKOWA - 1 SZT BIURKO Z DOSTAWKĄ - 1 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 1 SZT MONITOR - 1 SZT KLAWIATURA - 1 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 2 SZT KRZESŁA - 1 SZT SZAFKA PODWÓJNA - 5 SZT REGAŁ Z SZUFLADAMI PLASTIKOWYMI - 1 SZT REGAŁ OTWRTY - 2 SZT REGAŁY NA PLECAKI - 1 SZT REGAŁ Z SZAFKAMI ZAMYKANymi - 4 SZT STOŁY

	<ul style="list-style-type: none"> - 24 SZT KRZESŁA - 1 SZT STOLIK 6 KĄTNY - 6 SZT KRZESELEK - 1 SZT STÓŁ PIŁKARZYKI - 1 SZT TABLICA MAGNETYCZNA NA KÓLKACH - 1 SZT DOMOFON - 1 SZT REGAŁ METALOWY Z PÓLKAMI DREWNIANYMI - 1 SZT REGAŁ OTWRTY - 1 SZT REGAŁ Z 2 SZAFKAMI - 1 SZT SZAFKA Z DRZWICZKAMI - 1 SZT SZAFKA Z SZUFLADAMI - 1 SZT SZAFKA Z KOLOROWYMI SZUFLADKAMI
SALA NR 005 BUDYNEK "B"- STOŁÓWKA	<ul style="list-style-type: none"> - 10 SZT STOLÓW - 1 SZT STOLIK MAŁY - 50 SZT KRZESŁA PLASTIKOWE - 1 SZT TABLICA KORKOWA
SALA LEKCYJNA NR 006, 007, 008, 015, 030, 031, 032, 037, 039, 044 BUDYNEK "B"	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 1 SZT MONITOR - 1 SZT KLAWIATURA - 1 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 1 SZT TABLICA INTERAKTYWNA - 1 SZT PROJEKTOR - 2 SZT GŁOSNIKI - 1 SZT TABLICA ZIELONA - 2 SZT TABLICA KORKOWA DUŻA - 3 SZT SZAFA PODWÓJNA Z PRZESZKLENIEM - 3 SZT SZAFA PODWÓJNA Z DRZWIAMI SKRZYDŁOWYMI - 1 SZT PIANINO - 1 SZT BIURKO - 1 SZT KRZESŁO ZIELONE - 15 SZT ŁAWKA SZKOLNA – PODWÓJNA - 30 SZT KRZESEŁ SZKOLNYCH
SALA NR 024 BUDYNEK "B"- BIBLIOTEKA, PRACOWNIA MULTIMEDIALNA	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT SZAFKA POJEDYŃCZA - 1 SZT SZAFKA 4 DRZWIOWA - 13 SZT REGAŁÓW NA KSIĄŻKI - 36 SZT REGAŁÓW NA KSIĄŻKI - 1 SZT TELEWIZOR SANYO"21" - 1 SZT BIURKO Z SZUFLADAMI - 1 SZT KRZESŁO NA KÓLKACH - 3 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 3 SZT MONITOR - 3 SZT KLAWIATURA - 3 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 6 SZT ŁAWKA SZKOLNA PODWÓJNA - 27 SZT KRZESEŁ BORDOWYCH - 1 SZT STÓŁ KOMPUTEROWY - 1 SZT ŁAWKA POJEDYŃCZA - 1 SZT GRZEJNIK OLEJOWY - 1 SZT DVD MANTA - 1 SZT VIDEO SHARP

<p>SALA NR 034, 035, 023 sale oddziałów przedszkolnych BUDYNEK "B"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 1 SZT MONITOR - 1 SZT KLAWIATURA - 1 SZT MYSZKA KOMPUTEROWA - 4 SZT SZAFKI Z PRZESUWNYMI DRZWIAMI - 1 SZT SZAFKA PODWÓJNA - 1 SZT REGAŁ POJEDYŃCZY - 1 SZT SZAFKA OTWARTA - 1 SZT REGAŁ ZIELONY - 1 SZT BIURKO - 3 SZT GŁOSNIKI - 1 SZT WIEŻA SHARP Z GŁOŚNIKAMI - 1 SZT KZESŁO - 1 SZT TABLICA MAGNETYCZNA NA KÓLKACH - 1 SZT DYWAN - 2 SZT KORKOWE DUŻE - 1 SZT KORKOWA MAŁA - 5 SZT STOŁÓW KOLOROWYCH - 26 SZT KRZESELEK
<p>SALA NR 043 BUDYNEK "B" – komputerowa, "Laboratorium Przyszłości"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 20 SZT LAPTOPY - 1 SZT SCANNER - 6 SZT KOMPUTER STACJONARNY - 6 SZT MONITOR - 1 SZT SZAFKA PODWÓJNA - 1 SZT TABLICA ZIELONA - 1 SZT MONITOR MULTIMEDIALNY IBOARD - 16 SZT ŁAWEK - 1 SZT BIURKO - 1 SZT KRZESŁO NA KÓLKACH - 28 SZT KRZESEŁ - 1 SZT EKRAŃ BIAŁY - 1 SZT TABLICA KORKOWA DUŻA - 1 SZT DRUKARKA HP - 1 SZT SZAFKA PODWÓJNA - 1 SZT DRUKARKA 3 D MAKERBOT SKETCH - 1 SZT MIKROPORT Z AKCESORIAMI - 1 SZT LUTOWNICA - 1 SZT STATYW HAMA - 1 SZT OŚWIETLENIE DO REALIZACJI - 1 SZT MIKROFON KIERUNKOWY - 1 SZT GIMBAL - 1 SZT APARAT FOTOGRAFICZNY Z AKCESORIAMI - 1 SZT WIZUALIZER EPSON - 1 SZT MIKSER BLACKMAGIC - 1 SZT SŁUCHAWKI BEYERDYNAMIC - 1 SZT TŁO GREENSCOTEN - 12 SZT LEGO EDUCATION - 1 SZT BIBLIOTEKA MODELI - 1 SZT STATYW MANTROTTO - 90 SZT FLAMENT BIODEGRADOWALNY

	<p>- 1 SZT CANON POWERSHOT - 1 SZT MIKROKONTROLER - 1 SZT MATA EDUKACYJNA - 1 SZT DRUKARKA 3 D SYGNIS - 1 SZT NAGŁOŚNIENIE</p>
SALA GIMASTYCZNA BUDYNEK "B"	<p>- DRABINKI ŚCIENNE - KOSZE DO KOSZYKÓWKI - ŁAWKI DŁUGIE DREWNIANE GIMNASTYCZNE</p>

B. Zasoby kadrowe

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor mgr Joanna Czyż, będący z wykształcenia nauczycielem techniki i informatyki. W szkole jest stanowisko wicedyrektora szkoły, które obejmuje mgr Mariola Jastrzębowska – n-1 języka polskiego. Kadra kierownicza posiada studia podyplomowe ukończone na Uniwersytecie Szczecińskim, kierunek - menadżer oświaty. Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

Szkoła posiada do dyspozycji również kadrę pedagogiczną o różnych stopniach awansu zawodowego, zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych – 25 osób i mianowanych – 11 osób, pozostali nauczyciele to n-le początkujący. W naszej szkole mamy trzech polonistów, trzech matematyków, cztery osoby posiadają kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Mamy sześciu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i sześciu nauczycieli wychowania przedszkolnego. Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na uczelniach: Uniwersytet Szczeciński, Collegium Balticum Akademia Nauk Stosowanych w Szczecinie, Akademia Sztuki w Szczecinie, Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii (WSEiT), Wydział Zamiejscowy w Szczecinie, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Politechnika Szczecińska, Wyższa Szkoła Zawodowa "Oeconomicus" w Szczecinie, Akademia Ekonomiczna w Poznaniu, Uniwersytet Warmińsko - Mazurski w Olsztynie. Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych na kierunkach: „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”, *Oligofrenopedagogika, Diagnoza i terapia pedagogiczna, Socjoterapia, Gimnastyka korekcyjna z elementami rehabilitacji, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Doradztwo zawodowe, Logopedia, Przyroda, Plastyka i technika.*

VI. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

1. Kształtowanie umiejętności społecznych, akceptowanie odmienności i otwartości na nią, współpraca w grupie, przy jednoczesnym poznawaniu siebie, swoich możliwości i ograniczeń, jako punktu wyjścia do poznania innych. Wprowadzanie uczniów w szeroko rozumianą różnorodność, przełamywanie etnocentrycznego sposobu myślenia i przygotowanie ucz. do życia w wielokulturowym świecie.

2. Rozwijanie sprawności intelektualnych poprzez rozwijanie predyspozycji poznawczych oraz specyficznych zdolności umysłowych.

3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, wyciągania logicznych wniosków oraz rozwiązywania problemów w twórczy i samodzielny sposób.

4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka uwzględniając jego potrzeby intelektualne, emocjonalne, moralne i estetyczne zgodnie z indywidualnymi możliwościami.

5. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.

6. Pomoc uczniom z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

7. Kształtowanie umiejętności perspektywicznego myślenia wg zasady MYŚL GLOBALNIE DZIAŁAJ LOKALNIE oraz uczenie uczniów kształtowania aktywnych postaw etycznych w stosunku do środowiska przyrodniczego.

B. Plan działań na podstawie wyników

1. Opracowanie programów szkoleniowych i warsztatów związanych z nauczaniem w priorytetowych obszarach.
2. Wprowadzenie programów wsparcia dla uczniów, którzy potrzebują dodatkowej pomocy w nauce.
3. Ustanowienie systemu monitorowania postępów uczniów i nauczycieli w osiągnięciu celów.
4. Rozpoczęcie programów szkoleniowych dla nauczycieli w celu poprawy jakości nauczania w priorytetowych obszarach.
5. Rozpoczęcie programów wsparcia, takich jak dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, czy doradztwo edukacyjne.
6. Ustanowienie zespołu do monitorowania postępów i regularnego raportowania wyników.
7. Przeprowadzanie okresowych ocen postępów w osiągnięciu celów.
8. W oparciu o wyniki oceny, dostosowanie strategii i działania nauczycieli.
9. Określenie celów długofalowych i strategii na przyszłość.

VII. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

1. Szkoła powinna informować uczniów oraz pokazywać im alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. Okazuje się bowiem, że wielu uczniów nie wie, co innego może robić, więc zwraca się ku aktywności, która jest im znana, komfortowa i na wyciągnięcie ręki.
2. Wprowadzić zasady organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych mających na celu zwiększenie efektywności tych zajęć i stopnia akceptacji przez uczniów z trudnościami w nauce.
3. Należy podjąć działania promujące osiągnięcia uczniów wśród społeczności szkolnej i lokalnej, jak również uświadamiające znaczenie analizowania osiągnięć uczniów dla wzrostu efektów kształcenia (np. zamieszczenie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej, w prasie lokalnej, ujęcie w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły zadania związanego z formułowaniem i wdrażaniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów).
4. Rekomenduje się opracowanie oferty szkoleń zaspokajających potrzeby i zainteresowania nauczycieli, opracowanie metody efektywnego rozwiązywania problemów, zorganizowanie spotkania z psychologiem i socjologiem.
5. Rozwijać u uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystywania ich w procesie zdobywania wiedzy oraz motywować ich do systematycznej pracy.

2) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 7, im. Heleny Raszki w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 7, im. Heleny Raszki

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Powstanie tego dokumentu było kluczowe, aby zapewnić uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Diagnoza ta pozwoli nam na dokładne zrozumienie, czym różnią się uczniowie i jakiego rodzaju wsparcia potrzebują. Umożliwi nauczycielom dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Dzięki tym informacjom

będzie można zoptymalizować plany lekcyjne, precyzyjniej dostosować metody nauczania, co zwiększy efektywność procesu nauczania. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomoże nauczycielom w identyfikacji obszarów, w których mogą potrzebować dodatkowego szkolenia lub wsparcia w celu doskonalenia swoich umiejętności pedagogicznych. Pozwoli również na identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie zdolni. Umożliwi dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które zapewnią im osiągnięcie sukcesu w edukacji. Badanie potrzeb edukacyjnych pozwoli na identyfikację obszarów, które wymagają poprawy w procesie nauczania. Dzięki temu szkoła dostosuje swoje strategie nauczania, cele i programy edukacyjne. Pozwoli się skupić na obszarach, które potrzebują większego wsparcia.

Podsumowując, celem tworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla szkoły jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, poprawy jakości edukacji, wsparcia uczniów z różnymi potrzebami, optymalizację zasobów, rozwijania umiejętności nauczycieli oraz dostosowanie edukacji do zmieniających się potrzeb społeczeństwa. Jest to kluczowy krok w doskonaleniu systemu edukacyjnego i zapewnieniu każdemu uczniowi szansy na sukces.

B. Informacja o szkole

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Heleny Raszki w Szczecinie mieści się w dwóch budynkach: przy ul. Złotowskiej 86 uczą się dzieci z klas 1 – 5 oraz w budynku przy ul. Wojciechowskiego dzieci z klas 6 – 8. W szkole uczy 86 nauczycieli. W placówce uczy się 1270 uczniów w 52 oddziałach. Wsparciem psychologiczno-pedagogicznym na terenie szkoły objętych jest 282 uczniów, w tym 27 z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.

C. Zakres i metody diagnozy

Diagnoza potrzeb edukacyjnych została przeprowadzona następującymi narzędziami:

a) obserwacja bezpośrednia

- obserwowanie zachowań dzieci podczas zajęć lekcyjnych, przerw, pobytu na świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych.

b) analiza dokumentów:

- dane dotyczące systemu szkolnictwa pochodzące z Systemu Informacji Oświatowej
- dane pochodzące z raportów dotyczących szkolnictwa
- analiza dokumentów WOPF

c) ankiety:

- skierowane do uczniów,
- skierowane do nauczycieli,
- skierowane do rodziców.

d) wywiad:

- z dyrektorem szkoły,
- specjalistami pracującymi z dzieckiem: pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem.

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINÓW OŚMIOKLASISTY

	2019/2020					2020/2021					2021/2022					2022/2023				
	Z d a j ą c y	s z k o ł a	g m i n a	woje wódz two	k r a j	Z d a j ą c y	s z k o ł a	g m i n a	woje wódz two	k r a j	Z d a j ą c y	s z k o ł a	g m i n a	woje wódz two	k r a j	Z d a j ą c y	s z k o ł a	g m i n a	woje wódz two	k r a j
język polski	97	6 6	6 0	56	5 9	11 3	6 6	6 0	56	6 0	18 4	6 9	5 9	61	6 0	19 5	6 9	6 5	61	6 6
mate maty ka	97	6 0	5 1	43	4 6	11 4	5 4	5 0	42	4 7	18 4	7 0	6 1	48	5 7	19 5	6 6	5 7	49	5 3
język angiel ski	88	7 2	6 3	52	5 4	10 3	8 3	7 2	63	6 6	17 0	8 3	7 4	63	6 7	18 6	8 2	7 2	64	6 6
język niemi ecki	12	7 3	5 6	42	4 6	11	6 5	6 5	46	4 9	18	8 0	6 2	49	5 0	12	8 4	6 6	53	5 3

B. Analiza raportów szkolnych

Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne takie jak: raporty z wewnątrzszkolnych, bieżących pomiarów dydaktycznych, raport CKE dotyczący sprawdzianu po klasie VIII, dzienniki PPP, zestawienia danych dotyczących orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych. Diagnoza potrzeb edukacyjnych przeprowadzonych wśród rodziców oraz uczniów przy użyciu narzędzi ankietowych, wskazuje na konieczność wprowadzenia dodatkowych zajęć wyrównujących szanse. W anonimowej ankiecie dla rodziców wzięło udział 150 rodziców oraz 36 uczniów, w której rodzice jak i uczniowie odpowiadali na pytania dotyczące:

- chodzenia na dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
- potrzeby zorganizowania zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów;
- infrastruktury palcówki.

III. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami

Przeprowadzono wywiad – rozmowę kierowaną z dyrektorem placówki, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz liderami zespołów samokształceniowych.

B. Ankiety dla nauczycieli

Przeprowadzono ankietę dla nauczycieli, w której udział wzięły 44 osoby, z których większość pracuje w placówce ponad 10 lat.

C. Ankiety dla uczniów

Przeprowadzono ankietę dla uczniów, w której udział wzięło 306 dzieci, z klas 4-8.

D. Ankiety dla rodziców/opiekunów

Przeprowadzono ankietę dla rodziców i opiekunów uczniów uczęszczających SP 7, w której udział wzięło 150 osób.

IV. Analiza wyników ankiet i wywiadów

Analiza ankiet i wywiadów pozwoliła na wyłonienie następujących potrzeb:

- a) stworzenie pokoju wyciszeń/strefy relaksu, gdzie uczniowie mogą zregenerować swoje siły i co może wpływać na komfort nauki uczniów.
- b) współpraca z ekspertami i edukatorami, w zakresie nowoczesnych metod nauczania, technologii edukacyjnych i zarządzania klasą.
- c) zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia- dla uczniów z trudnościami w nauce. Obecnie brakuje specjalistycznego personelu do pomocy uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi.
- d) aktualizacja programu nauczania. Konieczność dostosowania programu do aktualnych standardów edukacyjnych, włączając w to bardziej zróżnicowane zajęcia z zakresu nauk ścisłych i sztuk.
- e) wzmocnienie działań antyprzemocowych. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- f) wspieranie inicjatyw społeczności szkolnej. Zachęcanie rodziców i uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz organizacji wydarzeń społecznościowych.
- g) pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych. Szkoła potrzebuje strategii na pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwijanie infrastruktury, wyposażenia oraz programów edukacyjnych.

V. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

A. Infrastruktura szkoły

Posiadane pracownie/sale	Wyposażenie pracowni/sal
Sala do informatyki- budynek ul. Wojciechowskiego	Laptopy 24 szt.
Sala do informatyki- budynek ul. Wojciechowskiego	Laptopy 12 szt.
Pracownia chemiczna -budynek ul. Wojciechowskiego	Dygestorium, tablica multimedialna, laptop
Sala gimnastyczna - budynek ul. Wojciechowskiego	Drabinki, materace
Sala do informatyki kl. IV-VI-budynek ul. Złotowska	Komputery stacjonarne 20 szt., tablica multimedialna, laptop
Sala do informatyki kl. I-III -budynek ul. Złotowska	Komputery stacjonarne 15 szt., tablica multimedialna, laptop
Sala gimnastyczna -budynek ul. Złotowska	Drabinki, kosze, słupki do siatkówki, tablica wyników, bramki, skrzynia, kozioł, równoważnia, materace, trybuny mobilne.
Sala do techniki - budynek ul. Złotowska	Stoły montażowe, stoły z imadłami, tablica multimedialna, laptop

B. Zasoby kadrowe

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor Przemysław Krześlak, będący z wykształcenia magistrem filologii angielskiej, posiadający liczne kwalifikacje, w tym studia podyplomowe z zakresu informatyki. Funkcję wicedyrektorek pełnią:

- pani Kamilla Jasionowska – magister pedagogiki specjalnej, edukacji wczesnoszkolnej;
- pani Beata Kułkiewicz - magister filologii angielskiej;

- pani Marta Poździak - magister inżynier chemii oraz matematyki;
- pani Marzena Sikorska – magister historii.

Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

Szkoła posiada do dyspozycji również kadrę pedagogiczną (86 nauczycieli) o różnych stopniach awansu zawodowego, zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych (60) i początkujących (20). Nauczycieli mianowanych jest 18. Jeden nauczyciel nie posiada żadnego stopnia awansu. 82 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe, w tym 2 nauczycieli legitymuje się tytułem doktora, 3 nauczycieli posiada tytuł licencjata.

Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na wielu renomowanych uczelniach.

Wśród nich znajdują się:

- Uniwersytet Szczeciński,
- Politechnika Szczecińska,
- Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie,
- Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna w Łodzi,
- Uniwersytet w Cambridge.

Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych z zakresu: logopedii, oligofrenopedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej, diagnozy i terapii pedagogicznej, przyrody, fizyki, techniki, gimnastyki korekcyjnej, wiedzy o społeczeństwie, informatyki, doradztwa zawodowego, etyki czy wychowania do życia w rodzinie, socjoterapii.

VI. Analiza wyników diagnozy

Wyznaczenie priorytetów

1. Doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji szkół objętych wsparciem w projekcie;

2. Wsparcie dla nauczycieli: kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe;

3. Doradztwo zawodowe oraz brokering edukacyjny dla uczniów objętych wsparciem w projekcie: doradztwo zawodowe – obejmujemy nim wszystkich uczniów klas 4 - 8 na jednego ucznia będą przypadać 4 godz. doradztwa indywidualnego i dwa spotkania 3 godz. doradztwa grupowego, główne cele doradztwa zawodowego to:

a.pomoc jednostkom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej;

b.badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy;

c.pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.

d.pomoc w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku szkoły ponadpodstawowej

4. Szkolenia w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem w projekcie: SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK - 80 godzin zajęć.

5. Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzyjności dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem - Warsztaty dla uczniów - kompetencje społeczne (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Warsztaty dla uczniów – kształtowanie kompetencji obywatelskich (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Warsztaty dla uczniów - wizyty studyjne u przedsiębiorców (łącznie 22 wyjazdy dla 11 szkół x 2 gr./20 os. x 1 wyjazd); Spotkania z ekspertami - przedsiębiorcami (łącznie 132 spotkania dla 11 szkół x 3 gr./10 os. x 4 semestry = 132 spotkania x 3 godz.); Szkolenia z zakresu inkluzyjności i równego traktowania dla nauczycieli (44 spotkania dla 11 szkół x 10 os. x 2 godz. na semestr x 4 semestry); Szkolenia z tolerancji i akceptacji dla uczniów (11 szkół x 2h na semestr x 4 semestry).

6. Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma na celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, j. polski, fizyka, chemia.

Wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 250 dzieci, z czego 130 to dziewczęta, a 120 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 82 nauczycieli, z czego 78 to kobiety, 4 – mężczyźni.

W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zg. z typem wsparcia proj. 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną):

- Trening Umiejętności Społecznych;
- Koło matematyczne;
- Gry bez prądu; Zajęcia rozwijające
- Koszykówka;
- Koło przyrodnicze;
- Koło chemiczne;
- Zabawy ruchowe dla klas 1-3;
- Zespół wokalny;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z zakresu edukacji wczesnoszkolnej
- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z niemieckiego;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki;
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- Logopedia.

Łącznie zaplanowano ogółem 1080 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, j. polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

Wsparcie dla nauczycieli:

- Przygotowanie do prowadzenia z dziećmi zajęć wychowawczo – profilaktycznych, 28 os. [forma stacjonarna i online],

- Strategia pracy z uczniem autystycznym, 50 os. [forma stacjonarna i online],
- Zastosowanie mediacji w konfliktach i relacjach szkolnych, 1 os. [forma stacjonarna],
- Kurs terapii skoncentrowanej, 3 os. [forma stacjonarna];
- Trening umiejętności społecznych (120h, 50 os.),
- Rozwijanie umiejętności matematycznych (120h, 45 os.),
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia (60h, 30 os.),
- Kształtowanie postaw proobywatelskich (120h, 45 os.),
- Kształtowanie postaw proekologicznych (60h, 15 os.),
- Nauka bezpiecznego zachowania w laboratorium, rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy (60h, 15 os.),
- Rozwój zainteresowań sportowych i aktywnego stylu życia (60h, 30 os.),
- Warsztaty z postaw obywatelskich i międzykulturowości (60h, 15 os.),
- Wyrównywanie szans edukacyjnych kl. 1-8 (240h, 176 os.),
- Wyrównywanie szans edukacyjnych kl. 1-3 (60h, 36 os.),
- Wyrównywanie szans edukacyjnych kl. 4-8 (120h, 80 os.).

Łącznie liczba godzin przypadająca na szkołę: 1.080 godz.

W celu realizacji celów szkoły oraz powyższych potrzeb niezbędne są dodatkowe nakłady finansowe na rozwój infrastruktury oraz bazy dydaktycznej szkoły.

3) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 13, im. Orłąt Lwowskich w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 13, im. Orłąt Lwowskich

1. Wprowadzenie

a. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Priorytetem działalności Szkoły Podstawowej nr 13 w Szczecinie jest zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz warunków do ich wszechstronnego rozwoju osobowego (fizycznego i psychicznego), emocjonalnego oraz społecznego poprzez indywidualizację procesów edukacyjnych oraz motywowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz rozwoju własnego i szkoły. Działania podejmowane w celu wszechstronnego rozwoju uczniów uwzględniającego ich potrzeby w zakresie wychowania oraz profilaktyki, są znane zarówno uczniom jak i rodzicom. Szkoła stworzyła przestrzeń do realizacji potrzeb uczniów oraz do partnerskiego i aktywnego udziału rodziców i uczniów w modyfikacji działań pracy szkoły. Działania te to: prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym: diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; wspieranie mocnych stron uczniów; aranżowanie sytuacji do osiągnięcia sukcesów przez uczniów w różnych formach/ kategoriach/ polach działania; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb; minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom szkolnym i pozaszkolnym dzieci i młodzieży; inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; zapewnienie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz uzdolnień uczniów; wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

W celu poznania potrzeb uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki stosuje się systematyczną i kompleksową **diagnozę potrzeb środowiska szkolnego** tj. zamierzone oraz systematyczne czynności badawcze (metody oraz pomocnicze techniki badawcze):

- systematyczną obserwację uczniów - monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników zespołu,
- rozmowy, pogadanki (grupowe oraz indywidualne) z uczniami podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych,
- analizę dokumentacji szkolnej, a zwłaszcza: dzienników lekcyjnych, dziennika świetlicy, dokumentacji pedagoga, dzienników z zajęć dodatkowych czy kółek zainteresowań,
- analizę dokumentacji Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, uczniów, informacji kuratora na temat sytuacji życiowej/wychowawczej uczniów,
- analizę sprawozdań nauczycieli, zespołów przedmiotowych,
- analizę wytworów uczniów, sprawdzianów, testów, konkursów,
- analizę wcześniejszej realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, programu „Młode głowy” i innych programów, planów pracy itd.
- analizę ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych;
- analizę anonimowych kwestionariuszy ankiety/wywiadu z uczniami, rodzicami (opiekunami) uczniów, nauczycielami dot. potrzeb uczniów zakresie wychowania oraz profilaktyki,
- analizę ocen uczniów, ich postępów w nauce,
- analizę zachowań negatywnych oraz zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów,
- ewaluację wewnętrzną zespołu,
- raporty CKE z egzaminu ósmoklasisty

Wyniki przeprowadzanych badań poddaje się gruntownej analizie. Diagnoza wyznacza kierunek oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, dostarcza również informacji na temat ewentualnych problemów oraz zagrożeń występujących w szkole.

Potrzeby wychowanków SP 13 w Szczecinie

- doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli stosownie do indywidualnych potrzeb, kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe,
- szkolenie w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem w projekcie: SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK,
- stosowanie nauki przez zabawę wśród młodszych wychowanków,
- wszechstronne rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz twórczości uczniów,
- zapewnienie równych szans edukacyjnych, stosowania aktywizujących metod nauczania, stworzenia możliwości /warunków do uzupełnienia braków w edukacji,
- udzielanie pomocy/ wsparcia w nauce, stosowanie różnorodnych zabiegów naprawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, ćwiczeń (z zakresu terapii pedagogicznej),
- zwiększenie efektywności uczenia się oraz nauczania (kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych, udział w konkursach; stosowanie odpowiednich metod/technik pracy),
- stwarzanie/aranżowanie sytuacji/okazji do przeżywania sukcesu przez uczniów, zmniejszanie/eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych ,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji rówieśniczej,
- zapewnienie kompleksowej opieki wychowawczej/poczucia bezpieczeństwa (szczególnie uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej),

- rozwijanie sprawnego współdziałania z innymi (z otoczeniem), budowanie pozytywnych relacji (stosowania komunikacji interpersonalnej), sprawnego rozwiązywania konfliktów,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, rozwijanie kompetencji uczniów, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych/ obywatelskich warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie (cyfrowym, kulturalnym),
- prowadzenie w szkole zajęć związanych z wyborem zawodu, udzielanie pomocy w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia (zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z pedagogiem i ekspertami),
- pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej,
- pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.
- planowanie kariery: wspieranie uczniów w tworzeniu spójnych planów kariery, ustalaniu krótko - i długoterminowych celów zawodowych oraz opracowywaniu strategii osiągnięcia celów,
- doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji szkoły.

B. Informacja o szkole

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orłąt Lwowskich w Szczecinie funkcjonuje na mapie edukacyjnej miasta od 1946 r. Jej historia ściśle łączy się z losami pierwszych, powojennych osadników, którzy przybyli tu z okolic Lwowa (do 1952 roku stanowili oni ok. 90% mieszkańców osiedla). Uczniowie naszej szkoły to w dużej mierze ich potomkowie. Z okazji 50-lecia naszej szkoły w roku 1996 nadano jej zaszczytne imię „Orłąt Lwowskich”. Decydujący głos przy wyborze patrona miała społeczność Wielgowa, która popularyzowała wiedzę o Orłątach wśród uczniów i okolicznej ludności.

W wyniku reformy szkolnictwa – w 1999 roku utworzono w budynku szkoły Gimnazjum Nr 31, które początkowo było oddzielną placówką, a następnie po 9 latach zostało połączone ze Szkołą Podstawową Nr 13, tworząc Zespół Szkół Nr 13. Po kolejnej reformie od 1 września 2017 roku, Zespół Szkół Nr 13 ponownie stał się Szkołą Podstawową Nr 13 z wygaszanymi klasami gimnazjalnymi, ale również z powstałym w tym roku szkolnym oddziałem przedszkolnym.

Szkoła mieści się w wyremontowanym i rozbudowanym budynku przy ul. Bałtyckiej 1a.

Nie jest dużą placówką, co wynika przede wszystkim z uwarunkowań osiedla i jego lokalizacji. Położenie szkoły jest wyjątkowe, z uwagi na otaczające ją lasy Puszczy Goleniowskiej i Puszczy Bukowej, niską zabudowę osiedla Wielgowo oraz dobrą komunikację z centrum Szczecina i okolicznymi miejscowościami. Dzielnica jest jednak pozbawiona zakładów przemysłowych czy instytucji kulturalnych. Znajduje się tutaj Kościół Parafialny, Biblioteka Publiczna i Szpital Zdunowo. Część mieszkańców migruje do innych rejonów miasta lub do innych miast. Trafiają do nas również uczniowie cudzoziemscy. Wprawdzie powstają tu nowe domy, jednak przyrost naturalny nie jest wysoki. Obecnie przekrój społeczeństwa tej dzielnicy jest złożony i niejednorodny.

Przy szkole są parkingi, miejsca dla rowerów, a także podjazd dla osób niepełnosprawnych. Na uwagę zasługuje baza sportowa (nowa hala, boisko) oraz ogrodzony plac zabaw dla najmłodszych. Dzieci mają do swojej dyspozycji sale lekcyjne, pracownię komputerową, czytelnię, bibliotekę, świetlicę, szatnię, salę do spotkań grupowych i prezentacji artystycznych oraz gabinety specjalistyczne.

Własna kuchnia z bogatym zapleczem oraz duża stołówka zapewniają żywienie wszystkim potrzebującym.

Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców pracujących świetlica szkolna sprawuje opiekę nad dziećmi przez 10 godzin dziennie. Organizowane są półkolonie letnie i zimowe, które cieszą się bardzo dużą popularnością ze względu na atrakcyjną ofertę.

W szkole obecnie zatrudnionych jest 44 nauczycieli - wszyscy posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Placówka liczy 15 oddziałów szkolnych i 3 przedszkolne.

C. Zakres i metody diagnozy

a) Obserwacja bezpośrednia

Nauczyciele przeprowadzili obserwację zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, pobytu na świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych.

Zebrano dane na temat zachowań, interakcji, procesów nauczania i uczenia się oraz ogólnego funkcjonowania szkoły. Pedagog prowadzi 2 razy w roku szkolnym analizę sytuacji wychowawczej wraz z wnioskami do pracy w kolejnym semestrze.

b) Analiza dokumentów

Dokonano analizy planu pracy wychowawczej, tematyki godzin wychowawczych, raportu z ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego.

c) Ankiety

Przeprowadzono ankietę Selfie, ankietę w projekcie „Młode Głowy”, „Poczucie bezpieczeństwa”, „Potrzeby uczniów SP nr 13”

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2018/2019

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
	39 uczniów	39 uczniów	12 uczniów	27 uczniów
szkoła	64,82 %	42,29 %	64,33 %	50,74 %
gmina	64,01 %	47,36 %	66,39 %	57,28 %
powiat	64,01 %	47,36 %	66,39 %	57,28 %
województwo	59,09 %	40,02 %	56,71 %	40,64 %
okręg	60,50 %	42,07 %	56,68 %	39,49 %
kraj	63 %	45 %	59 %	42 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2019/2020

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
	39 uczniów	39 uczniów	16 uczniów	23 uczniów
szkoła	53,33 %	47,26 %	53,06 %	49,17 %
gmina	59,67 %	51,06 %	62,51 %	55,97 %
powiat	59,67 %	51,06 %	62,51 %	55,97 %
województwo	55,25 %	42,53 %	52,30 %	42,31 %
okręg	56,40 %	43,34 %	51,86 %	41,64 %
kraj	59 %	46 %	54 %	45 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2020/2021

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
	20 uczniów	20 uczniów	7 uczniów (mniej niż 10 zdających)	13 uczniów
szkoła	61 %	52 %	67,15 %	72 %
gmina	60 %	50 %	72 %	65 %
powiat	60 %	50 %	72 %	65 %

województwo	55,58 %	42,20 %	63 %	46 %
kraj	60 %	47 %	66 %	49 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2021/2022

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
	41 uczniów	41 uczniów	20 uczniów	21 uczniów
szkoła	57 %	60 %	85 %	51 %
gmina	59 %	61 %	74 %	63 %
powiat	59 %	61 %	74 %	63 %
województwo	55,42 %	53,22 %	65,21 %	47,70 %
kraj	60 %	57 %	67 %	50 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2022/2023

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
	44 uczniów	44 uczniów	26 uczniów	18 uczniów
szkoła	64 %	56 %	85 %	59 %
gmina	65 %	57 %	72 %	66 %
powiat	65 %	57 %	72 %	66 %
województwo	61,27 %	48,82 %	63,88 %	49,34 %
kraj	66 %	53 %	66 %	53

B. Analiza raportów szkolnych

Raport z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego – rok szkolny 2021/2022.

Wśród działań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole, wg rodziców brakuje:

- spotkania np z policjantem/strażnikiem miejskim odnośnie osobistego bezpieczeństwa i bezpieczeństwa na drodze, zagrożenia związane z zażywaniem środków odurzających oraz porwania

- spotkań z ciekawymi ludźmi np z wolontariuszami zachęcających dzieci do pomocy innym osobom/zwierzętom, ornitologiem, pisarzem oraz innymi ciekawymi osobami, które mogą w interesujący sposób pokazać swój zawód zainteresowania,

- spotkań zachęcających do uprawiania sportu, zajęć sportowych, zajęcia lekkoatletyczne, wycieczki rowerowe, zajęcia związane z ruchem,

- kurs pierwszej pomocy przedmedycznej oraz działania z samoobrony,

- zajęcia rozwijające zainteresowania (techniczne, plastyczne, fotograficzne, teatralne, muzyczne, gra na instrumencie, taneczne, informatyczne, kulinarne, chemiczne, basen), zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań (np. szachy, majsterkowanie, warsztaty z języka polskiego, robotyka, informatyka), kółek przedmiotowych, językowych z angielskiego, hiszpańskiego,

- brakuje sprzętu do przeprowadzenia ciekawych zajęć z chemii, fizyki, informatyki biologii czy geografii,

- zajęcia wyrównawcze dla słabszych uczniów, którzy nie mają zaleceń z poradni,

- pogadanki odnośnie uzależnień (dopalacze, alkohol, niektóre gry komp.),

- koła zainteresowań dla dzieci klas 1-3,

- lekcje tematyczne zwłaszcza w terenie np. o ekologii, zdrowym odżywianiu, tolerancji itp., wizyty w instytucjach kultury,

Kontynuowane powinny być:

- rękodzieło, wycieczki, festyny, wyjścia do muzeów czy teatru, tańce, basen, gra na gitarze,

- praca z emocjami,

• odpowiedzialność, świadoma postawa, tolerancja, przyjazne nastawienie do otoczenia (w szkole i poza szkołą), wzajemna kultura i szacunek,

• praca wychowawcy nad umiejętnościami społecznymi i integracją grupy-klasy, wycieczki szkolne, wycieczki klasowe z wychowawcą po okolicy,

• kształtowanie nawyków uprawiania sportu i zdrowego odżywiania, zdrowy styl życia, nawyki zdrowia typu dzień zdrowia, dzień ziemi, itp.,

• sprzyjanie budowaniu relacji i więzi koleżeńskich między dziećmi, wspólne spotkania uczniów/ wychowawcy/rodziców,

• wspieranie w rozwijaniu umiejętności i zdolności dzieci np. koła naukowe,

• zajęcia z matematyki, kółka chemiczne, biologiczne itp.,

• konkursy m.in. plastyczne,

• zabawy integracyjne - dyskoteki, klasowe imprezy okolicznościowe,

• radzenia sobie w stresie, w trudnych sytuacjach,

• zajęcia wyrównawcze, wdż.

• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych została oceniona w 65% na poziomie dobrym i bardzo dobrym. 29% oceniło ją jako średnią, a tylko 6% jako złą i bardzo złą.

Najważniejszym zadaniem szkoły, do realizacji w najbliższych latach, w zakresie profilaktyki i wychowania wg rodziców powinno być (wg ilości oddanych głosów):

- rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron,
- kształtowanie wysokiej samooceny i poczucia własnej wartości u ucznia,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, szczególnie podczas izolacji i kontaktów online z innymi,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania,
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów,
- rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacyjnych, które umożliwiają dialog z innymi i z samym sobą,
- kształtowanie umiejętności wchodzenia w dialog z drugim człowiekiem, współdziałania w zespole, dyskusji, debaty w formie porozumienia bez przemocy.

Najczęściej zauważane lub zgłaszane problemy edukacyjno-wychowawcze w klasach:

- spóźnianie się na lekcje,
- hałaśliwi chłopcy,
- gaszenie światła w szatni oraz kłótnie i bijatyki w szatni,
- egoizm, fałszywość, zazdrość,
- dokuczliwi złośliwi uczniowie, agresywne zachowania kolegi lub kolegów z klasy, dokuczanie sobie nawzajem, przezywanie się, wulgaryzmy, dokuczanie dzieciom o niższym statusie materialnym, szykanowanie słabszych, brak szacunków ze strony rówieśników, rozpraszanie, zaczepki co uniemożliwia koncentrację i naukę,
- brak pracy ze złością, emocjami,
- mało zajęć plastycznych, technicznych,
- brak nadzoru i opieki rodziców podczas zajęć on-line,

- nudne lekcje ze względu na zbyt tradycyjne metody dydaktyczne, skutkuje to osłabieniem motywacji i kreatywności uczniów, zadania domowe na zajęcia czasu tj. z książki i ćwiczeń, nigdy nie są kreatywne wymagające stworzenia/znalezienia/opracowania czegoś, niestosowanie metody projektowej, pracy w grupach itp., nauka głównie przy książkach - brak kreatywnego podejścia do lekcji, niski poziom przyswajania wiedzy przez dzieci,
- małe zaangażowanie uczniów w sprawy klasy i szkoły, brak im poczucia sprawczości, decyzyjności, co oczywiście fatalnie wpływa na poczucie odpowiedzialności za grupę, a w przyszłości brak postawy obywatelskiej.

REKOMENDACJE:

- Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów dostosowano Program Wychowawczo - Profilaktyczny do aktualnych warunków i potrzeb uczniów w niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. Wdrażanie do rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy. Zwracać baczną uwagę na niepokojące reakcje i zachowania uczniów m.in. uczniów nieśmiałych czy wycofanych, aby natychmiast reagować na problemy emocjonalne uczniów i trudności w nauce oraz poświęcić tym uczniom szczególną uwagę organizując potrzebną pomoc. Ważne jest motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju oraz aspiracji życiowych uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zwiększenie efektywności uczenia się oraz doskonalenie umiejętności uczenia się.

Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów, a także na kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.

- W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy.

Stymulować uczniów do nabywania umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego poprzez organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego oraz do rozwijania swoich zainteresowań. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych. Kształtować

zachowania sprzyjające zdrowiu poprzez promowanie zdrowego stylu życia, wiedzy na temat zdrowego odżywiania, radzenia sobie ze stresem, form relaksacji i technik antystresowych, umiejętności odmowy sięgania po środki uzależniające, zdrowych konsekwencji własnych decyzji wobec zachowań ryzykownych.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły podstawowej nr 13 w roku szkolnym 2022/2023

W wyniku obserwacji, badań i analizy pojawiających się trudności i problemów, zostały wytypowane niekorzystne zjawiska wychowawcze, które najczęściej się pojawiały:

- brak zainteresowania nauką i brak motywacji do jej podejmowania,
- lekceważenie i nie wykonywanie poleceń nauczyciela,
- nadpobudliwość psychoruchowa,
- stosowanie wulgaryzmów, agresja słowna, fizyczna (popychanie, szarpanie, uderzanie) i psychiczna (np. dokuczanie, wyśmiewanie, poniżanie innych, obgadywanie, prowokowanie, obmawianie, zastraszanie) oraz kłamstwa,
- konflikty pomiędzy uczniami oraz brak reakcji na niewłaściwe zachowania rówieśników,

- nieszanowanie mienia szkolnego,
- niewłaściwe korzystanie z telefonów i Internetu prowadzące do zatracenia poczucia rzeczywistości,
- nieumiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych.

Zakres oddziaływań pedagogicznych i psychologicznych przedstawiał się następująco:

Informacje o adresatach oddziaływań pedagogicznych i psychologicznych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	liczba
Liczba uczniów w szkole, w tym:	308 kl. 1-8/75 przedszkole
·objętych nauczaniem indywidualnym	3
·objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	99
wrewalidacja	13
wzajemcia kompensacyjno-korekcyjne	37
wzajemcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	27
wzajemcia logopedyczne	16
wzajemcia dydaktyczno-wyrównawcze	34 – j. polski 30 – matematyka
vzindywidualizowana ścieżka kształcenia	0
·posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	14
·posiadających opinie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań edukacyjnych / nieposiadających opinii	75/ 24

Diagnoza uczniów na „wejściu” z wybranych przedmiotów w roku szkolnym 2022/23

We wrześniu przeprowadzone zostały diagnozy wstępne z wybranych przedmiotów. Wyniki procentowe wykazały niewielki wzrost procentowy w porównaniu z poprzednim rokiem.

Wyniki procentowe:

Język polski

Wyniki klas są w granicach 43% – do 65 %

Matematyka

Wyniki w granicach 27 % - 79%

Język niemiecki

46 % -84%

Historia

35% - 70%

Zauważalny jest niski lub średni poziom wiadomości i umiejętności, które uczniowie powinni opanować. Dzieci nie utrwalają systematycznie wiadomości, często brak im również umiejętności samodzielnej pracy.

Wyniki diagnoz wskazują na problemy w nauce matematyki potwierdzają to uzyskiwane cząstkowe oceny przez uczniów oraz semestralna średnia ocen. Dzieci nie wykazują zainteresowania tym przedmiotem, gdyż uważają, że jest on trudny, często mają bardzo niską motywację do nauki, większość z nich nie uzyskuje wsparcia ze strony domu. Duża grupa dzieci ma problem z widzeniem przestrzennym, wyobrażeniem sobie jak dana bryła będzie wyglądała. Nowoczesna technologia ułatwia naukę matematyki. Tablica multimedialna, jest bardzo atrakcyjnym narzędziem pracy nie tylko dla

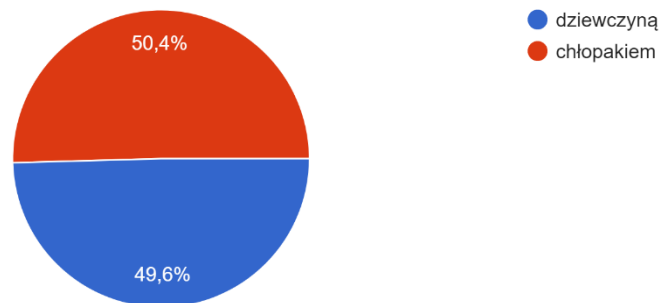
nauczyciela, przede wszystkim dla młodego człowieka, który może w inny sposób poznać świat technologii, że TIK to nie tylko smartphone, PSP, czy tablet.

Dzieci nie wykazują większego zainteresowania przedmiotami biologiczno-przyrodniczymi, gdyż uważają go za trudny, mają niską motywację do nauki, większość nie ma wsparcia z domu. Większa część uczniów nie wypracowała w dalszym ciągu sprawnych i efektywnych metod nauki i ma trudności w zapamiętywaniu materiału lub szybko poddaje się, jak czegoś nie rozumie, a boi lub nie chce się zapytać, aby nie ośmieszyć się w oczach innych uczniów.

Wyniki diagnozy wewnętrznej przeprowadzonej w SP 13 w Szczecinie

1. Jesteś:

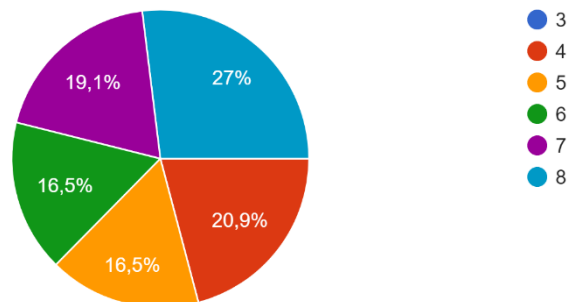
115 odpowiedzi



8.

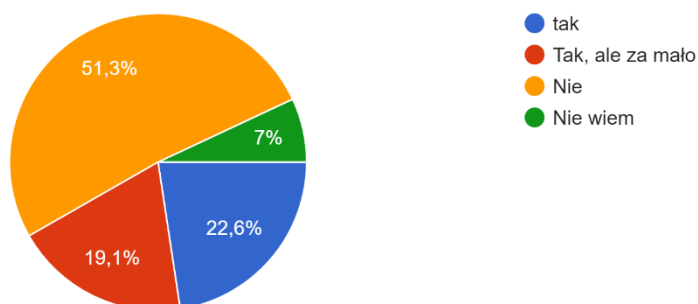
2. W której klasie jesteś?

115 odpowiedzi



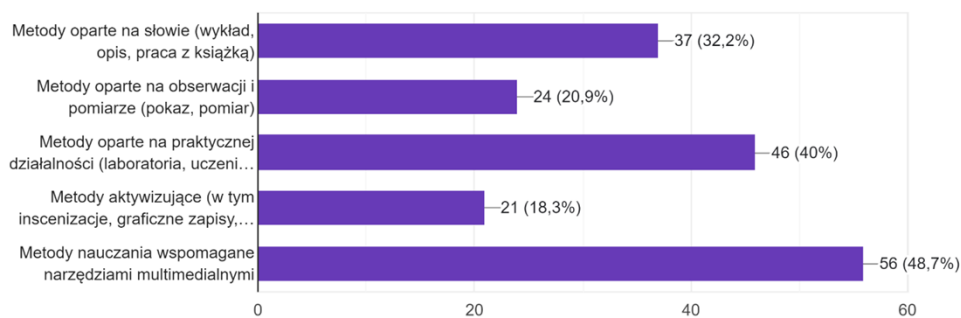
3. Czy czujesz, że masz wystarczająco dużo czasu na naukę i odpoczynek poza szkołą?

115 odpowiedzi



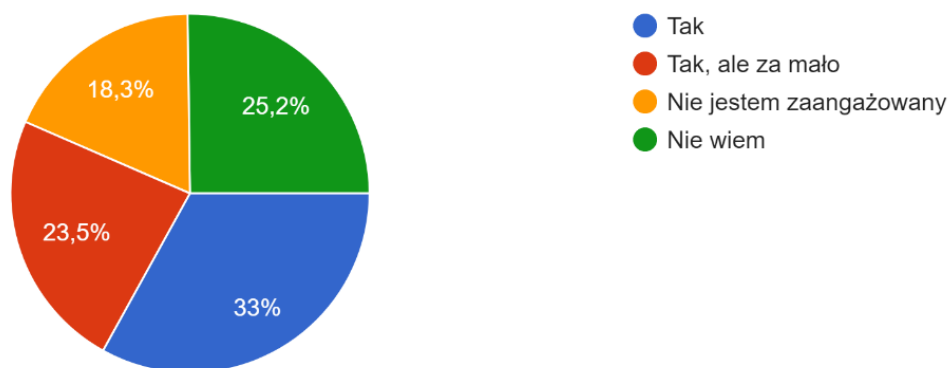
4. Jakie metody nauczania stosowane przez nauczycieli ułatwiają Ci uczenie się? (zaznacz maksymalnie 2 odpowiedzi)

115 odpowiedzi



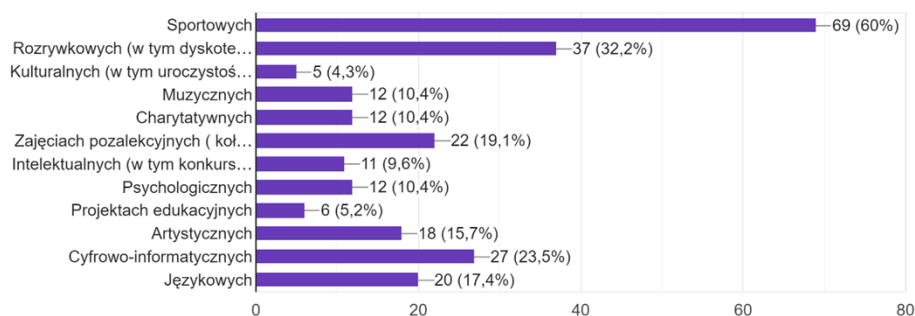
5. Czy czujesz, że jesteś wystarczająco zaangażowany/a w życie szkoły?

115 odpowiedzi



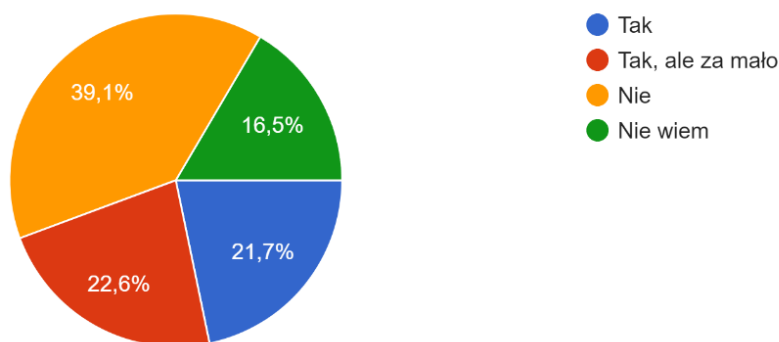
6. W których wydarzeniach/aktywnościach szkolnych chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w przyszłości? (zaznacz maksymalnie 2 odpowiedzi)

115 odpowiedzi



7. Czy jesteś zadowolony/a z poziomu komunikacji między uczniami a nauczycielami oraz administracją szkoły?

115 odpowiedzi



Jakie zmiany lub ulepszenia w szkole są Twoim zdaniem najważniejsze?

Tablice multimedialne

Szybsze komputery

Lepszy internet, tematy, które mi się przydadzą do życia

Nowe sprzęty i remonty niektórych sal

Chciałabym, żeby dodali kółka zainteresowań typu rysowanie, aktorstwo, lub muzyczne

Mniej rzeczy do nauki

Automat z jedzeniem

Brak zadań domowych

Lepszy poziom angielskiego

remont toalety

Działające komputery w sali informatycznej i dobry internet do komputerów.

Działające komputery i dobry internet do komputerów

nie wiem

Szkoła powinna być bardziej współczesna

Lepszy poziom angielskiego, i dodatkowa sala do odpoczynku, w którym można sobie usiąść odrobić zadania, pouczyć się, w którym są różne kanapy, pufy itp

Powiększenie przestrzeni.

Nowe komputery w sali informatycznej

Zmniejszenie liczby godzin i usunięcie niepotrzebnych lekcji takich jak doradztwo zawodowe

Doświadczenia na chemii

Żeby nie wybijało tej wody bo prawie zwymiotowałam 5 razy

Lepsze komputery i więcej przyrządów typu mikroskop

Automat z jedzeniem , lepsze dzwonki

Więcej sprzętu do pracy nowe komputery

Nie mam zdania

Nowi nauczyciele młodsi

Miejsce do odpoczynku

Mniej nauki

Więcej matematyki

Trochę mniej lekcji

Więcej wf

Nowe tablice ekrany do nauki i nowe pisaki i książki z nowej ery

Granie na przerwach

Kamery

Praca z różnymi przedmiotami np wagą

Szafki

Nie wiem

Pufy w świetlicy lub inne lokację

Lepszy sprzęt elektroniczny

lżejsze podręczniki

Nowocześniejszy sprzęt komputerowy

Lepszy sprzęt , nowe komputery

Nowe komputery

Lepszy sprzęt

Nowsze komputery

nowszy sprzęt np komputery

Nowszy sprzęt np komputery.

Technologia, łazienka

Nowy sprzęt elektroniczny , wyposażenie toalet

Budowa sali chemicznej

Możliwość używania telefonów

Naprawić dach w sali gimnastycznej

Krótsze lekcje, lepsze komputery w sali, ciekawsze podręczniki, mało zadań domowych,

Boisko szkolne

Laboratorium chemiczne

Zrobienie wygodniejszych krzeseł

Nowe krzesła

Nowe komputery, naprawa dachu w sali gimnastycznej

Ulepszenia krzeseł i ławek

Dach na sali gimnastycznej

Lepsze komputery i normalne rzeczy na informatyce

Nowoczesne zagospodarowanie sali komputerowej

Polepszenie Relacji między nauczycielem i uczniem i szkoła bez dzwonka

lepsze komputery

Całkowita reforma szkolnictwa

Nauka oparta na działalności np laboratorium uczenie się poprzez działanie

Komputery

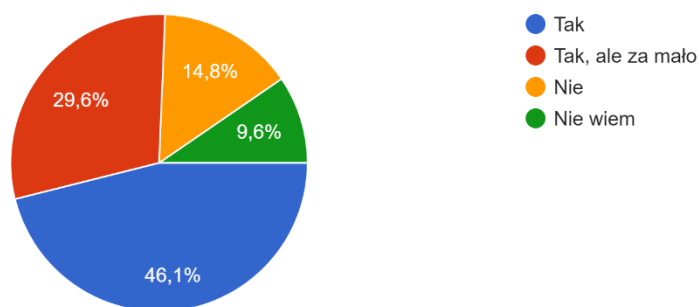
Więcej rozmowy z uczniem

Mniej sprawdzianów

Lepsze komputery

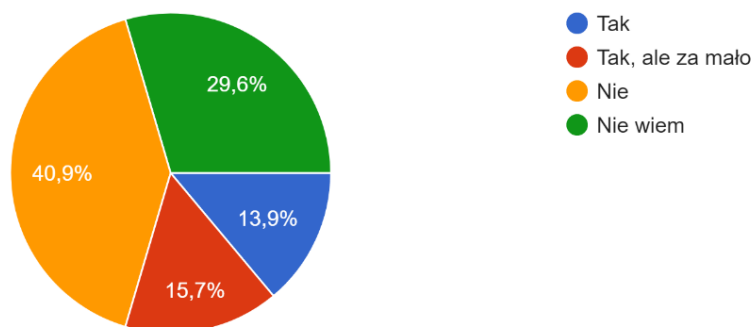
9. Czy uważasz, że masz wystarczający dostęp do materiałów edukacyjnych, w tym podręczników i innych źródeł?

115 odpowiedzi



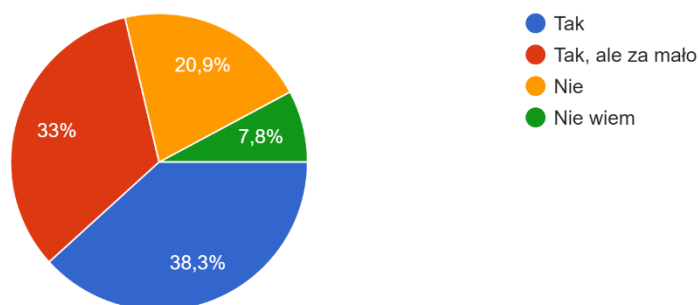
10. Czy czujesz, że Twoje opinie i sugestie są uwzględniane przez szkolną administrację?

115 odpowiedzi



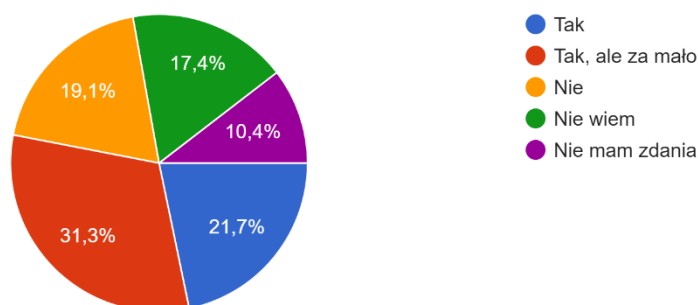
11. Czy szkoła stwarza warunki i możliwości uczestnictwa w DODATKOWYCH ZAJĘCIACH?

115 odpowiedzi



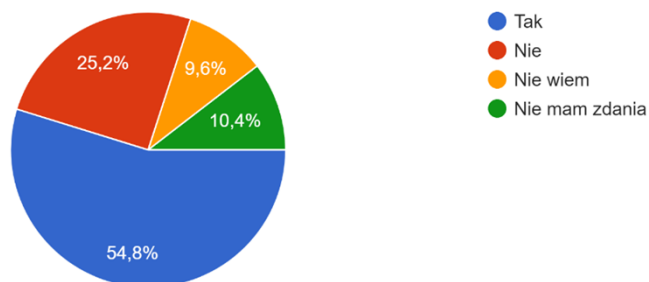
12. Czy szkoła organizuje zajęcia przygotowujące do wyboru szkoły i zawodu?

115 odpowiedzi



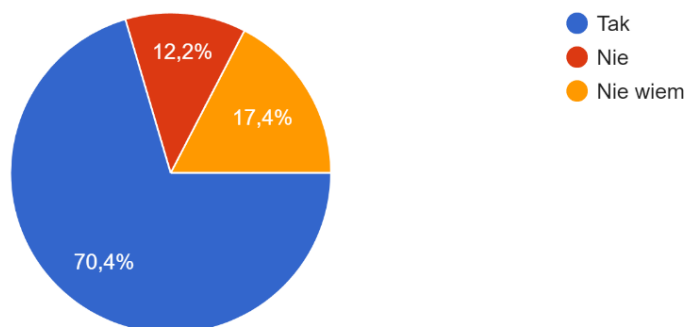
13. Czy wyrażasz zainteresowanie udziałem w kursach umożliwiających nabycie nowych umiejętności?

115 odpowiedzi



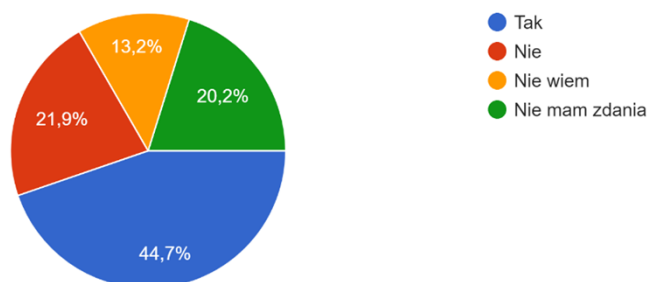
14. Czy jesteś zainteresowany rozwojem osobistym poprzez dalsze kształcenie i doksztalcanie?

115 odpowiedzi



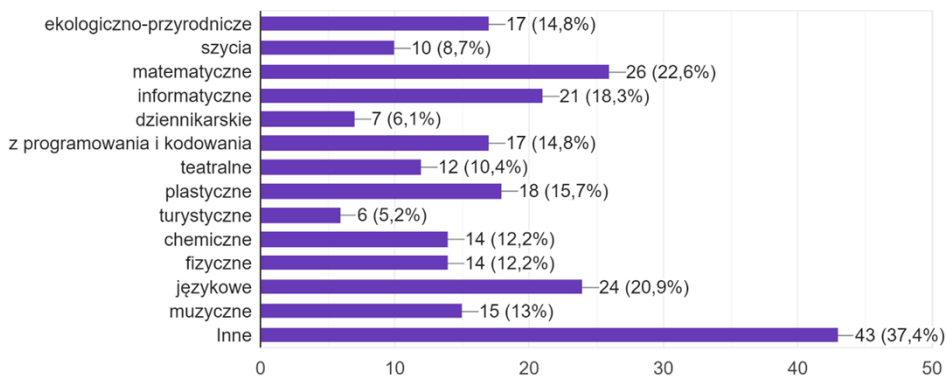
15. Czy chciałbyś, aby w naszej szkole było więcej zajęć wyrównawczych i innych wspierających proces nabywania wiadomości i umiejętności szkolnych?

114 odpowiedzi



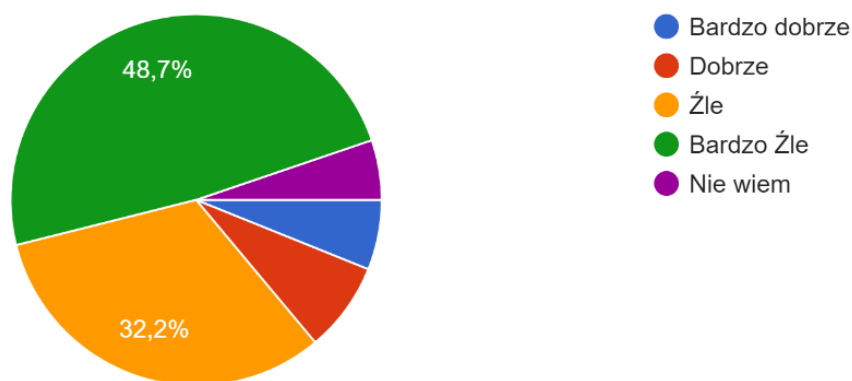
16. Na jakie kółka zainteresowań chciałbyś uczęszczać? (zaznacz tylko 2 odpowiedzi)

115 odpowiedzi



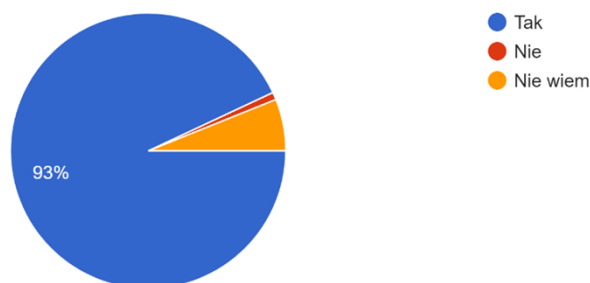
17. Jak oceniasz stan i wyposażenie pracowni informatycznej?

115 odpowiedzi



18. Czy chcesz, żeby nauczyciele na lekcjach częściej stosowali narzędzia tj. komputery, tablety, monitory interaktywne, aplikacje i programy edukacyjne?

115 odpowiedzi



III. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami

Psycholog przeprowadza wywiady z nauczycielami oraz wychowawcami klas na bieżąco, dotyczące analizy zachowań uczniów podczas pobytu w szkole, formułowania wniosków o potrzebach wsparcia uczniów, o brakach edukacyjnych dotyczących konkretnych przedmiotów, o chęci oraz możliwości doksztalcenia się oraz o propozycjach polepszenia systemu edukacji.

Podejmuje się udzielania wsparcia bezpośredniego uczniom i rodzicom ucznia według indywidualnej diagnozy potrzeb (według danych z wywiadu).

Psycholog organizuje warsztaty psychoedukacyjne na terenie szkoły dla danej klasy, w której wychowawca zgłasza problem wychowawczy. Obecnie realizuje program wsparcia klasy 5b z tematem „Grupa- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w grupie, integracja zespołu” (4 lekcje). Z okazji Światowego dnia zdrowia psychicznego psycholog organizowała warsztaty psychoedukacyjne dla wszystkich klas 4-8 (wejścia na 1h lekcyjną). Obecnie realizuje autorski program dla wszystkich klas 1-3 pt. „Zaplątane emocje”.(wejścia na 1h lekcyjną).

B. Wywiady z uczniami

Psycholog zgodnie z informacjami z wywiadów z nauczycielami/wychowcami/rodzicami; opiniami i orzeczeniami uczniów oraz bieżącymi ich potrzebami przeprowadza wywiady/rozmowy konsultacyjne /wspierające z uczniami. Zgłaszane problemy to najczęściej brak chęci i motywacji do nauki, obniżony nastrój, zaniżona samoocena, brak odpowiedniego systemu wsparcia ucznia i rodziny, brak oferty dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Uczniowie chętnie korzystają ze wsparcia psychologa szkolnego, natomiast nie ma możliwości sprostania ich potrzebom (0,5 etatu).

C. wywiady z rodzicami

Psycholog, pedagog, kadra pedagogiczna na bieżąco, przez cały rok szkolny według potrzeb przeprowadza wywiady z rodzicami/opiekunami. Poruszane kwestie dotyczą zachowania uczniów w domu: emocje, nieradzenie sobie z pewnymi kwestiami, dostrzegane przez rodziców problemy dzieci w szkole, sygnalizowanie rodzicom kwestii dotyczących potrzeb uczniów, psychoedukacja/pedagogizacja rodziców.

IV. Analiza wyników ankiet i wywiadów

A. Identyfikacja obszarów problemowych

W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzono anonimowe ankiety wśród uczniów klas 4-8:

- 1) dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów szkole i w domu
- 2) dotyczące kondycji psychicznej nastolatków z projektu „Młode Głowy”
- 3) ankieta Selfie

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono ankiety:

- 3) „Jak siebie widzę...”
- 4) Ankietę wśród wychowawców – dotyczącą uczniów, którym zalecane jest wsparcie psychologiczno-pedagogiczne: Rozpoznanie potrzeb wychowawczo – opiekuńczych, sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów (klasy 3-8).

1) Według wyników ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa:

W ankiecie wzięło udział 130 uczniów (tj. 0,57%) na uczniów 64,2% uczniów odpowiedziało, iż trudno powiedzieć czy lubi lub nie lubi szkoły

46,2% raczej nie lubi lub nie lubi chodzić do szkoły

64,6% uczniów odpowiedziało, iż nie obawia się niczego w szkole, 35,4% obawia się

Ci którzy spotkali się z przemocą za najczęstszą formę podają: 46.9% obrażanie i ubliżanie, 37,7% ośmieszanie/kłótnie; 35,4% awantury i krzyki; 29,2% przezwiska – co

świadczą o stosowaniu przez uczniów, w większości tzw. przemocy psychicznej. Przemoc psychiczna to oddziaływanie środowiska pozbawiające wsparcia. Ten typ przemocy obejmuje szeroki zakres zachowań: wyzwiska, groźby i inne formy werbalnej agresji, terroryzowanie, straszenie, zawstydzanie, poniżanie, izolowanie, szantażowanie, zawstydzanie i krytykowanie, odrzucenie z grupy rówieśniczej. Przemoc psychiczna niszczy poczucie wartości i sprawczości, zmniejsza poczucie przynależności oraz uniemożliwia dalszy prawidłowy rozwój.

Reakcje na przemoc: 33,1% nie doświadczam, 26,2% ignoruję i odchodzę, 26,2% bronię się i atakuję, 25,4% próbuję rozmawiać i wyjaśniać, szukam wsparcia 23,8%

Świadek przemocy, reakcja: 66,9% tak, 20% nie, 9,2% nie wiedziałem co mam zrobić-

W przypadku doświadczenia przemocy uczniowie zwróciliby się – 60,2% uczniów odpowiedziało, że do rodziców, 56,9% wychowawcy, innego nauczyciela 26,2%, psycholog/pedagog 13,2%

Samopoczucie w swojej klasie 71,5% dobrze lub bardzo dobrze. Poczucie bezpieczeństwa w swojej klasie – 88,5% raczej tak i tak. Według uczniów rówieśnicy stosują przemoc dla rozładowania emocji 53,8% - co świadczy o tym, iż młodzi ludzie nie radzą sobie z własnymi emocjami. Nie znają konstruktywnych sposobów na wyrażanie emocji; nuda i chęć zabawy 41,5%- co świadczy o braku pomysłów na zaplanowanie spędzania wolnego czasu ale też braku możliwości spędzania czasu na przerwach w atrakcyjny, ciekawy dla nich sposób; rewanż za krzywdy 40%/ zazdrość o sukcesy /29,2% odreagowanie porażki- brak umiejętności poradzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami/porażką ale też dążenie do ideału i perfekcji, 25,4% za namową innych – postawa uległa, brak umiejętności podjęcia samodzielnej asertywnej decyzji; imponowanie innym 37,7%- świadczy o braku pozytywnych wzorców w najbliższym otoczeniu

Działania, jakie należałoby podjąć, aby uczniowie czuli się w szkole bezpieczniej to 50,8% organizowanie czasu młodzieży, 41,5% zwiększenie czujności, 27,7% edukowanie uczniów, 26,2% zaostrezenie kar dla sprawców

Miejsca niebezpieczne w otoczeniu szkoły - 70,8% nie ma, 29,2% są.

Na pytanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa w domu 80% uczniów odpowiedziało, że czuje się bezpiecznie, 20% nie czuje się bezpiecznie.

Tematy na, które uczniowie rozmawiają z rodzicami to przede wszystkim tematy szkolne 67,7%, tematy osobiste 60,8%, tematy związane z tym jak spędzam czas wolny 42,3%, tematy związane z rówieśnikami to 38,5%.

48,5% uczniów mówi prawdę w rozmowach z rodzicami, 47,7% nie zawsze.

W 87,7% uczniowie odpowiedzieli, iż mogą liczyć na wsparcie ze strony rodziców/opiekunów, 12,3% nie może.

Czas wolny: 73,1% internet, 61,5% gram w gry online/offline; 61,5% wychodzę na podwórko, uprawiam sport 58,5%, wychodzę do kolegi koleżanki 57,7%, 50% oglądam TV, 35,4% czytam książki

Problemy, jakie dotyczą uczniów to: 41,5% trudności w nauce, Trudności w dogadaniu się z kolegami/koleżankami 20%, brak zrozumienia u nauczycieli 20%. Czuję się osamotniony 15,4%.

Trudności w porozumiewaniu się z rodzicami/opiekunami 12,3%.

2) Według wyników ankiety dotyczącej kondycji psychicznej nastolatków , projekt Młode głowy (wybiórcze dane):

W ankiecie wzięło udział 86 osób.

Odnoszę wrażenie, że moim nauczycielom zależy na mojej przyszłości- zdecydowanie nie 29,1%, trudno powiedzieć 27,9%, raczej nie 17,4%

Gdy jest mi smutno mogę liczyć na wsparcie kolegów/koleżanek –zdecydowanie tak 30,2%, raczej tak 27,9%, trudno powiedzieć 17,4%

Czuję się kochany/-a przez rodziców- zdecydowanie tak 60,5%, trudno powiedzieć 15,1%, raczej tak 11,6%, zdecydowanie nie 9,3%

Mogę powiedzieć, że mam prawdziwych przyjaciół- zdecydowanie tak 47,7%, raczej tak 19,8%, trudno powiedzieć 15,1%, zdecydowanie nie 14%, raczej nie 3,5%

Nauczyciele mobilizują mnie do nauki- trudno powiedzieć 30,2%, zdecydowanie nie 22,1%, raczej nie 17,4%, raczej tak 17,4%

Mam kolegów/koleżanki z którymi szczerze rozmawiam o swoich problemach- zdecydowanie tak 30,2%, raczej tak 24,4%, trudno powiedzieć 18,6%, zdecydowanie nie 14,0%

Czy KIEDYKOLWIEK korzystałeś/aś z pomocy psychologa szkolnego, bo miałeś/aś jakiś problem?- nie nigdy nie korzystałem -64%, tak korzystałem, ale już nie korzystam 20,9%, aktualnie korzystam 7,0%

Czy KIEDYKOLWIEK korzystałeś/aś z porad psychologa poza szkołą, bo miałeś/aś jakiś problem- nie, nigdy nie korzystałem/am 68,6%, tak, korzystałem/am, ale już nie korzystam 19,8%, tak, korzystam aktualnie 7,0%

Jak często W CIĄGU OSTATNICH 3 MIESIĘCY zdarzyło Ci się:

-okaleczać swoje ciało (np. ciąć się, przypalać się papierosem)? nigdy 88,4%, sporadycznie 11,6%,

-inicjować bójki z innymi?nigdy 88,4%, sporadycznie 11,6%

- spożywać leki bez przepisu lekarza w sposób niezgodny z ich przeznaczeniem (np. w celu odurzenia się, zmiany swojego samopoczucia) nigdy 96,5%, sporadycznie 3,5%

- ukraść coś (bez względu na kwotę ukradzonej rzeczy)- nigdy 91,9%, sporadycznie 7,0%, często 1,2%

- celowo zniszczyć coś komuś lub w przestrzeni publicznej-nigdy 94,2%, sporadycznie 5,8%

- wagarować, celowo i świadomie opuszczać zajęcia lekcyjne- nigdy 88,4%, sporadycznie 9,3%, często 2,3%

- objadanie się / głodzenie się - nigdy 65,1%, sporadycznie 31,4%, często 3,5%

Jak często W CIĄGU OSTATNICH 3 MIESIĘCY zdarzyło Ci się: oglądać osoby prezentujące w sieci niewłaściwe zachowania, na przykład przeklinanie, bójki, inne formy przemocy wobec innych osób (patostreamerzy)?

-nigdy 77,9%, sporadycznie 20,9%, często 1,2%

Jak często W CIĄGU OSTATNICH 3 MIESIĘCY zdarzyło Ci się: oglądać gale Fame MMA?-nigdy 53,5%, sporadycznie 33,7%, często 12,8%

Jak często W CIĄGU OSTATNICH 3 MIESIĘCY zdarzyło Ci się: hejtować kogoś - nigdy 81,4%, sporadycznie 18,6%,

Zazwyczaj, gdy znajduję się w bardzo kłopotliwej dla mnie sytuacji (np. jestem nieprzygotowany do lekcji i zostałem wezwany do odpowiedzi albo muszę się przyznać do kłamstwa), to: znajduję jakieś rozwiązanie- tak 8,1%, raczej tak 17,4%, raczej nie 34,9%, nie 39,5%

Poniżej znajduje się lista problemów i sytuacji, których mogą doświadczać młode osoby. Proszę, wskaż, jak często w ciągu ostatnich 12 miesięcy:

-odczuwałeś/aś samotność?- nigdy 32,6%, sporadycznie 47,7%, często 17,4%, zawsze 2,3%

-czułeś/aś się gorzej psychicznie?- nigdy 57%, sporadycznie 25,6%, często 14,0%, zawsze 3,5%

-doświadczałeś/aś przemocy ze strony kolegów i koleżanek?- nigdy 69,8%, sporadycznie 22,1%, często 8,1%

-doświadczałeś/aś cyberprzemocy?- nigdy 80,2%, sporadycznie 18,6%, często 1,2%

-odczuwałeś/aś przemęczenie ekranowe?- nigdy 65,1%, sporadycznie 27,9%, często 7%

-miałeś/aś myśli samobójcze?- nigdy 74,4%, sporadycznie 14,00%, często 11,6%

-czułeś/aś się uzależniona od technologii?-nigdy 61,6%, sporadycznie 24,4%, często 9,3%

-dochodziło w Twojej rodzinie do kłótni i nieporozumień?-nigdy 34,9%, sporadycznie 50,0%, często 14%

-nie akceptowałeś/aś tego, kim jesteś lub jak wyglądasz?- nigdy 54,7%, sporadycznie 25,6%, często 16,3%, zawsze 3%

-miałeś/aś kłopoty ze snem?- nigdy 31,4%, sporadycznie 32,6%, często 29,1 %, zawsze 7,0%

-nie miałeś/aś chęci do życia?-nigdy 64%, sporadycznie 23,3%, często 11,6%, zawsze 1,2%

-nic Ci się nie chciało robić?- nigdy 18,6%, sporadycznie 47,7%, często 27,9%, zawsze 5,8%

Czy ktoś z Twoich najbliższych osób lub kolegów/koleżanek mówił o samobójstwie, podjął próbę samobójczą lub popełnił samobójstwo?- tak 25,6%, nie 74,4%

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą? myślałem/am o samobójstwie- tak 23,3%, nie 76,7%

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą? planowałem/am samobójstwo-tak 14%, nie 86%

Czy KIEDYKOLWIEK W SWOIM ŻYCIU doświadczyłeś/aś hejtu w sieci?-tak 37,2%, nie 62,8%

3) Według wyników ankiety dotyczącej Jak siebie widzę ? (wybiórcze dane):

-uczniowie mieli problem z opisaniem swoich mocnych stron, swoich zainteresowań oraz za co chwalą ich inni

-tematy, jakimi chcieliby zająć się na godzinach wychowawczych to: stres na lekcjach, problemy uczniów, problemy danej klasy, hejt, depresja, problemy w domach rodzinnych, wycieczki/zainteresowania, koleżeństwo/przyjaźń, pomoc.

- 45 uczniów, wyraziło chęć rozmowy o swoich problemach z pedagogiem/psychologiem szkolnym lub też taka potrzeba wynika z opisu, jakiego dokonali uczniowie w ankietach

3) Według wyników ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców Rozpoznanie potrzeb wychowawczo – opiekuńczych, sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów ?:

-liczba zgłoszonych uczniów z różnych przyczyn – nie posiadający opinii lub orzeczenia (uczniowie przewlekle chorzy, uczniowie po trudnych doświadczeniach rodzinnych, uczniowie uzdolnieni, uczniowie sprawiający trudności wychowawcze, uczniowie przeżywający żalobę): 92

Przeprowadzono ankietę Selfie.

W dniach 18-26 października 2023r. za pomocą programu Selfie przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 13 w Szczecinie samoocenę wśród uczniów, nauczycieli i kierownictwo. Z raportu wynika, że szkoła nie jest wyposażona wystarczająco do nauczania cyfrowe. 67% uczniów, uważa, że szkoła nie dysponuje komputerami lub tabletami, z których mogą się uczyć. Według 100% kadry kierowniczej i 70% nauczycieli infrastruktura cyfrowa nie wspiera nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowych. 75% uczniów uważa, że w szkole nie ma dostępu do Internetu w celach edukacyjnych. 15% nauczycieli nie przeznaczają w ogóle, bądź tylko do 10% czasu godziny lekcyjnej na korzystanie z technologii cyfrowych. Natomiast 55% nauczycieli wykorzystuje ją nie więcej niż do 25% czasu godziny lekcyjnej. 100% kadry kierowniczej i ponad 70% nauczycieli uważa, że czynnikami hamującymi wykorzystanie technologii jest brak finansowania, niewystarczające wyposażenie cyfrowe, zawodne lub wolne łącze internetowe. Aż 61% uczniów nigdy lub tylko raz w miesiącu korzysta z technologii związanych z zadaniami szkolnymi w szkole. Jeśli chodzi o dostęp do urządzeń cyfrowych poza szkołą 15% uczniów, odpowiedziało, że nie posiada urządzeń cyfrowych lub się one nie nadają do nauki.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

Potrzeba 1: Doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji. Obecny stan wyposażenia komputerowego jest niewystarczający, co utrudnia realizację lekcji oraz korzystanie z technologii w procesie nauczania.

- Zakup materiałów do zajęć szydełkowania i szycia (1 zestaw x 600 zł), nożyczki, materiały, płótna (1 zestaw 2.000 zł), basen terapeutyczny z materiałami plastycznymi i piśmienniczymi (1 zestaw x 8.500 zł), zestaw materiałów do zajęć ekologicznych (pojemnik na owady, lornetki, kompas, stetoskop in.) (1 zestaw x 9.000 zł), karty pracy do ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych (1 szt. x 140 zł), zestaw gier logicznych (2 zestawy x 1.200 zł), monitor interaktywny (1 x 7.635 zł); 15 szt. laptopów + office + pr.antywirusowy (15 x 3.257 zł = 48.855 zł), 2 szt. drukarka laserowa (2 x 621 zł = 1.242 zł); zestaw gier edukacyjnych i logicznych (2 x 1200 zł)

Potrzeba 2: Wsparcie dla nauczycieli

Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 12 nauczycieli, z czego 11 to kobiety, 1 – mężczyzna.

- Szkolenia w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów w Projekcie: SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK

- kursy w formie stacjonarnej: Kurs kinezylogii edukacyjnej, 1 os., Kurs arteterapii w praktyce szkolnej, 1 os.

- studia podyplomowe: „Studium terapii rodzin”, „Trener umiejętności społecznych”

-

Potrzeba 3: Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych

Wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 180 dzieci, z czego 90 to dziewczęta, a 90 – chłopcy.

Koło kreatywnego szydełkowania (60h, 8 os.),

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - edukacja wczesnoszkolna (240h, 12 os.), Zajęcia logopedyczne (240h, 16 os.),

Koło matematyczno - informatyczne (60h, 10 os.),

Zajęcia wyrównawcze z edukacji matematycznej (60h, 10 os.),

Kodowanie i programowanie (60h, 15 os.),

Zajęcia literacko-ilustratorskie (60h, 10 os.),

Zajęcia rozwijające zainteresowania - edukacja wczesnoszkolnej (60h, 10 os.), Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - kl. 4-6, kl. 7-9 (240h, 16 os.),

Projekt edukacyjny z zakresu przyrody, ekologii i arteterapii (60h, 10 os.),

Koło teatralne (60h, 10 os.),

Koło ekologiczne I. i II. – kl. 4-8 (120h, 20 os.),

Koło eko-szycie (60h, 10 os.),

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (180h, 15 os.),

Koło zainteresowań - dziennikarstwo (60h, 10 os.),

Zajęcia wyrównawcze z matematyki (240h, 20 os.),

Szkolne koło pracy z uczniem zdolnym (60h, 10 os.).

Łącznie zaplanowano ogółem 1 920 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, j.polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

Potrzeba 4: Doradztwo zawodowe

- pomoc jednostkom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej;
- badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy;
- pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.
- planowanie kariery: wspieranie jednostek w tworzeniu spójnych planów kariery, ustalaniu krótko - i długoterminowych celów zawodowych oraz opracowywaniu strategii osiągnięcia celów.
- pomoc w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku studiów, szkoleń, staży, praktyk zawodowych.
- narzędzia i metody: testy osobowości, analizy zainteresowań zawodowych, wywiady diagnozujące, ćwiczenia refleksyjne itp.

Razem 55 godzin

Potrzeba 5: Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzyjności dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem

- Warsztaty dla uczniów - kompetencje społeczne
- Warsztaty dla uczniów – kształtowanie kompetencji obywatelskich
- Warsztaty dla uczniów - wizyty studyjne u przedsiębiorców
- Spotkania z ekspertami - przedsiębiorcami
- Szkolenia z zakresu inkluzyjności i równego traktowania dla nauczycieli
- Szkolenia z tolerancji i akceptacji dla uczniów

Potrzeba 6: Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno -

wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, j. polski, fizyka, chemia.

V. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

A. Infrastruktura szkoły

Budynek Szkoły powstał w 1959 roku, a w latach 2008 – 2010 budynek poddano generalnemu remontowi, rozebrano starą i postawiono nową halę sportową. W dobudowanej części budynku na poziomie piwnicy, mieści się również kuchnia z jadalnią szkolną oraz biblioteka szkolna i zaplecze sanitarne.

Sale lekcyjne w większości wyposażone są w rzutniki multimedialne, posiadamy 3 monitory interaktywne w tym jeden mobilny oraz 2 tablice interaktywne.

W szkole brak jest specjalistycznych pracowni szkolnych, typu: pracownia językowa, chemiczna, itp. Posiadamy pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną o wyposażeniu jak poniżej:

Posiadane pracownie/sale	Wyposażenie pracowni/sal
Pracownia informatyczna	21 stanowisk komputerowych (monitor, komputer, klawiatura, myszka) dla Uczniów Szkoły, projektor multimedialny, tablica interaktywna, serwer, router.
Sala gimnastyczna	Standardowe sprzęty sportowe: materace gimnastyczne, maty do ćwiczeń, piłki do gry w koszykówkę, piłkę ręczną, piłkę nożną, siatkówkę, piłki lekarskie, skakanki, słupki, płotki treningowe, gumy oporowe, bramki piłkarskie, kosze, drabinki.

Zestawy składają się z komputerów stacjonarnych - to jednostki z procesorem Intel Core i5, 3 GB RAM oraz 250 GB HDD wraz z systemem Windows 10 i pakietem LibreOffice. Sprzęt został pozyskany od Urzędu Marszałkowskiego w ramach wycofywania go z użytkowania przez pracowników. Komputery znajdują się w zróznicowanym stanie technicznym, mają proble z uruchomieniem, z odtwarzaniem płyt CD i inne problemy techniczne. Znacznie utrudnia to prowadzenie zajęć.

B. Zasoby kadrowe

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor mgr Iwona Szukała, będąca z wykształcenia Nauczycielem dyplomowanym po kierunku Pedagogika o specjalności opiekuńczo – wychowawczej. Posiadająca liczne kwalifikacje, a w tym studia podyplomowe z zakresu Edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – kształcenia zintegrowanego.

Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Szkoła posiada do dyspozycji również kadrę pedagogiczną o różnych stopniach awansu zawodowego, zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych – 24 nauczycieli, oraz mianowanych – 9 nauczycieli.

Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na uczelniach wyższych: Uniwersytecie Szczecińskim, Zachodniopomorskim Uniwersytecie Szczecińskim (dawnej Politechnice Szczecińskiej), Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Uniwersytecie Papieskim Jana Pawła II w Krakowie, Szczecińskiej Szkole Wyższej Collegium Balticum, Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Akademii Muzycznej w Poznaniu, Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi. Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych, m.in. edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, logopedii, informatyki,

organizacji i zarządzania w oświacie, szkolnego doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, pedagogiki resocjalizacyjnej.

VI. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

Doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji.

Zwiększenie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.

Wsparcie nauczycieli w zakresie szkoleń.

Wsparcie emocjonalno-społeczne dla uczniów

VII. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

Do Szkoły Podstawowej nr 13 uczęszcza obecnie 310 uczniów w klasach 1-8. 30 % to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do grupy tej należą dzieci posiadające opinię psychologiczno-pedagogiczną, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz uczniowie, którzy część swojego życia spędzili za granicą. Uczniowie Ci mają zalecenia uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz/lub w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadający opinię psychologiczno-pedagogiczną są to uczniowie zagrożeni ryzykiem dysleksji, uczniowie z nieharmonijnym rozwojem umysłowym, z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, trudnościami w nabywaniu podstawowych technik szkolnych w zakresie czytania, pisania i umiejętności matematycznych, z deficytami rozwojowymi funkcji wzrokowych, słuchowych (zaburzeniami percepcji wzrokowej – analizy i syntezy wzrokowej, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej; percepcji słuchowej – analizy i syntezy słuchowej, pamięci słuchowej) i motorycznych, koncentracji uwagi oraz niedojrzałością emocjonalno-społeczną. Wzrasta liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Orzeczenie takie posiada 14 uczniów. Istnieje konieczność organizacji zajęć wyrównawczych i specjalistycznych w większym wymiarze godzin. Umożliwi to osiągnięcie oczekiwanych rezultatów w postaci wyrównania szans edukacyjnych uczniów.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole, diagnozy przeprowadzone przez psychologa i pedagoga wskazują na alarmujący wzrost liczby uczniów zgłaszających pogorszenie funkcjonowania emocjonalno-psychicznego. Raport z badania „Młode Głowy”, w którym wzięli udział nasi uczniowie wskazuje na bardzo niską samoocenę młodych osób. Obraz dzieci pozyskany z wyników badań to obraz przepełniony samotnością i niskim poczuciem sprawczości. Zwiększa się liczba uczniów z nadpobudliwością, zmiennością nastrojów, dużą męczliwością oraz z zaburzeniami koncentracji uwagi. Mimo tego prawie 70 proc. badanych nigdy nie korzystało ze wsparcia psychologa w szkole lub poza nią. Większość badanych wie, że w ich szkole jest psycholog, ale tylko około 5 proc. deklaruje, że w trudnych chwilach skorzystałoby z jego pomocy.

W związku z bardzo ograniczoną dostępnością do pomocy specjalistycznej istnieje potrzeba organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne na terenie szkoły, w większym zakresie. Obecnie obowiązujące standardy zatrudnienia psychologa w szkole są niewystarczające.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu ich zainteresowań naukowych i odkrywaniu ich predyspozycji i zdolności. Przeprowadzone diagnozy wykazują liczną grupę uczniów utalentowanych, posiadających wysoki poziom zdolności ogólnych, wszechstronne zainteresowania oraz zdolność do wyętej pracy, łatwość skupienia się nad danym problemem. W naszej placówce istnieje potrzeba zorganizowania

dotychczasowych zajęć dydaktycznych służących rozwijaniu zainteresowań i zdolności. W przeprowadzonej diagnozie uczniowie deklarują chęć udziału w kołach teatralnych, artystycznych, językowych, technicznych.

Uczniowie klas 7 i 8 sygnalizują problemy dotyczące wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Potrzebują pomocy w określeniu swoich kompetencji i predyspozycji zawodowych.

Aktualna oferta zajęć pozalekcyjnych jest uboga i ograniczona. Efektem prowadzonych zajęć przyrodniczych, geograficznych i matematycznych są sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych.

Awaryjny sprzęt komputerowy w pracowni ogranicza możliwości rozwoju kompetencji cyfrowych naszych uczniów. Istnieje pilna potrzeba na doposażenie pracowni komputerowej w nowoczesny sprzęt, umożliwiający realizację treści obowiązkowych oraz rozwój zainteresowań programistycznych uczniów.

4) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 42, im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 42, im. Stefanii Sempołowskiej

Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych w SP nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie

Dobry klimat panujący w szkole, stworzenie bezpiecznych warunków pobytu dla uczniów oraz działania nauczycieli sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów, to fundament pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Do tego niezbędne są: kapitał ludzki – są to: nauczyciele (ich uważność, wiedza i skłonność do dzielenia się nią, przestrzeganie zasad, dawanie wzorców), wspierające zarządzanie szkołą i dobra organizacja pracy, a także nowoczesna technologia.

Globalne pogorszenie stanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży jest faktem. Faktem są też dynamiczne zmiany w zakresie potrzeb edukacyjnych uczniów, tak aby oferowana dziś edukacja była przydatna im w przyszłości. Towarzyszy temu zalew informacji i dezinformacji. Przekłada się on na większą skłonność do podejmowania przez młodych działań pochopnych i ryzykownych. Wywołuje także zwiększony niepokój i bezradność dorosłych wobec zagubienia i problemów młodych osób. W związku z powyższym wszyscy uczniowie wymagają skutecznej i szerokiej edukacji, prowadzącej do wyboru stylu życia sprzyjającego zdrowiu psychicznemu, a jednocześnie dającej możliwość podjęcia w przyszłości pracy dającej możliwość utrzymania się na godziwym poziomie, oraz pozwalającej na dobre i świadome życie, przydatne społecznie i zgodne z osobistymi preferencjami.

Warto zapewnić uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Każdy uczeń jest inny pod względem predyspozycji, umiejętności, potrzeb i tempa uczenia się. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala na dokładne zrozumienie, czym różnią się nasi uczniowie i jakiego wsparcia potrzebują, co umożliwi nauczycielom dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb naszych uczniów.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych ma wspomóc nauczycieli i kadrę zarządzającą szkoły w identyfikacji obszarów, które wymagają poprawy. Dzięki tym informacjom można zoptymalizować plan lekcji, wybrać odpowiednie materiały dydaktyczne i dostosować metody nauczania, co zwiększa efektywność procesu nauczania. Nauczyciele potrzebują wiedzy i umiejętności, aby skutecznie nauczać uczniów.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomoże nauczycielom w identyfikacji obszarów, w których mogą potrzebować dodatkowego szkolenia lub wsparcia w celu doskonalenia umiejętności pedagogicznych. Ponadto diagnoza potrzeb edukacyjnych dostarcza istotnych danych i dowodów, które pozwalają szkole podjąć bardziej przemyślane decyzje dotyczące programów nauczania i innych kwestii związanych z zarządzaniem szkołą.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala również na identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie zdolni, uczniowie narażeni na ryzyko porzucenia szkoły etc. Dzięki temu możliwe jest dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które umożliwiają im osiągnięcie sukcesu w edukacji. Społeczeństwo i gospodarka zmieniają się, również potrzeby edukacyjne uczniów ewoluują.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i nauczycielom pozostawać na bieżąco z tymi zmianami i dostosować swoje podejście do nauczania. Badanie potrzeb edukacyjnych pozwala na identyfikację obszarów, które wymagają poprawy w procesie nauczania. Dzięki temu szkoły i nauczyciele mogą dostosować swoje strategie nauczania, cele i programy edukacyjne, aby zapewnić bardziej skuteczne i efektywne nauczanie. Pozwala unikać marnotrawstwa zasobów i umożliwia skupienie się na obszarach, które potrzebują większego wsparcia.

Informacja o szkole

1. Szkoła dziś:

Szkoła SP nr 42 położona jest w północnej dzielnicy miasta - Żelechowej. Mieści się w dwóch budynkach, oddalonych od siebie o kilka minut drogi na pieszo. Przy ul. Hożej 25 przebywają dzieci z grup przedszkolnych (**75** dzieci) i uczniowie z klas I, II, III, IV (**366** uczniów) - łącznie **441** uczniów. Przy ul. Hożej 3 uczy się **319** uczniów z klas: V, VI, VII i VIII. Łącznie do szkoły zapisanych jest **760** dzieci.

Taka sytuacja wymaga przechodzenia nauczycieli (i nierzadko pozostałych pracowników szkoły) z jednego budynku do drugiego, jak również przechodzenia starszych uczniów na boiska znajdujące się przy budynku przeznaczonym dla dzieci młodszych. Ponieważ obydwie budynki szkoły usytuowane są nieopodal dużego i bardzo ruchliwego skrzyżowania, przedmiotem nieustannej troski dyrekcji jest bezpieczeństwo zarówno uczniów jak i pracowników. Aby przejść z jednego budynku do drugiego trzeba pokonać 4 razy jezdnię, z czego 3 razy na światłach i raz bez światła.

Środowisko lokalne szkoły jest bardzo zróżnicowane. Uczęszczają tu dzieci zarówno z rodzin dobrze sytuowanych materialnie, jak i z tych o niskim statusie majątkowym. Podobnie kształtuje się sytuacja dotycząca wykształcenia rodziców. Są uczniowie, których rodzice posiadają wykształcenie wyższe, są i tacy, których rodzice zakończyli edukację na szkole podstawowej.

Dużą grupę uczniów naszej szkoły stanowią obcokrajowcy – **84** uczniów. Najliczniejszą grupą wśród nich są Ukraińcy, a zaraz po nich Białorusini.

W roku szkolnym 2023/2024 są w szkole 3 oddziały przedszkolne, 12 oddziałów klas I - III oraz 15 oddziałów klas IV - VIII. Na terenie szkoły funkcjonuje świetlica szkolna, do której uczęszcza około **180** dzieci z klas I – III. W szkole uczą się:

- dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 29 uczniów
- oraz uczniowie, którzy z powodu deficytów rozwojowych, dysharmonii w różnych obszarach rozwojowych i innych problemów, korzystają z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej: 85 uczniów.

Mamy 4 klasy o profilu sportowym: klasa I, II, IV i V.

W szkole pracuje **69** nauczycieli, wszyscy zatrudnieni są zgodnie z kwalifikacjami. Ponadto w szkole zatrudniony jest pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda oraz 7 osób w roli pomocy nauczyciela.

Dbając o optymalny rozwój uczniów zamieszkujących w rejonie naszej szkoły, współpracujemy z różnymi instytucjami wspierającymi nas w rozwiązywaniu problemów: wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i socjalnych. Między innymi z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi (szczególnie z Centrum Psychologiczno-Pedagogicznym), Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, policją i sądem.

W celu zacieśniania relacji w środowisku lokalnym współpracujemy z Publicznym Przedszkolem nr 77 „Wesołe siódemki”, Domem Pomocy Społecznej „Dom Kombatanta”, Liceum

Ogólnokształcącym nr XVIII, miejscową Rzymskokatolicką Parafią p.w. św. Krzysztofa (zwłaszcza z prowadzoną przez nią świetlicą środowiskową) i Komisariatem Policji Szczecin nad Odrą.

2. Historia szkoły:

Szkoła Podstawowa Nr 42 rozpoczęła działalność 1.09.1957 roku. Mieściła się wtedy przy ul. Grzywińskiej, gdzie obecnie znajduje się Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących. Pierwszym kierownikiem został Stanisław Kostecki. W roku szkolnym 1957/58 zatrudnionych było 11 nauczycieli, którzy uczyli 445 uczniów. W szkole działały liczne organizacje, uczniowie mogli też rozwijać swoje zainteresowania w kołach zainteresowań.

24.03.1960. kierownikiem szkoły została Danuta Łukowska. W roku szkolnym 1960/61 bardzo ważnym wydarzeniem było nadanie szkole imienia – 03.06.1961. Patronką szkoły została Stefania Sempołowska. Odsłonięto tablicę pamiątkową (znajduje się ona do dziś na obecnym budynku szkoły).

1.09.1963 roku kierownikiem szkoły został Kazimierz Bałuch (później dyrektor tej placówki do roku 1984). Rok szkolny rozpoczęto w bardzo trudnych warunkach, gdyż nowy budynek nie został jeszcze oddany do użytku. Dodatkowo do SP Nr 42 przyszli uczniowie, którzy do tej pory uczęszczali do trzech różnych szkół. Trzeba było zagospodarować klasy, teren wokół szkoły (uczniowie m. in. pracowali przy budowie boiska szkolnego).

W roku szkolnym 1965/66 uruchomiono oddział przedszkolny.

W 1977 roku z uwagi na likwidację SP Nr 22, przejęto część uczniów z tej placówki do naszej szkoły. Przekształcono też świetlicę w pólinternat (istniał on do roku 1996).

01.09.1984. dyrektorem szkoły została Helena Czerniak, a po jej odejściu na emeryturę, przez dwa lata dyrektorem była Regina Czernikiewicz. 1 września 1987 roku nastąpiła zmiana na stanowisku dyrektora szkoły - została nią Bogumiła Celer, która pełniła tę funkcję do roku 1989. Rozpoczęto wtedy remont kapitalny szkoły, który utrudniał pracę dydaktyczną. Pozyskano też nowy zakład patronacki - Fabrykę Czekolady *Gryf* (wcześniej współpracowano z *Transbudem*). Dokonano również zmiany sposobu nagradzania uczniów. Wprowadzono puchary dla najlepszych klas, plebiscyt na ucznia miesiąca i roku oraz nagrody książkowe dla uczniów, którzy uzyskali średnią 5,0 i wzorowe zachowanie.

Od roku szkolnego 1989/90 dyrektorem szkoły był Sławomir Wasiluk. Szkoła liczyła wtedy 864 uczniów. Od 1 września 1991 roku zmieniono regulamin klasyfikowania i promowania uczniów: wprowadzono sześciostopniową skalę ocen. Ze względu na brak sal lekcje odbywały się w godzinach od 7.10 do 16.50.

01.09.1992. dyrektorem SP Nr 42 została Lucyna Pawłowska (funkcję tę pełniła do roku 1997). Od 1994 roku szkoła bierze udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Ziemi. Zbiera też pieniądze na fundusz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

01.09.1997. dyrektorem szkoły została Bożena Runowicz. Okres jej zarządzania to rozkwit aktywności prospołecznych i samorządności uczniów, a także intensywnego włączania rodziców w życie szkoły. Jednocześnie budynek szkolny zaczął wymagać gruntownych remontów i doposażeń, które zaczęto przeprowadzać.

W latach 2012 - 2021 szkołą zarządzała Sylwia Lichaczewska. Największym wyzwaniem tego okresu była kolejna reforma edukacji. Ponieważ zlikwidowano gimnazja, SP Nr 42 znów miała się stać szkołą 8-klasową. Przejęto wtedy budynek po wygaszanym gimnazjum i od tej pory siedzibą szkoły są dwa miejsca: ul. Hoża 25 i ul. Hoża 3.

W dniu 01.09.21. konkurs na dyrektora szkoły wygrała Joanna Pieszak. Pod jej kierunkiem szkoła i jej otoczenie rozwija się i pięknieje.

Zakres i metody diagnozy

Przy opracowywaniu niniejszej diagnozy skorzystano z kilku źródeł:

- a) Obserwacja bezpośrednia – obserwowano zachowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, pobytu na świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, zajęć specjalistycznych – zebrano dane na temat zachowań dzieci, ich interakcji, procesów nauczania i uczenia się oraz ogólnego funkcjonowania szkoły.
- b) Analiza dokumentów – skorzystano z danych z Systemu Informacji Oświatowej, z przepisów prawnych dotyczących szkolnictwa, zapisów w e-dzienniku
- c) Ankiety - skierowane do: uczniów, nauczycieli i rodziców. Badania ankietowe miały charakter anonimowy.
- d) Rozmowy indywidualne: z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Analiza dostępnych danych i dokumentów

1. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach:

Szkoła dokłada starań, aby uczniowie klas ósmych byli dostatecznie dobrze przygotowani do egzaminu wieńczącego naukę w szkole podstawowej. Przez ostatnie 4 lata uczniowie naszej szkoły osiągnęli następujące wyniki z egzaminów ósmoklasisty:

•Rok 2020: język polski - 53%, (średnia w województwie 59%), matematyka 43% (średnia w województwie 46%), język obcy 51% (średnia w województwie 54%)

•Rok 2021: język polski – 55% (średnia w województwie 56%, w kraju - 60%), matematyka 40% (średnia w województwie 42%, w kraju 47%), język obcy 71% (średnia w województwie 63%, w kraju 66%)

•Rok 2022: język polski – 58% (średnia w województwie 55,42%, w kraju – 60%), matematyka 59% (średnia w województwie 53%, w kraju – 57%), język obcy 74% (średnia w województwie 65%, w kraju – 67%)

•Rok 2023: język polski - 61% (średnia w województwie 61%, w kraju – 66%), matematyka 53% (średnia w województwie 48%, w kraju – 53%), język obcy 64% (średnia w województwie 63%, w kraju – 66%).

Powyższe liczby pokazują, że udaje się sukcesywnie podnosić procentowy wynik uzyskany przez naszych uczniów na egzaminie z języka polskiego. Tym samym osiągnęliśmy wynik średni dla województwa, ale nadal poniżej średniej w kraju.

Udało się też znacznie poprawić wynik procentowy uzyskiwany z egzaminu z matematyki. Nasi uczniowie uzyskiwali przez ostatnie dwa lata wynik powyżej średniej, zarówno w województwie jak i w kraju.

Coraz lepiej wyglądają również wyniki egzaminu z języka angielskiego (bo głównie ten język wybierają nasi uczniowie). Jest on wyższy niż średnia województwa, niż kraju.

2. Analiza raportów szkolnych:

Po analizie sprawozdań pracy zespołów samokształceniowych zidentyfikowano główne problemy utrudniające realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych:

- brak własnej sali gimnastycznej w budynku dla uczniów klas IV – VIII
- duża ilość i jednocześnie spora rotacja uczniów pochodzących z Ukrainy
- lawinowo rosnąca liczba opinii i orzeczeń - a zbyt mała ilość godzin na realizację zajęć specjalistycznych
- nadal niedostateczna indywidualizacja pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- brak dostatecznej ilości zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- brak dostatecznej liczby nauczycieli wspomagających

- problemy wychowawcze z dziećmi mającymi diagnozę: zaburzenia ze spektrum autyzmu (szczególnie: zespół Aspergera, ADHD, zachowania opozycyjno-buntownicze)
- brak odpowiednio wyposażonych sal do pracy terapeutycznej i rewalidacyjnej
- niedostateczne warunki lokalowe do właściwej pracy w świetlicy szkolnej, braki w wyposażeniu i duża rotacja pracowników świetlicy.
- dość ograniczona współpraca z osobami pełniącymi różnorodne role społeczne i zawodowe (policjant, prawnik, strażnik miejski, ratownik medyczny, aktor itp.

3. *Rozmowy:*

- z *nauczycielami:*

Rozmowy problemowe z nauczycielami przeprowadziła kadra zarządzająca (dyrektor i wicedyrektorzy) oraz specjaliści (pedagog, pedagog specjalny i psycholog). Poruszane kwestie dotyczyły:

- analizy zachowań uczniów podczas pobytu w szkole i wynikających z nich potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- efektów nauczania na poszczególnych poziomach ze wszystkich przedmiotów i płynących z nich potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- trudności i braków edukacyjnych uczniów z poszczególnych przedmiotów, zwłaszcza przedmiotów egzaminacyjnych (egzamin ósmoklasisty)
- stanu współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów – pozytywów oraz trudności – poszukiwania sposobów na efektywną, angażującą i bezkonfliktową współpracę
- chęci nauczycieli do kształcenia się i samorozwoju, oraz możliwości doksztalcania się
- innych trudności związanych z codzienną pracą.

- z *uczniami:*

Rozmowy z uczniami przeprowadzili nauczyciele, przede wszystkim wychowawcy klas. Poruszono w nich kwestie:

- potrzeb dzieci,
- problemów z jakimi się spotykają w szkole,
- ich oczekiwań odnośnie przebiegu edukacji w szkole (sposobów, aby nauka była ciekawsza, korzystniejsza, nowoczesna),
- zakresu pomocy, jaką uczniowie mogą uzyskać od nauczycieli,
- oferty szkoły, dzięki której mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania.

Ze starszymi uczniami poruszono też kwestię ich marzeń i perspektyw na dalszą drogę edukacyjną oraz czego oczekują od szkoły, aby ta przygotowała ich do optymalnego wyboru.

- z *rodzicami/opiekunami:*

Rozmowy z rodzicami/opiekunami przeprowadzili wychowawcy klas podczas zebrań z rodzicami uczniów oraz spotkań indywidualnych. Poruszono kwestie dotyczące zachowania uczniów poza szkołą (w domu):

- zachowania trudne w domu i sposoby wyrażania emocji przez dzieci,
- nieradzenie sobie przez rodziców z pewnymi kwestiami,
- dostrzeganie problemów doświadczanych przez dzieci w szkole,
- dostrzeganie potrzeb dzieci i sposób reagowania przez rodziców na potrzeby zgłaszane przez dzieci.

4. *Ankiety:*

- dla nauczycieli:

Odpowiedzi nadesłane przez nauczycieli, którzy wypełnili ankiety, świadczą o ich zaangażowaniu w działania edukacyjne i wychowawcze wobec swoich uczniów.

100% nauczycieli uznało za wystarczające, treści zawarte w programach szkolnych i szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Wielu nauczycieli widzi w szkole problemy, którym należy przeciwdziałać.

$\frac{3}{4}$ nauczycieli stwierdziło, iż nauczyciele w naszej szkole zdecydowanie mogą być dla uczniów wzorem osobowym, $\frac{1}{4}$ stwierdziła, że w większości nasi nauczyciele mogą być dla uczniów wzorem osobowym.

Nauczyciele wskazali mocne strony naszej szkoły, korzystnie wpływające na wszechstronny rozwój uczniów i powstrzymujące uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, czy niewłaściwymi zachowaniami. Wg nauczycieli, pozytywnymi w naszej szkole są:

- zaangażowanie i autentycznie zainteresowanie wielu nauczycieli i wychowawców klas sprawami uczniów;
- gotowość nauczycieli do partnerskiej współpracy z rodzicami, elastyczność w ustalaniu terminów tej współpracy;
- przychylnie nastawienie nauczycieli do uczniów, ich gotowość do pomocy i prezentowanie postaw wspierających uczniów, zwłaszcza w trudnych sytuacjach;
- organizacja wejść do budynków szkoły w sposób, uniemożliwiający dostanie się na jej teren osób nieupoważnionych;
- stały monitoring newralgicznych miejsc szkoły (m. in. korytarze szkolne w obydwu budynkach szkolnych);
- dostępność i pomoc pedagoga szkolnego, a od niedawna również psychologa szkolnego;
- podział szkoły na dwa budynki, co powoduje, że obydwie społeczności uczniowskie są stosunkowo niewielkie, przy czym młodsi uczniowie są oddzieleni od starszych;
- łatwość - przy mniejszych społecznościach uczniowskich - szybkiego zauważenia i reakcji na niewłaściwe zachowania uczniów;
- podejmowanie, przez wychowawców klas, widocznych oddziaływań wychowawczych: integrowanie zespołów klasowych, wprowadzanie jasno określonych zasad, wymaganie od uczniów odpowiedzialności, oczekiwanie i motywowanie do udzielania sobie wzajemnej pomocy koleżeńskiej, wychowanie bez przemocy, stosowanie systemu punktowego przy ocenianiu zachowania, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- organizowanie i prowadzenie w szkole prelekcji, pogadanek, rozmów z uczniami na tematy związane z profilaktyką zachowań ryzykownych,
- uczenie uczniów pokojowego rozwiązywania konfliktów.

Ponadto większość nauczycieli podkreśliła istotne znaczenie dobrej atmosfery w gronie pedagogicznym. Pozytywny klimat naszej szkoły powoduje, że nauczyciele bez obaw podejmują między sobą współpracę. Pozwala to też na dobry przepływ informacji pomiędzy nimi, chętnie wymieniając się doświadczeniami i dzielenie pomysłami. Większość nauczycieli ma poczucie, że z problemami nie pozostają sami, ponieważ dyrektorka szkoły otwarta jest na współpracę i dialog. Zapewnia ona nauczycielom wsparcie w trudnych sytuacjach – osobiście, jak i poprzez współpracę z policją, MOPR-em, sądami itp.

Nauczyciele wskazali też negatywne strony szkoły. Są to:

- mimo wszystko duża społeczność uczniowska – łącznie w obydwu budynkach ponad 700 uczniów i przedszkolaków;

- bardzo bliskie sąsiedztwo budynku dla uczniów klas V - VIII (przy ul. Hożej 3) z budynkiem szkolnym dla starszej młodzieży (LO nr XVIII) - naraża to uczniów naszej szkoły na łatwość trafienia na niekorzystne kontakty towarzyskie;

- zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły;

- nadal istniejąca bariera językowa i kulturowa towarzysząca napływowi do naszej szkoły licznej grupy uczniów pochodzących z Ukrainy.**

- negatywny stosunek niektórych uczniów z klas starszych do szkoły i obowiązków szkolnych, połączona z przynależnością do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych);

- brak dostatecznego zaplecza finansowego na realizację zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i prowadzenie kół rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów., a także na organizację czasu wolnego uczniów (jakieś ciekawe i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne);

- zbyt duże obciążenie uczniów nauką;

- zbyt częste roztaczanie przez nauczycieli parasola ochronnego nad uczniami, nieświadome ograniczanie przez to ich samodzielności i odpowiedzialności;

- za mało jest przekazywanej w szkole uczniom, rzetelnej wiedzy na temat skutków sięgania po środki psychoaktywne;

- zbyt rzadko korzysta się z możliwości organizacji i realizacji lekcji oraz przerw na dworze.

Nauczyciele przyjrzeni się też samokrytycznie sobie stwierdzając, że za dużo energii wkładają w realizację podstawy programowej, zapominając przez to niekiedy o konieczności dostosowania wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami. Ponadto zauważają, że przez nadmiar obowiązków, pośpiech i brak czasu, zdarza im się, że nie reagują od razu na niektóre niewłaściwe zachowania u uczniów, lub bywają niekonsekwentni.

Następnie nauczyciele zidentyfikowali problemy leżące po stronie rodziców naszych uczniów:

- na pierwszym miejscu wymienili zbyt małą ilość uwagi i czasu poświęcanego dzieciom/nastolatkom przez rodziców;

- następnie, brak zrozumienia dla dzieci/nastolatków, umniejszanie lub odcinanie się od ich problemów i kłopotów;

- skupianie się tylko na ocenach i dopytywaniu „*Co dostałeś z klasówki?*”, pomijanie pytań o samopoczucie dziecka/nastolatka, o jego przyjaciół, o wydarzenia klasowe i szkolne – nie tylko „oficjalne”;

- słabe zainteresowanie światem dziecka/nastolatka – jego muzyką, filmami, modą, hobby, youtuberami itp.

- niezauważanie przez rodziców osłabienia więzi dzieci z nimi (zwłaszcza dotyczy to nastolatków);

- włączanie dziecka/nastolatka w konflikty rodzinne,

- obciążanie dziecka/nastolatka problemami dorosłych członków rodziny;

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich: niska świadomość wychowawcza, słaby nadzór i kontrola rodzicielska, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka/nastolatka, nieadekwatna dyscyplina w domu – zbyt surowa lub jej brak; pomieszanie ról – dziecko/nastolatek dyktuje warunki); negatywne wzorce ze strony rodziców lub starszego rodzeństwa (alkoholizm, nikotynizm, używanie narkotyków, przemoc);

- zakładanie przez rodziców z góry, że problemy nie będą dotyczyły ich pociechy;

- niewłaściwe postawy wychowawcze rodziców: zwłaszcza nadopiekuńczość, wyręczanie, usuwanie wszelkich przeciwności, nierealistyczne oczekiwanie, że inni dostosują się do dziecka i, że będzie ono doświadczało w szkole tylko miłych sytuacji, przesadne oczekiwania wobec szkoły;

- stawianie dziecku/nastolatкови zbyt wygórowanych oczekiwań, porównywanie go z innymi uczniami, odnoszącymi sukcesy;

- życie ucznia na dwa domy – w przypadku rozwodów, opieki naprzemiennej (w każdym domu panują inne zasady);

- poważne trudności rodzinne: atmosfera przedrozwodowa pomiędzy rodzicami stres rodziców związany z brakiem pieniędzy na życie, czasowa nieobecność jednego z rodziców spowodowana wyjazdem do pracy, problemy ze zdrowiem psychicznym rodziców;

- udostępnianie dziecku/nastolatкови internetu bez ograniczeń (rodzice często nie znają zasad dostępu do facebooka, tiktoka, instagrama).

- nieograniczony dostęp uczniów do pieniędzy - niektórzy uczniowie mają własne konta i wysokie kieszonkowe.

Kolejnym zadaniem nauczycieli było sprecyzowanie, jakie sytuacje wychowawcze i zachowania uczniów są wg nich największym problemem w naszej szkole. Wymienili tu:

- okazywanie braku szacunku wobec nauczycieli (słowami, postawą, mimiką, zachowaniem)

- braki w kulturze osobistej uczniów (chociażby nagminne niemówienie „dzień dobry” lub nieodpowiadanie na powitanie).

- zachowania buntownicze uczniów (nie wykonywanie poleceń nauczycieli, niegrzeczne odzywanie się, uciekanie, reagowanie niestosownym śmiechem)

- brak poszanowania wspólnego dobra, niszczenie mienia szkoły

- problemy rówieśnicze: hejt w mediach społecznościowych, wulgarne słowa i zachowanie uczniów wobec siebie, poniżanie, wyzywanie, drwiny, odrzucenie

- powszechne w populacji uczniów deficyty rozwojowe w sferze emocjonalno-społecznej (nadpobudliwość psychoruchowa, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, słaba kontrola wewnętrzna, stosowanie zachowań agresywnych jako sposobu na poradzenie sobie z trudniejszymi emocjami) determinujące sposób ich funkcjonowania

- brak umiejętności i samodzielności uczniów w rozwiązywaniu problemów, trudności we współpracy, brak skupienia, brak motywacji, przyjmowanie postawy rywalizacyjnej (np.: o oceny i osiągnięcia)

- niska samoocena wielu uczniów, wysoki poziom lęku

- brak zaangażowania sporej grupy uczniów w sprawy i przedsięwzięcia klasy, i szkoły

Nauczyciele wymienili aktywności i działania - organizowane przez naszą szkołę - w które uczniowie najchętniej się włączają:

- nasi uczniowie chętnie przystępują do działań inicjowanych przez Duży Samorząd Uczniowski; zwłaszcza chętnie uczestniczą w dniach tematycznych (np.: dzień bez plecaka, pidżama party, dzień ziemi, talent show itd.);

- licznie i z zaangażowaniem włączają się do akcji dobroczynnych i pomocowych: różnorodna działalność charytatywna i wolontariat (np. kiermasze ciast, rękodzieła, zbiórki karmy dla zwierząt itp.), jak również do zwykłej pomocy koleżeńskiej;

- uczniowie cenią sobie możliwość udziału w różnych turniejach i konkursach, w tym przedmiotowych; licznie do nich przystępują i osiągają sukcesy;

- uczniowie lubią: wyjazdy na wycieczki, wyjścia do kina i teatru, udział w imprezach okolicznościowych.

- dla uczniów:

Uczniowie odpowiadali na pytania anonimowo. Aż 4/5 uczniów czuje się w naszej szkole bezpiecznie. Pierwsze pytanie w ankiecie dotyczyło poczucia bezpieczeństwa uczniów w naszej szkole. Okazało się, że jedynie niecałe 5% nie czuje się w naszej szkole bezpiecznie. Pozostali - 62% uznało, że w szkole czują się bezpiecznie, a 33%, że różnie to bywa.

Z jednej strony można uznać, że to dobry wynik. Wszak w szkole faktycznie różnie bywa, choć na ogół dobrze, i jest to naturalne. Jednak jest niewielka grupa uczniów, która będąc w szkole odczuwa lęk. Uczniowie ci powinni być zidentyfikowani przez wychowawców klas i otoczeni szczególną opieką.

Bardzo pozytywne wyniki uzyskaliśmy w oparciu o pytanie dotyczące aktywności fizycznej naszych uczniów, ponieważ zdecydowana większość - ponad 80% - uprawia sport codziennie lub kilka razy w tygodniu. Tylko 11 % dzieci stwierdziło, że wcale nie uprawia sportu. Pozostaje mieć nadzieję, że prowadzą jednak jakąś formę aktywności fizycznej – chociażby biorąc udział w lekcjach wychowania fizycznego.

Uprawianie sportu nie przeszkadza naszym uczniom w „surfowaniu” po Internecie, co robi 100% odpowiadających na kolejne pytanie. 60% uczniów poświęca na to 1-3 godziny dziennie, a pozostałe 40% - 4 godziny, 5 godzin, a nawet więcej dziennie.

Odpowiedzi uczniów różnią się więc trochę od nieco naiwnego spojrzenia ich rodziców. Wyjaśniona też jest wątpliwość nauczycieli dotycząca przyczyn nadmiernej senności niektórych uczniów na lekcjach.

Uczniowie nasi prowadzą też życie towarzyskie. Spotykają się z przyjaciółmi (niekoniecznie z tej samej szkoły) codziennie (40%), lub chociaż raz w tygodniu (40%). I jest to jak najbardziej pożądana prawidłowość. Niestety, pozostałe 20% uczniów nie widuje poza szkołą rówieśników, lub zdarza się to im sporadycznie. 20% to bardzo duży odsetek młodych osób, które mają zaburzoną częstotliwość i intensywność kontaktów rówieśniczych, co negatywnie odbija się na ich rozwoju - sfery emocjonalno-społecznej.

Pytanie o zaangażowanie w życie szkoły ujawniło sporą grupę uczniów (połowa), którzy nie angażują się w życie szkoły (poza oczywistym przychodzeniem na lekcje).

Na pytanie o dostępność (podręczniki i inne źródła) do materiałów edukacyjnych, zdecydowana większość odpowiedziała, że tak.

Uczniowie pytani o możliwość uczestniczenia w dodatkowych kołach rozwijających zainteresowania, w warsztatach uczących nowych umiejętności, w zajęciach, na których można nadrobić braki, szkoleniach przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty oraz do wyboru szkoły ponadpodstawowej odpowiadali w sposób zróżnicowany. Ponad 60% uczniów odpowiedziało na to pytanie twierdząco. Natomiast, kiedy doprecyzowano pytanie i spytano, czy uczeń znajduje coś dla siebie, to w ocenie 3/4 uczniów tych możliwości jest zbyt mały wybór.

Świadomość zagrożeń płynących z użytkowania Internetu jest wśród uczniów nadal zbyt niska. Prawie połowa z nich wie, że istnieje ryzyko niebezpiecznego kontaktu z nieznaną osobą, a 1/3 słyszała też o oszustwach finansowych dokonywanych w sieci. Natomiast tylko 11% uczniów wymieniło niebezpieczeństwo uzależnienia od gier sieciowych (prawdopodobnie na tym etapie rozwoju granie kojarzy się im tylko z przyjemnością). Świadomość pozostałych zagrożeń ma niewiele ponad 10% uczniów – czyli nieliczni.

Nieco lepiej przedstawia się świadomość uczniów na temat zagrożeń płynących ze stosowania używek, ponieważ 53% przyznało, że w szkole nauczyciele rozmawiają z nimi na te tematy. Niepokojące jest jednak, że 47% uczniów nie pamięta takich pogadanek, czy zajęć, lub wręcz twierdzą, że ich nie było. Nie wydaje się to możliwe, ponieważ treści te co roku są omawiane, chociażby na godzinach wychowawczych.

Przykre są też odpowiedzi uzyskane na pytanie o relacje międzyuczniowskie. Tylko 1/3 uczniów postrzega je jako życzliwe. Aż 1/5 ocenia je jako nieżyczliwe. Pozostali nie potrafili tego określić.

Relacje międzyuczniowskie wpływają na samopoczucie dziecka. W swojej klasie pewnie czuje się 2/3 uczniów. Pozostali nie czują się zbyt dobrze, z czego połowa wręcz źle. Przyczyny tego stanu rzeczy są złożone i wymagają od wychowawców klas obserwowania swoich uczniów i moderowania klasowego życia społecznego.

Dosyć dobrze, oceniają stosunek nauczycieli naszej szkoły do uczniów. Prawie 70% uczniów ocenia zachowanie nauczycieli jako życzliwe i pomocne. 26% uważa, że nauczyciele przyjmują wobec nich postawę obojętną (co niekoniecznie trzeba interpretować negatywnie, bo może oznaczać postawę neutralną). Tylko niewielka grupa - ok 5% - oceniła negatywnie postawę nauczycieli wobec uczniów.

- dla rodziców/opiekunów:

74% badanych rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w naszej szkole bezpiecznie. Przeciwnego zdania jest 13%: 12% - niezbyt bezpiecznie i 1% - nie czuje się bezpiecznie, co pokrywa się z procentem uczniów, którzy zaznaczyli w swoich odpowiedziach, że źle czują się w szkole. Zaskakujące, że aż 13% rodziców nie wie, czy ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, czy nie. 43% rodziców stwierdziło, że nigdy nic złego nie przytrafiło się ich dzieciom w szkole. Pozostałe 57% rodziców wymieniło sytuacje negatywne jakie przytrafiły się ich dzieciom. Najczęściej występowała wśród uczniów przemoc werbalna: wyzywanie, wyśmiewanie, obrażanie, poniżanie. Zdarzały się też przypadki przemocy fizycznej – głównie popychanie, sporadycznie uderzenie. Kilku osobom zniszczono jakąś jego rzecz. Pozostałe formy przemocy występowały na szczęście bardzo rzadko. Przykre jest to, że ofiary tych negatywnych zachowań doświadczały jej przede wszystkim od kolegów i koleżanek z własnej klasy.

Rodzice oczekują od szkoły działań poprawiających bezpieczeństwo dzieci. Tu największą rolę przypisują nauczycielom, oczekując od nich dużej ilości zajęć i rozmów z dziećmi na tematy związane z szeroko pojętą profilaktyką i psychoedukacją, a także zapraszania do współpracy specjalistów zajmujących się tematyką bezpieczeństwa i zdrowego - w każdym aspekcie - stylu życia. Oczekują też wzmocnienia monitoringu elektronicznego i zwiększenia ilości dyżurujących na przerwach nauczycieli. Szkoda, że tylko 31% badanych zaznaczyło, że rodzice i nauczyciele są współodpowiedzialni za zachowanie dzieci w szkole i, że należałoby bardziej włączać rodziców w proces egzekwowania od uczniów właściwego zachowania.

Rodzice oceniając jakość edukacji w naszej szkole udzielili w większości odpowiedzi, że „przeciętnie”. Jednak byli tacy, którzy ocenili jakość edukacji „wysoko” - 28%, a 18% - „nisko”.

Szkoła jest zbiorowością różnych osób, które na co dzień zmuszone są do komunikowania się ze sobą. Między innymi, rodzice, żywo zainteresowania nauką i zachowaniem swoich dzieci. Rodzice pozytywnie oceniają komunikację ze szkołą. Nie wymienili wielu istotnych problemów, poza dyskomfortem płynącym z ograniczenia wejścia rodziców do strefy uczniów (rodzice oczekują na swoje dzieci przed szkołą lub w holu). Niektórzy rodzice nie akceptują tego typu ograniczeń, a są one konieczne dla zapewnienia bezpieczeństwa i porządku w szkole.

Rodzice zostali poproszeni o sprecyzowanie jakiego rodzaju pomocy oczekują od szkoły. Wymienili tu głównie: szerszy dostęp do specjalistów, w godzinach, po pracy zawodowej rodziców (późne godziny popołudniowe), dodatkowe zajęcia dla dzieci odciążające po południu rodziców, prelekcje dla rodziców podpowiadające jak postępować w różnych sytuacjach z dzieckiem, duży wybór zajęć typu: koła zainteresowań, organizacja przedstawień z udziałem dzieci, poprawienie pracy świetlicy szkolnej.

Rodzice mogli się też wypowiedzieć na temat własnego wkładu czasu i pracy w pomoc dziecku w odrabianiu zadań domowych, przygotowaniu do kartkówki, sprawdzianu, egzaminu itp. Zdecydowana większość odpowiedziała, że „często” i „bardzo często”.

Jeśli chodzi o ocenę zaangażowania nauczycieli w rozwijanie zdolności dzieci 26% rodziców odpowiedziało, że otrzymało ono pomoc w szkole w tym zakresie, 35% - że jej nie otrzymało, a 37% rodziców nie wiedziało, czy dziecko w szkole otrzymało jakąkolwiek pomoc w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.

Rodzice dość realistycznie i obiektywnie oceniają infrastrukturę szkoły i jej wyposażenie. Zdaniem większości, szkoła posiada zaledwie podstawowe wyposażenie i pomoce do nauki.

Chcieliśmy się dowiedzieć czy rodzice mają poczucie, że szkołą czuwa nad stanem psychicznym swoich uczniów. Rodzice bowiem zauważają niepokojące zmiany w tym obszarze. Wśród niepokojących zmian w zachowaniu rodzice zauważają głównie pojawienie się u dziecka gwałtownych wybuchów złości i drażliwość – ok. 23% badanych rodziców – co jest zapewne częściowo spowodowane wejściem w okres dojrzewania. Innymi niepokojącymi rodziców zmianami są: smucenie się, zamykanie się w sobie, widoczne stany lękowe – 17%. Pojawiają się też problemy somatyczne: bóle głowy, brzucha, problemy ze snem – 13%. Rodzice uważają, że w trudnej sytuacji dziecko szukałoby pomocy przede wszystkim u nich – u rodziców – 93% odpowiedzi. Jednak 26% rodziców wskazało również wychowawcę klasy i pedagoga – jako osoby, na które można w tym obszarze liczyć.

Badanie ankietowe pokazało też, w jakim stopniu - w ocenie rodziców - dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole. Ocena ta jest dosyć surowa. Ponad połowa stwierdziła, że dzieci nie uczestniczą w takich zajęciach.

Spytaliśmy rodziców jak widzą relacje swoich dzieci z rówieśnikami. Tylko połowa nazwała je dobrymi (dziecko ma przyjaciela i wielu kolegów). 36% oceniło te relacje jako luźne (dziecko ma kilka relacji koleżeńskich), 4% jako słabe (dziecko nie czuje się związane z rówieśnikami z klasy). 2% rodziców martwi się, ponieważ widzi, że ich dziecko czuje się osamotnione.

Dzieci bardzo chętnie spędzają czas przed ekranami (telefon, komputer telewizor itd.). Według rodziców 37% uczniów spędza 2 godziny dziennie w ten sposób, 18% - 3 godziny dziennie, 10% - 4 godziny dziennie, 9% - 5 godzin lub nawet cały dzień. Można założyć, że jednak są to - przynajmniej częściowo – odpowiedzi życzeniowe rodziców i w rzeczywistości czasu przed ekranami dzieci spędzają więcej.

Analiza wyników ankiet i wywiadów

1. Identyfikacja obszarów problemowych:

Po dokonaniu analizy ankiet i rozmów z nauczycielami sformułowano następujące wnioski:

- Dużym problemem dla uczniów i nauczycieli jest nauka i praca w dwóch budynkach. Uczniowie muszą po lekcjach przedostać się przez duże skrzyżowanie aby np.: dojść do sekretariatu w celu załatwienia bieżących spraw lub dostać się na stołówkę szkolną w, której przyjmują posiłki. Nauczyciele natomiast mają zbyt mało czasu aby przedostać się z budynku A do budynku B by zdążyć przed rozpoczynającą się lekcją.

- Z ankiet uczniów wynika, że dzieci są zbyt obciążone nauką. Duża ilość zadań domowych zniechęca uczniów do dalszej pracy. Uczniowie twierdzą, że mają zbyt mało czasu na ćwiczenie i powtórzenie materiału poza szkołą.

- Spotykamy się również z tym, że uczniowie czują się lekceważeni, znaczna większość naszych uczniów twierdzi, że ich opinie i sugestie są pomijane w życiu szkoły.

- Padło również dużo odpowiedzi co do częstszych wyjazdów i wycieczek integracyjnych klasy podczas roku szkolnego.

- Mimo jasno określonych w szkole zasad dotyczących przestrzegania norm, nie wszyscy stosują się do nich. Zdarzają się sytuacje, w których niektórzy uczniowie doświadczają agresji słownej albo fizycznej. Zachowania takie mają miejsce szczególnie podczas przerw na korytarzach, boiskach, placach zabaw, toaletach szkolnych, szatniach, w Internecie.

- Po przeanalizowaniu ankiet nauczycieli zauważono potrzebę lepszej komunikacji pomiędzy pracownikami.

- W rozmowach z nauczycielami również pojawia informacja o braku dostatecznego zaplecza finansowego na realizację zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Pracownikom szkoły brakuje również czasu na odpowiednie dopracowanie dostosowań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami. Nadmiar obowiązków, wypełnianie dokumentacji, pośpiech i brak czasu sprawia, że zaniedbują tę sferę.

- Według nauczycieli, normy, z przestrzeganiem których uczniowie mają największy problem to: przewidywanie skutków swojego zachowania, punktualność, prawdomówność, terminowość, kulturalne zachowanie wobec innych.

2. Ocena potrzeb edukacyjnych:

- Potrzeba 1: Konserwacja budynku. Wiele pomieszczeń szkolnych wymaga odnowienia, a niektóre są podatne na przecieki dachu, co wpływa na komfort nauki uczniów.

- Potrzeba 2: Szkolenia dla nauczycieli. Wdrożenie programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania, technologii edukacyjnych i zarządzania klasą.

- Potrzeba 3: Zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce. Obecnie brakuje specjalistycznego personelu do pomocy uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Potrzeba 4: Wzmocnienie działań antyprzemocowych. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu w szkole.

- Potrzeba 5: Wspieranie inicjatyw społeczności szkolnej. Zachęcanie rodziców i uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz organizacji wydarzeń społecznościowych.

- Potrzeba 6: Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych. Szkoła potrzebuje strategii na pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwijanie infrastruktury, wyposażenia, oraz programów edukacyjnych.

- Potrzeba 7: Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, np. z policją, strażą miejską, ratownikami medycznymi, które będą informować młodzież, rodziców nauczycieli o zagrożeniach, ich konsekwencjach prawnych, zdrowotnych oraz przeciwdziałać wszelkim niepożądanym zachowaniom.

- Potrzeba 8: Na bieżąco realizować przedsięwzięcia mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz propagowanie odpowiedniego zachowania/postaw. Do takich działań zaliczyć można, m. in.: zabawy integracyjne, scenki rodzajowe i filmy nt. zagrożeń, pogadanki, programy profilaktyczne, spotkania z pedagogiem, ratownikiem medycznym, nagradzanie, przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach na gazetkach ściennych, plakatach, prezentacjach multimedialnych.

- Potrzeba 9: Konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły, nagradzać właściwie zachowujące się dzieci. Zadbaj o odpowiedni przepływ informacji na temat zachowania poszczególnych uczniów, uwzględniając ich funkcjonowanie w świetlicy, w szatni, na stołówce szkolnej, na lekcjach i podczas przerw.

- Potrzeba 10: Wsparcie dla nauczycieli: kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe.

Ocena zasobów technicznych i kadrowych szkoły

1. Infrastruktura szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 42 została powołana z dniem 01 września 1957 r. Początkowo jej siedziba znajdowała się przy ulicy Grzymańskiej. W roku 1963 otwarto nową siedzibę szkoły, przy ulicy Hożej 25, gdzie znajduje się do dzisiaj.

W wyniku przekształceń związanych z reformą oświaty, od roku szkolnego 2016/2017, szkoła sukcesywnie powiększała się o pomieszczenia po wygaszonym Gimnazjum nr 43. Wraz z rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020 Szkoła Podstawowa nr 42 mieści się w dwóch budynkach: przy ulicy Hożej 3 oraz 25. Fakt ten został zatwierdzony Uchwałą Rady Miasta Szczecin z dnia 21.11.2017. w sprawie stwierdzenia przekształcenia dotychczasowej sześcioletniej Szkoły Podstawowej nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie w ośmioletnią szkołę podstawową.

Główny budynek, w którym obecnie mieści się placówka, to typowa architektura końca lat 60-tych ubiegłego wieku. W budynku tym mieści się 15 sal lekcyjnych (w tym jedna pracownia komputerowa oraz pracownia kulinarna), sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24x12x18 9, salka rekreacyjna, 3 pomieszczenia świetlicy szkolnej, biblioteka z czytelnią, salka zajęć logopedycznych, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki, pomieszczenia administracji, sekretariat, gabinet dyrektora oraz wicedyrektora, pokój nauczycielski, dwie sale stołowe, kuchnia, szatnia oraz toalety.

Ponadto na terenie szkoły znajduje się ścieżka edukacyjna, zielniki dla każdej klasy (grządki, donice) oraz kompleks boisk, które powstały, wraz z infrastrukturą, w ramach projektu „Orlik 2012”. Posiadamy także siłownię wraz z placem zabaw. Powstały one w ramach programu „Otwartych Stref Aktywności”. Jest też plac zabaw, który powstał w ramach programu „Radosna szkoła”. Baza sportowa uzupełniona jest jedynie podstawowym sprzętem sportowo-gimnastycznym (dwa stoły do tenisa stołowego, materace, piłki i inny drobny sprzęt sportowy).

W drugim budynku, w którym przebywają uczniowie z klas V - VIII, znajduje się 14 sal lekcyjnych, w tym dwie pracownie językowe i jedna pracownia komputerowa. Ponadto znajdują się tam dwie salki rekreacyjne, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki, izolatorium, pokój nauczycielski wraz z gabinetem wicedyrektora, biblioteka, szatnia oraz toalety. W budynku tym znajduje się również winda umożliwiająca przemieszczanie się osób niepełnosprawnych ruchowo, z której korzystają również uczniowie sąsiadującego ze szkołą XVIII Liceum Ogólnokształcącego. Budynek ten, niestety nie posiada własnej sali gimnastycznej.

Szkoła wyposażona jest w komputery: 73 sztuki, w tym 22 przenośne (to jest sprzęt w salach lekcyjnych); 4 komputery w bibliotekach i w pozostałych pomieszczeniach 14 sztuk (w tym 9 laptopów i 5 stacjonarnych komputerów).

W każdej sali jest też tablica multimedialna z rzutnikiem.

Ponadto szkoła dysponuje sprzętem pozyskanym z projektu „Laboratoria przyszłości”. Jest to w pełni wyposażona w nowoczesny sprzęt kuchnia (kuchenka, piekarnik, mikser, termomix itp.), sprzęt nagłaśniający (mikrofony, głośniki, wzmacniacze) i dywan multimedialny.

We własnym zakresie szkoła zakupiła wyposażenie szkolnych korytarzy, które uatrakcyjnia sposób spędzania przerw międzylekcyjnych: stoły do gry w „piłkarzyki”, pufy rekreacyjne, warcaby i szachy.

2. Zasoby kadrowe szkoły:

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor Joanna Pieszak, będąca z wykształcenia mgr pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Posiada ona dodatkowe kwalifikacje - studia podyplomowe: *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, oraz studia podyplomowe: *Zarządzanie oświatą*.

Funkcję zastępców dyrektora pełnią: Anna Nawrotkiewicz – wicedyrektor, zajmujący się oddziałem przedszkolnym, świetlicą i klasami I – III oraz Lidia Walkowiak – wicedyrektor, zajmujący się klasami IV – VIII. Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

W szkole zatrudniona jest kadra pedagogiczna w liczbie 69 nauczycieli o różnych stopniach awansu zawodowego, przy czym zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych. 67 nauczycieli ma wyższe wykształcenie, a 2 licencjat.

Poza oczywistym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje naszej kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na różnych uczelniach, między innymi: Uniwersytet

Szczeciński, Politechnika Szczecińska, Uniwersytet Rzeszowski, Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałbrzychu, Wyższa Szkoła Bankowa, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Kielcach, Akademia Rolnicza w Szczecinie.

Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania przez nauczycieli wiedzy, oraz doskonalenia i poszerzania swoich kompetencji. Dodatkowe kwalifikacje posiada: 27 osób, które ukończyły studia podyplomowe. Najchętniej wybierane kierunki studiów podyplomowych to: surdopedagogika, logopedia, pedagogika, filologia polska, diagnoza i terapia pedagogiczna, informatyka dla nauczycieli, nauczanie biologii i geografii, nauczanie techniki, socjoterapia, wychowanie do życia w rodzinie.

Analiza wyników diagnozy

1. Wyznaczenie priorytetów:

1 Doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji szkół objętych wsparciem w projekcie;

2 Wsparcie dla nauczycieli: kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe;

3 Doradztwo zawodowe oraz brokering edukacyjny dla uczniów objętych wsparciem w projekcie: doradztwo zawodowe – obejmujemy nim wszystkich uczniów klas 4 – 8, na jednego ucznia będą przypadać 4 godz. doradztwa indywidualnego i dwa spotkania 3 godz. doradztwa grupowego, główne cele doradztwa zawodowego to:

apomoc jednostkom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej;

bbadanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy;

cpomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.

dplanowanie kariery: wspieranie jednostek w tworzeniu spójnych planów kariery, ustalaniu krótko - i długoterminowych celów zawodowych oraz opracowywaniu strategii osiągnięcia celów.

epomoc w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku studiów, szkoleń, staży, praktyk zawodowych.

fnarzędzia i metody: testy osobowości, analizy zainteresowań zawodowych, wywiady diagnozujące, ćwiczenia refleksyjne itp.

gbrokering edukacyjny (dla części grupy tj. 800 uczniów x 2 godzin; łącznie 1600 godzin wsparcia) obejmie wyłącznie uczniów czterech LO w wymiarze 2 godzin pracy indywidualnej - łączy uczniów, studentów, rodziców lub nauczycieli z różnymi dostawcami usług edukacyjnych lub szkołami.

4 Szkolenia w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem w Projekcie: SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK - 80 godzin zajęć.

5 Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz Szkolenia w zakresie inkluzji i równego traktowania dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem - Warsztaty dla uczniów - kompetencje społeczne (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Warsztaty dla uczniów – kształtowanie kompetencji obywatelskich (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Warsztaty dla uczniów - wizyty studyjne u przedsiębiorców (łącznie 22 wyjazdy dla 11 szkół x 2 gr./20 os. x 1 wyjazd); Spotkania z ekspertami - przedsiębiorcami (łącznie 132 spotkania dla 11 szkół x 3 gr./10 os. x 4 semestry = 132 spotkania x 3 godz.); Szkolenia z zakresu inkluzji i równego traktowania dla nauczycieli (44 spotkania dla 11 szkół x 10 os. x 2 godz. na semestr x 4 semestry); Szkolenia z tolerancji i akceptacji dla uczniów (11 szkół x 2h na semestr x 4 semestry).

6Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, język polski, fizyka, chemia.

7Doposażenie bazy SP 42 (52.980 zł): wyposażenie do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (1 zestaw x 9.900 zł), materiały do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (1 zestaw x 11.010 zł), materiały na zajęcia programowania i grafiki 3D (1 zestaw x 15.000 zł), doposażenie kącika ciszy (1 zestaw x 17.070 zł);

8Do diagnozy potrzeb edukacyjnych wykorzystano: analizę dokumentów ankiety, rozmowy. Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne: raporty z wewnątrzszkolnych, bieżących pomiarów dydaktycznych, raport CKE dotyczący sprawdzianu po klasie VIII, e-dziennik, zestawienie orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych.

9Wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 135 dzieci, z czego 65 to dziewczęta, a 70 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano też 60 nauczycieli, z czego 60 to kobiety.

10W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zg. z typem wsparcia proj. 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m. in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną):

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- warsztaty psychoedukacyjne - SOS dla ucznia;
- Klub ekolubków;
- koło programowania Grafiki 3D.

11Łącznie zaplanowano ogółem 1200 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdą się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z przedmiotów, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyka, j. polski, fizyka i chemia.

Każdy uczeń otrzyma login do platformy.

Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

12Wsparcie dla nauczycieli - kursy w formie stacjonarnej:

- Język inkluzywny w pracy nauczyciela, 60 os.,
- Trening umiejętności wychowawczych, 60 os.,
- Prowadzenie trudnych rozmów z rodzicami, 60 os.,
- Indywidualizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 60 os.,
- Symultaniczna sekwencyjna nauka czytania, 15 os.,
- TUS pierwszy i drugi stopień, 3 os.,
- Terapia ręki, 3 os.;
- Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (240 h, 20 os.),
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (300 h, 40 os.),
- Warsztaty psychoedukacyjne (300 h, 50 os.),

- Zajęcia „SOS dla ucznia” (180 h, 10 os.),
- Klub „Ekolubków” (60 h, 10 os.),
- Koło programowania Grafiki 3D (120 h, 10 os.).

Łącznie liczba godzin przypadająca na szkołę: 1200 godzin

2. Plan działań na podstawie wyników:

- Opracowanie programów szkoleniowych i programów warsztatów związanych z nauczaniem w priorytetowych obszarach.
- Wprowadzenie dodatkowych programów wsparcia dla uczniów, którzy potrzebują dodatkowej pomocy w nauce.
- Ustanowienie systemu monitorowania postępów uczniów i nauczycieli w osiągnięciu celów.
- Rozpoczęcie programów szkoleniowych dla nauczycieli w celu poprawy jakości nauczania w priorytetowych obszarach.
- Rozpoczęcie programów wsparcia, takich jak korepetycje, zajęcia pozalekcyjne, czy doradztwo edukacyjne.
- Ustanowienie zespołu do monitorowania postępów i regularnego raportowania wyników.
- Przeprowadzanie okresowych ocen postępów w osiągnięciu celów.
- W oparciu o wyniki oceny, dostosowanie strategii i działania nauczycieli.
- Określenie celów długofalowych i strategii na przyszłość.

Podsumowanie i rekomendacje

Aby wzmocnić działania szkoły należy:

1. Przypominać uczniom o konsekwencjach nieprzestrzegania norm społecznych oraz powtarzać zasady obowiązujące w szkole. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna i fizyczna niesie za sobą prawne konsekwencje.

2. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczyć na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.

3. Wszyscy nauczyciele powinni respektować i egzekwować zapisy dotyczące oceniania zachowania, ujęte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

4. Realizować zajęcia z profilaktyki zachowań niepożądanych, w celu eliminacji agresji słownej i fizycznej.

5. Zwiększyć nadzór pedagogiczny na korytarzach, w szatniach i toaletach.

6. Na bieżąco informować rodziców o każdym niepokojącym zachowaniu dzieci oraz innych niebezpiecznych sytuacjach, aby wyeliminować jak najwięcej negatywnych zdarzeń w szkole.

7. Należy bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem.

8. Zebrać pomysły Samorządu Uczniowskiego na działania służące zdyscyplinowaniu uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.

9. Należy zintensyfikować działania ukierunkowane na ćwiczenia umiejętności pracy w grupie.

10. Podczas zajęć wykorzystywać gry i zabawy integrujące zespół klasowy.

11. Zwiększyć częstotliwość kontaktów z rodzicami uczniów, którzy źle się zachowują i sprawiają kłopoty wychowawcze.

12. Wszyscy nauczyciele powinni skuteczniej i bardziej stanowczo reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów na przerwach i lekcjach. Konieczna jest konsekwencja we wspólnym działaniu nauczycieli.

13. Podjąć pracę mającą na celu wyeliminowanie wulgarnego słownictwa wśród uczniów, np.: poprzez lekcje wychowawcze przygotowane przez uczniów, ustalenie systemu kar za publiczne używanie wulgaryzmów, zaproszenie specjalistów do pracy w zakresie profilaktyki agresji słownej.

15. W pracy z uczniem który nie respektuje przyjętych norm i zasad ściśle współpracować wychowawca – nauczyciele – pedagogzy szkolni.

5) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 59, im. Bolesława Krzywoustego w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 59, im. Bolesława Krzywoustego

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Stworzenie niniejszego dokumentu dla szkół jest kluczowe aby zapewnić uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Każdy uczeń jest inny pod względem predyspozycji, umiejętności, potrzeb i tempa uczenia się. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala na dokładne zrozumienie, czym różnią się uczniowie i jakie wsparcie potrzebują, co umożliwi nauczycielom dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ma na celu wspomaganie nauczycieli i kadry zarządzającej szkołami w identyfikacji obszarów, które wymagają poprawy. Dzięki tym informacjom można zoptymalizować plany lekcyjne, wybierać odpowiednie materiały dydaktyczne i dostosowywać metody nauczania, co zwiększa efektywność procesu nauczania. Ważnym aspektem stworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych jest fakt, że nauczyciele potrzebują wiedzy i umiejętności, aby skutecznie nauczać różnorodne grupy uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych może pomóc nauczycielom w identyfikacji obszarów, w których mogą potrzebować dodatkowego szkolenia lub wsparcia w celu doskonalenia swoich umiejętności pedagogicznych. Ponadto diagnoza potrzeb edukacyjnych dostarcza istotnych danych i dowodów, które pozwalają szkołom i organom edukacyjnym na podejmowanie bardziej przemyślanych decyzji dotyczących alokacji zasobów, rozwoju programów nauczania i innych kwestii związanych z zarządzaniem oświatą. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala również na identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie zdolni, uczniowie narażeni na ryzyko porzucenia szkoły etc. Dzięki temu możliwe jest dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które umożliwiają im osiągnięcie sukcesu w edukacji. Społeczeństwo i gospodarka zmieniają się, również potrzeby edukacyjne uczniów ewoluują. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i nauczycielom pozostawać na bieżąco z tymi zmianami i dostosować swoje podejście do nauczania. Badanie potrzeb edukacyjnych pozwala na identyfikację obszarów, które wymagają poprawy w procesie nauczania. Dzięki temu szkoły i nauczyciele mogą dostosować swoje strategie nauczania, cele i programy edukacyjne, aby zapewnić bardziej skuteczne i efektywne nauczanie. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i organom edukacyjnym w alokacji zasobów w bardziej efektywny sposób. Pozwala unikać marnotrawstwa zasobów na obszary, które nie wymagają tego, a jednocześnie skupić się na obszarach, które potrzebują większego wsparcia.

Podsumowując, celem tworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla szkół jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, poprawa jakości edukacji, wsparcie uczniów z różnymi potrzebami, optymalizacja zasobów, rozwijanie umiejętności nauczycieli oraz dostosowanie edukacji do zmieniających się potrzeb społeczeństwa. Jest to kluczowy krok w doskonaleniu systemu edukacyjnego i zapewnieniu każdemu uczniowi szansy na sukces.

B. Informacja o szkole

Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie liczy 715 uczniów, z czego 290 to uczniowie klas 1-3 oraz 425 to uczniowie klas 4-8. 29 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze wzg. na spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, afazję motoryczną, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym. 68 uczniów posiada opinię poradni psychologiczno –pedagogicznej.

C. Zakres i metody diagnozy

Do określenia diagnozy potrzeb wykorzystano metodologię badań. Na potrzeby badania zastosowano metody: obserwację bezpośrednią, analizę dokumentów oraz ankietę i wywiad jako techniki badawcze. Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne takie jak: raporty z badań wewnątrzszkolnych, bieżących pomiarów dydaktycznych, raport CKE dotyczący sprawdzianu po klasie VIII, dzienniki PPP, zestawienia danych dotyczących orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych, zebrano informacje o potrzebach edukacyjnych od nauczycieli specjalistów drogą ankietowego sondażu, przeprowadzono wywiad – rozmowę kierowaną z dyrektorem placówki.

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

	2020		2021		2022		2023	
	SP 59	stanin	SP 59	stanin	SP 59	stanin	SP 59	stanin
j. polski	67 %	7	61 %	5	62 %	6	63 %	4
matematyka	55 %	7	53 %	6	64 %	6	56 %	6
j. angielski	72 %	8	69 %	6	77 %	6	71 %	6
j. niemiecki	95 %	9	80 %	8	-----		66 %	7

Wyniki egzaminu po klasie ósmej na przestrzeni czterech lat wskazują, iż obniżył się poziom umiejętności z języka polskiego. Najwięcej problemów sprawiają uczniom zadania otwarte, sprawdzające umiejętności tworzenia dłuższych form wypowiedzi, w tym rozumienie tematu, zastosowanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Uczniowie dobrze radzą sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzają umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. W związku z tym należy doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych, kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu, kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych, kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.

Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Problemem, na który warto zwrócić uwagę, jest nieumiejętne wykorzystywanie przez uczniów rysunków stanowiących integralną część zadań. Ósmoklasiści mimo posiadanej wiedzy, ułożenia i realizacji poprawnego planu rozwiązania zadania często nie osiągnęli w pełni sukcesu z powodu błędów rachunkowych lub niesprawdzenia wszystkich warunków zadania. Brak odpowiedniej sprawności rachunkowej, nieuwaga prowadząca do błędów w obliczeniach lub nieumiejętność stosowania praw i własności działań stawały się przyczyną niepowodzeń. Tego typu trudności ujawniają konieczność zwracania szczególnej uwagi na staranne wykonywanie przez uczniów obliczeń w trakcie szkolnej nauki. Wśród rekomendacji najważniejsze to: kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności.

Na testach z języków obcych uczniowie najlepiej radzą sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych. Więcej trudności sprawia im rozwiązywanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla danego języka. Należy regularnie ćwiczyć poprawne użycia struktur leksykalno-gramatycznych, zwracać uwagę na pełną poprawność zapisu. Koniecznym jest wdrażanie uczniów do uważnego czytania poleceń ze zrozumieniem, sprawdzanie poprawności wykonania zadania, unikanie pośpiechu i wybór strategii rozwiązywania zadań.

B. Analiza raportów szkolnych

Analiza dokumentacji szkolnej, w tym arkuszy wychowawców wskazuje, iż dużo problemów pojawia się w funkcjonowaniu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Pojawiają się problemy wychowawcze, edukacyjne spowodowane specyfiką zaburzeń (krótka czas koncentracji, nadwrażliwość na bodźce, nadpobudliwość psychoruchowa). Uczniowie ci mają również problemy z relacjami rówieśniczymi (reakcje nieadekwatne do bodźców) powodują, iż koledzy postrzegają ich jako osoby stale przeszkadzające w klasie. Wymaga to od nauczycieli wielu zabiegów wychowawczych, aby wypracować właściwe schematy postępowania. Niezbędna jest praca ze wszystkimi uczniami oraz ich rodzicami.

Szkoła w roku szkolnym 2022/2023 uczestniczyła w programie „Młode głowy”, którego zadaniem było zbadanie kondycji psychicznej uczniów po okresie pandemii. Po analizie raportu z badania wynika, iż najczęściej spotykanym problemem u młodzieży jest brak motywacji do działania. Widoczny jest również brak przygotowania do samodzielności i wiary we własne kompetencje, co może prowadzić do przeżywania trudności w obszarze podejmowania i realizowania prostych zadań życiowych, co wtórnie obniża samoocenę i nasila problem. W wyniku obniżenia motywacji pojawia się niezdolność do podejmowania celowego działania, brak inicjatywy, niska aktywność, bierność i apatia. Są to stany, na które narzekają nie tylko młodzi, ale również rodzice i nauczyciele. Istotnym polem nabywania przeświadczenia o własnych kompetencjach jest środowisko szkolne oraz rodzinne. To właśnie w tych obszarach wychowawczych dzieci uczą się oceniać własne umiejętności i możliwości, otrzymując informacje zwrotne od rodziców, opiekunów i nauczycieli - wychowawców. Stąd szczególny nacisk na wzmacnianie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży należy położyć w tych dwóch środowiskach wychowawczych poprzez organizację zajęć pomocowych i rozwijających zainteresowania uczniów z jednej strony i wzmacnianie kompetencji nauczycieli, wychowawców, specjalistów z drugiej strony.

C. Obserwacja bezpośrednia

Dla celów niniejszej diagnozy przeanalizowano arkusze obserwacji bezpośrednich zajęć lekcyjnych, zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, wyrównawczych, rozwijających zainteresowania. Zaobserwowano, iż uczniowie mają problemy z koncentracją uwagi, skupieniem się na zadaniu i doprowadzeniu zadania do końca. Podczas zajęć grupowych (np. lekcja) pojawia się dużo bodźców rozpraszających uczniów (rozmowy, dodatkowe pytania, szuranie przedmiotami), niektórzy uczniowie przerywają pracę, wymagając indywidualnego wsparcia nauczyciela, względnie pomocy nauczyciela. Widoczny jest również problem z rozumieniem poleceń samodzielnie czytanych lub odczytywanych głośno, część uczniów potrzebuje dodatkowych wskazówek lub dzielenia pracy na pojedyncze etapy rozwiązywania zadań.

Z obserwacji bezpośrednich prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów wynika, iż pojawia się coraz więcej problemów z nawiązywaniem poprawnych relacji rówieśniczych, dostrzegane są objawy depresji i fobii szkolnej u uczniów. Przyczyn takiego stanu rzeczy jest wiele: problemy z obowiązkami szkolnymi (trudności w przyswajaniu materiału edukacyjnego, w samodzielnym rozwiązywaniu zadań szkolnych, pokonywaniu trudności), sytuacja

rodzina ucznia, słaba kondycja psychiczna uczniów, funkcjonowanie w mediach społecznościowych. Wszyscy uczniowie, zarówno uzdolnieni jak i mający trudności w uczeniu się lub funkcjonowaniu w grupie wymagają wsparcia. Zadaniem szkoły jest podjęcie działań wspierających w postaci dodatkowych zabiegów dydaktycznych, zindywidualizowanego podejścia w procesie edukacyjnym i wychowawczym oraz dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych.

III. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami

Wywiady z nauczycielami świadczą o tym, iż najwięcej problemów mają oni z planową realizacją programów nauczania. Trudności związane z rozumieniem pojęć przez uczniów, zapamiętywaniem, brakiem koncentracji i nadpobudliwością psychoruchową powodują iż każdy temat, czy zagadnienie musi być omawiane dłużej, powinno być systematycznie powtarzane, na co nie ma czasu z powodu przeładowania materiału. Kolejnym problemem jest mała sprawność grafomotoryczna uczniów, co zniechęca ich do podejmowania zadań pisemnych. Nauczyciele mają również problemy z dostosowywaniem wymagań, form i metod pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, których jest coraz więcej w zespołach klasowych. Różne potrzeby uczniów z trudnościami wymagają dużej uwagi nauczycieli, na czym tracą uczniowie przeciętni lub zdolni. Stąd wynika konieczność wsparcia nauczycieli w postaci organizacji szkoleń, umożliwienie korzystania z kursów, studiów podyplomowych.

IV. Analiza wyników ankiet dla nauczycieli, uczniów i rodziców

W ankiecie dla nauczycieli wzięło udział 39 osób. 59% nauczycieli pracuje w szkole ponad 10 lat. 80% nauczycieli uważa, że ma wystarczające wsparcie i zasoby w swojej pracy nauczyciela. Najczęściej wymieniane trudności, z jakimi spotykają się nauczyciele w szkole, to brak stałych klasopracowni, współpraca z rodzicami, ich roszczeniowość, praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przepełnione klasy. 50% nauczycieli wskazuje na potrzebę doskonalenia się w zakresie komunikacji z uczniem i rodzicami, edukacji włączającej, komunikacji w kluczu NVC, stosowania technologii cyfrowych w nauczaniu. Nauczyciele oczekują większego wsparcia w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczyciele wspomagający, większa dostępność specjalistów w szkole). 77% nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z personelem szkoły i innymi nauczycielami, co przekłada się na dobrą atmosferę wśród pracowników. Tylko niespełna 18% nauczycieli uczestniczy w innowacjach, są to innowacje pedagogiczno-językowe. W ostatnich latach nauczyciele zdobyli najczęściej umiejętności w posługiwaniu się TIK. 50% nauczycieli dostrzega potrzebę organizacji zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów i rozwijających ich zainteresowania.

Ankieta dla uczniów objętych było 150 uczniów z kl. 5-8. Ponad 66% uczniów stwierdza, iż ma niewystarczająco dużo czasu na naukę i odpoczynek poza szkołą. Uważają, że są zbyt obciążeni zadaniami, w tym pracami domowymi. Część z nich sygnalizuje, iż potrzebują więcej czasu na zrozumienie przerabianego materiału, oczekują również, aby poświęcić więcej czasu na integrację zespołów klasowych. 17% uczniów w niewielkim stopniu angażuje się w życie szkoły, 39% - w stopniu dostatecznym, a 43% określa swoje zaangażowanie na poziomie wysokim i bardzo wysokim. 45% uczniów określa jako poprawne swoje kontakty z nauczycielami, 31% określa je jako dobre i bardzo dobre. 72% uczniów stwierdza, iż ma wystarczający dostęp do dodatkowych materiałów edukacyjnych (innych niż ćwiczenia i podręczniki). 58% uczniów deklaruje zainteresowanie dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi.

W ankiecie dla rodziców udział wzięło 77 rodziców. 78% ocenia wysoko i bardzo wysoko ogólną jakość edukacji w naszej szkole. Ponad 88% rodziców jest zadowolonych z komunikacji ze szkołą, prawie 90% uważa, iż otrzymuje wystarczająco dużo informacji o wydarzeniach szkolnych. Większość z nich (57%) kontaktuje się ze szkołą na zebraniach klasowych. Ponad 90% uważa, naszą szkołą jako placówkę bezpieczną dla dzieci, 66% uważa, że szkoła dba o zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów. 65% rodziców wysoko i bardzo wysoko ocenia zaangażowanie nauczycieli w rozwijanie zdolności swoich dzieci. 40% rodziców potwierdza uczestnictwo swoich dzieci

w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. 43% dostrzega potrzebę organizacji takich zajęć dla uczniów (zajęcia wspomagające i rozwijające zainteresowania) Rodzice często i według potrzeb pomagają swoim dzieciom w odrabianiu lekcji i przygotowywaniu się do zajęć. Ogólnie szkoła postrzegana jest jako placówka bezpieczna i przyjazna uczniowi.

A. Identyfikacja obszarów problemowych.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano obszary wymagające wsparcia:

7. Dopuszczenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji szkół objętych wsparciem w projekcie;

8. Wsparcie dla nauczycieli: kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe;

9. Doradztwo zawodowe uczniów objętych wsparciem w projekcie: doradztwo zawodowe – objęcie nim wszystkich uczniów klas 4 - 8, na jednego ucznia będą przypadać 4 godz. doradztwa indywidualnego i dwa spotkania 3 godz. doradztwa grupowego, główne cele doradztwa zawodowego to:

e.pomoc jednostkom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej;

f.badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy;

g.pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.

h.planowanie kariery: wspieranie jednostek w tworzeniu spójnych planów kariery, ustalaniu krótko- i długoterminowych celów zawodowych oraz opracowywaniu strategii osiągnięcia celów.

i.pomoc w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku studiów, szkoleń, staży, praktyk zawodowych.

j.narzędzia i metody: testy osobowości, analizy zainteresowań zawodowych, wywiady diagnostujące, ćwiczenia refleksyjne itp.

10. Szkolenia w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem.

11. Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzyjności dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem - Warsztaty dla uczniów - kompetencje społeczne (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Warsztaty dla uczniów – kształtowanie kompetencji obywatelskich (łącznie 44 gr. dla 11 szkół x śr. 10 os./gr. x 2 godz.); Szkolenia z zakresu inkluzyjności i równego traktowania dla nauczycieli (44 spotkania dla 11 szkół x 10 os. x 2 godz. na semestr x 4 semestry); Szkolenia z tolerancji i akceptacji dla uczniów (11 szkół x 2h na semestr x 4 semestry).

12. Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, j. polski, fizyka, chemia.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano również potrzeby szkoły:

6. Potrzeba 1: Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, prowadzenie szkoleń świadomościowych, warsztatów z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach: dostosowywania warunków kształcenia, reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, współpracy z rodzicami. Wsparcie dla nauczycieli kursy w formie stacjonarnej i on-line:

- Edukacja włączająca, 30 os.,
- Akceptacja, tolerancja, wsparcie, 20 os.,
- Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, 30 os.,
- Kurs TUS, 2 os.,
- Terapia ręki, 3 os.,
- Porozumienie bez przemocy NVC, 3 os.,
- Porozumienie bez przemocy NVC szkolenie dla Rady Pedagogicznej, 40 os.,
- Trening zastępowania agresji (48h, 12 os.),
- Trening TUS (24h, 12 os.),

Potrzeba 2: Szkolenia dla nauczycieli. Wdrożenie programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania, technologii edukacyjnych i zarządzania klasą.

- Kurs języka angielskiego, 1 os.,
- Kurs Glotto dydaktyki i Glotto terapii, 2 os.;
- Kompetencje emocjonalno - społeczne (1,2) (72h, 40 os.)
- Warsztaty z zakresu relacji rówieśniczych (240h, 80 os.),
- SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK – (80 godzin zajęć).

Potrzeba 3: doposażanie i wyposażanie bazy dydaktycznej koniecznej do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, wyrównywania szans. Niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, w tym programów multimedialnych:

- Øgry dydaktyczne oraz zestawy konstrukcyjne (10 zestawów = 3.300 zł),
 - ØKarty matematyczne (10szt. x 300 = 3.000 zł),
 - ØKlocki LEGO (30szt. x 140 = 5.200 zł), podręczniki LEGO (1 zestaw x 75 zł),
 - ØGlotto dywanik (4szt. = 1.100 zł),
 - ØDomino + Glotto mata (6szt. = 2.462 zł),
 - ØNiezbędnik nauczyciela – zajęcia matematyczne (1 zestaw 1.456 zł),
 - ØMateriały dydaktyczne - zestaw kontrolny PUS + książki (1 zestaw = 2.913,05 zł),
 - ØSuwak ortograficzny (50szt x 85 = 4.250 zł)
- Niezbędny jest również zakup sprzętu umożliwiającego korzystanie z tych pomocy:
- Ø Wyposażenie do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (1 zestaw x 3.000 zł);
 - Ø4 szt. monitorów interaktywnych (4 x 7.635 zł = 30.540 zł),
 - Ø4 szt. laptopów + office + pr.antywirusowy (4 x 3.257 zł = 13.028 zł);

Potrzeba 4: Zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce, uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Obecnie brakuje specjalistycznego personelu do pomocy uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym terapeutów, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne.

Potrzeba 5: Aktualizacja programu nauczania. Konieczność dostosowania programu do aktualnych standardów edukacyjnych, włączając w to bardziej zróżnicowane zajęcia z zakresu nauk ścisłych i sztuk z wykorzystaniem pomocy z programu Laboratoria Przyszłości.

Potrzeba 6: Rozwinięcie programu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, Wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacji zdrowotnej, aby podnieść świadomość uczniów na temat zdrowego stylu życia, dbałości o środowisko.

Potrzeba 7: Wzmocnienie działań antyprzemocowych. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu w szkole, poprzez rozwijanie umiejętności nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych. Wprowadzenie dodatkowych zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno –społeczne.

Potrzeba 8: Wspieranie inicjatyw społeczności szkolnej. Zachęcanie rodziców i uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz organizacji wydarzeń społecznościowych poprzez organizację pozalekcyjnych zajęć i warsztatów z udziałem dzieci i rodziców .

Potrzeba 9: Wdrożenie systemu monitoringu postępów uczniów. Utworzenie mechanizmu, który pozwoli na regularne monitorowanie i ocenę wyników uczniów oraz dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb. Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, j. polski, fizyka, chemia.

IV. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

A. Infrastruktura szkoły

Szkoła jest placówką bardzo dobrze wyposażoną , posiada nowoczesne pracownie komputerowe, sprzęt multimedialny w każdej sali dydaktycznej

Posiadane pracownie/sale	Wyposażenie pracowni/sal
<i>sale komputerowe – 2</i>	<i>po 24 komputery uczniowskie w sali, komputer dla nauczyciela, 2 drukarki 3d</i>
Pracownia techniczna -1	Zaplecze kuchenne, z wyposażeniem w sprzęt AGD oraz naczynie, narzędzia techniczne, maszyny do szycia
Sale dydaktyczne – 18	Tablice lub monitory interaktywne
Pracownia chemiczno –fizyczna- 1	Monitor multimedialny, sprzęt do doświadczeń chemicznych i fizycznych

B. Zasoby kadrowe

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor mgr Cecylia Baran, będący z wykształcenia nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej. Posiadający liczne kwalifikacje, a w tym studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą, nauczania historii i wos. W skład kadry kierowniczej wchodzi również wicedyrektorki: mgr Małgorzata Szumaczuk, będąca z wykształcenia nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycielem informatyki oraz mgr Anna Pławska będąca z wykształcenie nauczycielem języka polskiego oraz plastyki. Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

Szkoła posiada do dyspozycji również kadrę pedagogiczną o różnych stopniach awansu zawodowego, zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych – 30 osób, mianowanych jest 26 osób, kontraktowych – 11 osób i nauczycieli początkujących 8 osób.

Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na uczelniach: Uniwersytet Szczeciński, Wyższa

Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum. Politechnika Szczecińska, Akademia Muzyczna. Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych na Uniwersytecie Szczecińskim i Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego, gdzie nauczyciele zdobywają kwalifikacje do nauczania kolejnego przedmiotu (historii, wos, matematyki, biologii, języka angielskiego)

V. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

Analizując wyniki badań przeprowadzonych w szkole, w pierwszej kolejności należy skupić się na wsparciu uczniów w rozwoju ich kompetencji emocjonalno –społecznych oraz na wyrównaniu szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o uczniach uzyskujących słabe wyniki nauczania oraz wsparcie uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. Niezbędne jest również przeprowadzenie działań związanych z podnoszeniem kwalifikacji nauczycieli, zwłaszcza w sferze dostosowania metod i form pracy dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz edukacji włączającej. W dalszej kolejności należy zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów.

B. Plan działań na podstawie wyników

Plan działania szkoły:

- Opracowanie programów szkoleniowych i warsztatów związanych z nauczaniem w priorytetowych obszarach.

- Wprowadzenie dodatkowych programów wsparcia dla uczniów, którzy potrzebują dodatkowej pomocy w nauce.

- Ustanowienie systemu monitorowania postępów uczniów i nauczycieli w osiąganiu celów.

- Rozpoczęcie programów szkoleniowych dla nauczycieli w celu poprawy jakości nauczania w zakresie dostosowania metod i form nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie edukacji włączającej.

- Rozpoczęcie programów wsparcia, takich jak zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno –społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zajęcia pozalekcyjne, czy doradztwo edukacyjne.

- Ustanowienie zespołu do monitorowania postępów i regularnego raportowania wyników.

- Przeprowadzanie okresowych ocen postępów w osiąganiu celów.

- W oparciu o wyniki oceny, dostosowanie strategii i działania nauczycieli.

- Określenie celów długofalowych i strategii na przyszłość.

VI. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

Główne wnioski i obserwacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy.

Największe braki zidentyfikowano w sferze edukacji włączającej, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Wsparcie należy zapewnić uczniom w zakresie wsparcia ich zdrowia psychicznego, rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym, wspierającego postawę tolerancji empatii i asertywności w relacjach rówieśniczych, zapobieganie stanom depresyjnym poprzez zorganizowanie różnorodnych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, umiejętność współpracy i aktywnego spędzania czasu. Koniecznym jest również wsparcie dydaktyczne uczniów osiągających słabe wyniki edukacyjne i objęcie ich zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z konkretnych przedmiotów.

Równolegle należy podjąć działania w zakresie doskonalenia zawodowego, dostępu do materiałów edukacyjnych czy wsparcia w zakresie dydaktyki, zwłaszcza pracy z dzieckiem

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wzbogacania wiedzy nt. funkcjonowania uczniów z orzeczeniem potrzebie kształcenia specjalnego. Niezbędne jest również zapewnienie dodatkowej kadry wspierającej nauczycieli w codziennej pracy z tymi uczniami.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 350 dzieci, z czego 190 to dziewczęta, a 160 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 70 nauczycieli, z czego 65 to kobiety, 5 - mężczyźni. W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zgodnie z typem wsparcia projektu 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną):

- kompetencje emocjonalno-społeczne 1,
- kompetencje emocjonalno- -społeczne 2,
- Trening Zastępowania Agresji;
- Terapia Umiejętności Społecznych (TUS),
- Warsztaty w zakresie relacji rówieśniczych,
- zajęcia wyrównawcze język polski,
- zajęcia wyrównawcze matematyka,
- zajęcia wyrównawcze dla klas 1/3 - edukacja polonistyczna,
- zajęcia wyrównawcze dla klas 1/3 – edukacja matematyczna, z
- zajęcia wyrównawcze język niemiecki
- zajęcia wyrównawcze język angielski,
- zajęcia kompetencji uczenia się (przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty),
- zajęcia kompetencji uczenia się (przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty),
- terapia SI,
- programowanie na dywanie robotyka dla najmłodszych-lego education,
- koło języka angielskiego,
- koło plastyczno -artystyczne,
- warsztaty techniczno- kulinarne,
- koło matematyczne,
- koło fizyczne,
- koło chemiczne,
- koło informatyczne,
- koło muzyczne.

Łącznie zaplanowano ogółem 2 652 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, języka polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w szkole będą wdrażane następujące zalecenia, celem poprawy/uzupełnienia braków wynikających z wcześniej przeprowadzonych badań, ankiet, wywiadów:

- Zrozumienie różnorodności uczniów,

- Analiza wyników ocen i testów,
- Obserwacje nauczycieli,
- Konsultacje z rodzicami,
 - Rozmowy z uczniami,
 - Tworzenie planów wsparcia,
 - Monitorowanie postępów,
 - Dostępność zasobów i specjalistycznego personelu,
 - Współpraca zespołowa.

6) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 68, im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 68, im. 12 Pułku Ułanów Podolskich

1. WPROWADZENIE

Diagnoza potrzeb szkoły została przeprowadzona w związku z możliwością ubiegania się o wsparcie w ramach środków pochodzących z Funduszy europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 w zakresie Priorytetu 6, Działanie 6,9 Edukacja ogólna.

Została opracowana na podstawie wniosków z przeprowadzonych egzaminów ósmoklasisty, właściwego w roku szkolnym 2021/2022 i próbnego w roku szkolnym 2022/2023.

Została ona opracowana w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, wyników egzaminu ósmoklasisty analizę potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, możliwości optymalnego wykorzystania sprzętu otrzymanego w ramach programów: Aktywna tablica i Laboratoria Przyszłości na dodatkowych zajęciach oraz na podstawie wyników ankiet, w których wypowiedzieli się uczniowie oraz nauczyciele naszej szkoły.

2. OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa nr 68 w Szczecinie, im.12 pułku Ułanów Podolskich z oddziałami przedszkolnymi mieści się w Szczecinie przy ulicy Zakole 1a, w Szczecinie Organem prowadzącym jest Gmina Miasto Szczecin.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo-lekcyjnym, w godzinach 7.10-15.30. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole są 32 oddziały szkolne: klasy 1-8, i 6 oddziałów przedszkolnych.

Na rok szkolny 2022/2023 planuje się 30 oddziałów szkolnych i 6 oddziałów przedszkolnych.

W szkole zatrudnionych jest w roku szkolnym 2022/2023 73nauczycieli w tym dwóch pedagogów, psycholog, logopeda, terapeutów, którzy mają uprawnienia do prowadzenia zajęć terapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, kształcących kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidację.

3. ZDEFINIOWANIE GRUPY DOCELOWEJ OBJĘTEJ PLANOWANYM WSPARCIEM

Tab. 1 Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych będą klasy 1-8. Przewidywana liczebność uczniów w roku szkolnym 2022/2023, to:

	klasy	Liczba wszystkich uczniów	Liczba uczennic	Liczba uczniów
1.	1-8	794	400	394

Tab. 2 Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczennic	Liczba uczniów

1.	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niepełnosprawności.	Kl.2-1orzeczenie		1
		Kl.3-3orzeczenia		3
		Kl.4-1orzeczenie		1

Tab. 3 Liczba uczniów, którzy w zaleceniach wg opinii lub orzeczenia mają zajęcia specjalistyczne.

	Klasy	Orzeczenia	opinie	K/M
1.	1a, 1b, 1c, 1d	5	10	5/10
2.	2a, 2b, 2c, 2d	2	6	2/6
3.	3a, 3b, 3c, 3d	3	23	10/16
4.	4a, b, c, d	1	12	5/8
5.	5a, 5b, 5c, 5d	0	7	4/3
6.	6a, 6b, 6c,	1	18	9/10
7.	7a, 7b, 7c	1	11	6/6
8.	8a, 8b, 8c	0	12	5/7

Tab. 4 Liczba uczniów przejawiających uzdolnienia.

		Liczba uczniów	uczniowie	uczennice
1.	Uczniowie przejawiający uzdolnienia w klasach 1-3	40	13	27
2.	Uczniowie klas 4-8	70	30	40

2. Diagnoza potrzeb w kontekście możliwości otrzymania wsparcia z programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 obejmuje:

- 1) analizę możliwości wykorzystania sprzętu i narzędzi TIK posiadanych w szkole na zajęciach pozalekcyjnych,
- 2) analizę zapotrzebowania na zajęcia wynikające z potrzeb, a wchodzące w zakres pomocy psychologiczno-pedagogiczne,
- 3) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia, kompetencje cyfrowe
- 4) analizę wyników egzaminów ósmoklasisty,
- 5) analizę dokumentów psychologa i pedagoga w związku z potrzebami w zakresie relacji z rówieśnikami, samooceny, umiejętności radzenia sobie z hejtem, tolerancją,
- 6) Analizę ankiet wypełnionych przez nauczycieli i uczniów naszej szkoły.

Ad 1. W szkole dysponujemy sprzętem, który otrzymaliśmy w ramach programów np.: Laboratoria Przyszłości, Aktywna tablica. Dzięki dodatkowym zajęciom można by wykorzystać na dodatkowych zajęciach rozwijających drukarki 3D, mikrokontrolery, aparaty fotograficzne, sprzęt komputerowy, programy komputerowe. Ad 2. Przeanalizowaliśmy opinie i orzeczenia uczniów. Wielu z nich ma zalecone zajęcia specjalistyczne, jednak brakuje godzin dla nauczycieli, żeby mogli je realizować. Nie wszyscy uczniowie są zabezpieczeni jeśli chodzi o uczestnictwo w tych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ad 3. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające u w naszej szkole jest duże jak wynika z relacji nauczycieli. Mamy doświadczenie w tym zakresie, bowiem korzystaliśmy już z zajęć realizowanych z Funduszy Unijnych i zainteresowanie zajęciami dodatkowymi, pozalekcyjnymi było duże.

Ad 4.Z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty ubiegłorocznego i egzaminów próbnych, ciągle zauważamy, że wyniki z matematyki i języka polskiego są niezadawalające. Konieczne jest więc organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do tego egzaminu.

Ad 5. Przeprowadzono analizę dokumentów pedagoga i psychologa, z których wynika potrzeba zorganizowania zajęć wspomagających uczniów w nauce, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania.

Ad6. Wśród uczniów klas 4-8 przeprowadzono badanie diagnostyczne w formie ankiety dotyczącej potrzeb edukacyjnych wśród uczniów. W badaniu wzięło udział 61 osób klas 4-8 w wieku 9-12lat. Odpowiedzieli oni na 12 pytań(ankieta w załączeniu). Wynika z nich, że uczniowie nie mają wystarczająco dużo czasu na naukę z powodu zajęć pozalekcyjnych oraz z powodu zbyt wielu zadań domowych. Proponują jednak, żeby zapewnić im zajęcia dodatkowe lub przeznaczyć więcej czasu na analizę materiału. Co prawda twierdzą, że szkoła zapewnia im możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, ale twierdzą, żeby skorzystaliby z zajęć z psychologiem(45,5%), zajęć rozwijających zainteresowania (44,3%), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych(36,1%), zajęć kształcących kompetencje emocjonalno-społeczne(31,1%), zajęć logopedycznych (18%). Aż 83,6% uczniów proponuje zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty. Z ankiety wynika, że uczniowie nie mają pomysłu na wprowadzenie ulepszeń w szkole. Jednak proponują zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowych (siatkówka, koszykówka, boks),zorganizowanie strefy ciszy, organizowanie zajęć biznesowych. Uczniowie zgłaszają zainteresowanie udziałem w kursach umożliwiających nabycie nowych umiejętności(59%),a 68% uczniów deklaruje zainteresowanie rozwojem osobistym.

Ankiety przeprowadzono także wśród nauczycieli. Odpowiedzieli oni na 16 pytań dotyczących potrzeb edukacyjnych szkoły. Odpowiedzieli, że w różnym stopniu są zadowoleni z pracy. Najwięcej, bo 9,7% odpowiedziało 10pkt./10 odpowiadając na to pytanie. Nauczyciele borykają się z różnymi trudnościami w codziennej pracy. Widzą problemy i trudności. Wśród nich wymieniają: brak czasu na rozmowę z wychowankami, brak sal na zajęcia pozalekcyjne, brak godzin na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, brak godzin na zajęcia rozwijające zainteresowania. Doceniają jednak to, co jest satysfakcjonujące w nauczaniu. Wymieniają: postępy uczniów w nauce, rozwój uczniów, uśmiech dziecka, wdzięczność, sukcesy uczniów. Nauczyciele deklarują, że się doksztalają. Kształcą się podyplomowo, biorą udział w szkoleniach i webinarach. Wypowiadają się na temat form pomocy potrzebnych uczniom w naszej szkole. 45% nauczycieli widzi potrzebę organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,54,8% nauczycieli uznaje, że powinny być organizowane w szkole zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne, dla 71% nauczycieli ważne jest by organizować dla uczniów warsztaty z psychologiem,35% uważa, że zajęcia logopedyczne są ważne dla uczniów, 41,9% nauczycieli chciałoby, żeby w szkole były organizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a 35,5% uważa za ważne dla uczniów zajęcia z pedagogiem. Zmiany w szkole, o których myślą nauczyciele to: strefy ciszy, nowa świetlica, dodatkowe godziny na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostępność Sali gimnastycznej dla klas młodszych.

WNIOSKI Z DIAGNOZY

·W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej konieczne jest zorganizowanie zajęć specjalistycznych dla klas 1-8,

·Istnieje potrzeba zorganizowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia z wykorzystaniem posiadanego sprzętu.

·Koniecznością jest zorganizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla klas 1-3 dla wyrównania szans,

·Niezbędne jest prowadzenie zajęć dla klas 4-8, żeby odpowiednio przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty, wyrównując szanse wszystkim uczniom.

Zaplanowano zorganizowanie następujących zajęć.

- 6 grup zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,

- 6 grup zajęć logopedycznych,
- 4 grupy zajęć kształcących kompetencje emocjonalno-społeczne,
- 7 grup zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 6 grup zajęć rozwijających zainteresowania,
- 4 grupy warsztatów z psychologiem,
- 4 grupy warsztatów z pedagogiem,
- 3 grupy przygotowujące ósmoklasistów do egzaminu.

WNIOSKI

Wsparcie w ramach projektu powinno:

- zrealizować wszystkie potrzeby wynikające z zaleceń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wesprzeć dzieci w wyrównywaniu szans,
- zapewnić uczniom dostępność zajęć dotyczących rozwijania zainteresowań i zdolności na terenie szkoły,
- optymalne wykorzystanie sprzętu, który pozyskaliśmy w ramach innych projektów,
- zwiększyć także kompetencje cyfrowe uczniów, da możliwość posługiwania się TIK.

7) Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 74, im. Stanisława Grońskiego w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH Szkoły Podstawowej nr 74, im. Stanisława Grońskiego

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Celem naszej diagnozy jest zapewnić naszym uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Każdy uczeń jest inny pod względem predyspozycji, umiejętności, potrzeb i tempa uczenia się. Na podstawie analizy dokumentów takich jak: diagnozy, raporty, ankiety, protokoły, ewaluacje prowadzonych przez nas programów oraz wywiadu- rozmowy kierowanej z dyrektorem szkoły, możemy stwierdzić, że niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej i pracowni szkolnych, a także wsparcie dla nauczycieli w postaci kursów i szkoleń o tematyce dydaktyczno-wychowawczej, terapeutycznej i cyfrowej. Dzięki temu możliwe jest dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które umożliwiają naszym uczniom osiągnięcie sukcesu w edukacji i w życiu dorosłym. Społeczeństwo i gospodarka zmieniają się, również potrzeby edukacyjne i społeczne uczniów ewoluują. Stąd też nasze zainteresowanie w zakresie doradztwa zawodowego, a konkretnie pomocy uczniom w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej. Pragniemy rozwijać w nich kompetencje społeczne, obywatelskie i postawę przedsiębiorczości. Myślimy również o stworzeniu kolejnych narzędzi. Jednym z nich jest Platforma Edukacyjna do realizacji dodatkowych zajęć w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej i tworzenia warsztatu przyszłej pracy. Narzędzie to przyjmie między innymi postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów szkolnych. Chcielibyśmy aby uczniowie mogli rozwijać swoje zdolności, zainteresowania, budować motywację i kompensować deficyty podczas dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych i kół zainteresowań.

B. Informacja o szkole

Szkoła Podstawowa nr 74 w Szczecinie funkcjonuje od 01 września 1991r. Patronem Szkoły jest taternik i pionier turystyki Ziemi Szczecińskiej Stanisław Groński. Umiejscowienie szkoły

w pobliżu Puszczy Bukowej wpłynęło na przyjęcie przez szkołę następujących kierunków pracy: krajoznawstwo, ekologia i promocja zdrowia. Na terenie naszej placówki działa Szkolne Koło Krajoznawczo – Turystyczne oraz Koło Promocji Zdrowia. Od 1997 r. w szkole tworzone są klasy integracyjne. Jesteśmy razem - dzieci niepełnosprawne i zdrowe. Uczymy się tolerancji i niesienia pomocy innym. Tradycją stały się już coroczne Dni Integracji/ Edukacji Włączającej. Wspieramy również uczniów z dysleksją rozwojową, szkoła posiada tytuł Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją Rozwojową. Szkoła również „teatrem stoi” , bowiem sztandarowymi imprezami organizowanymi przez placówkę jest Przegląd Małych Form Scenicznych . Mamy więc swoje tradycje , a także i symbole: logo szkoły, hymn, sztandar, które odróżniają naszą szkołę od innych placówek. W szkole działa Centrum Nauk Ścisłych- w którym odbywają się zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno- komputerowych XXI wieku oraz koło dziennikarskie. W dorobku szkolnych redaktorów gazетка szkolna uczniów klas I-III "Bukowe Nowinki" posiada tytuł "Super Pulitzer", gazетка szkolna uczniów klas IV - VIII "Super Buda" tytuł "Szkolny Pulitzer"- jako najlepsze pismo szkół podstawowych w Szczecinie. Obecnie w szkole uczy się 791 uczniów i zatrudnionych jest 82 nauczycieli. W szkole funkcjonują 2 oddziały przedszkole, 2 oddziały o profilu sportowym: piłka nożna i piłka siatkowa (na poziomie klasy 5 i klasy 6), 2 oddziały o profilu klasy dwujęzycznej (na poziomie klasy 7 i klasy 8), 8 oddziałów integracyjnych (1 oddział na każdym poziomie). Obecnie w szkole uczy się 47 dzieci posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego .Są to uczniowie posiadający niepełnosprawności: niepełnosprawność ruchowa w tym afazja, niepełnosprawność intelektualna w st. lekkim, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawność sprzężona, autyzm, w tym Zespół Aspergera, uczniowie słabosłyszący, uczniowie słabowidzący. Ponadto 114 uczniów objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu w środowisku rówieśniczym. Uczniowie ci objęci zostali pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek nauczyciela, wychowawcy klasy, a także w związku z posiadaną opinią z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

C. Zakres i metody diagnozy

Do diagnozy potrzeb wykorzystane zostały poniższe metody badawcze:

a) Obserwacja bezpośrednia

- obserwacja zajęć lekcyjnych(relacji rówieśniczych w grupie, zachowań wobec nauczyciela) przez pedagoga szkolnego - 25 uczniów podlegało obserwacji,
- obserwacja zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych przez wicedyrektora/dyrektora (relacji rówieśniczych w grupie, zachowań wobec nauczyciela, poziomu umiejętności i wiedzy uczniów) 60 obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

b) Analiza dokumentów

Analizie poddane zostały poniższe dokumenty:

- raporty z bieżących pomiarów dydaktycznych:

ØTest pierwszoklasisty,

ØTest rozumienia czytanego tekstu w klasach drugich,

ØTest trzecioklasisty,

ØDiagnoza umiejętności humanistycznych i matematycznych w klasach czwartych,

ØTest kompetencji w klasach siódmych,

ØPróbne testy kompetencji w klasach ósmych,

- raporty z bieżących pomiarów opiekuńczo-wychowawczych:

ØPomiar logopedyczny - badania przesiewowe dotyczące wad wymowy,

ØPomiar dotyczący bezpieczeństwa uczniów w szkole,

ØPomiar dotyczący relacji między uczniami w klasie,

ØAutoewaluacja działań związanych z aplikowaniem szkoły do zachodniopomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie: badanie klimatu społecznego w szkole z perspektywy uczniów,

- raport CKE dotyczący sprawdzianu po klasie VIII

- raporty z badań zewnętrznych:

ØRaport dotyczący diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów oraz nauczycieli szkół podstawowych w Szczecinie w przededniu powrotu do szkoły – badaniem zostali objęci uczniowie klas IV-VIII (przeprowadzony przez Uniwersytet Szczeciński),

ØRaport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi „Mądre głowy” Otwarcie o zdrowiu psychicznym” (ogólnopolski projekt badawczy)- badaniem zostali objęci uczniowie klas IV-VIII,

- dzienniki zajęć realizowanych w ramach Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej: zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia EEG-biofeedback, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia terapii ręki, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia pracy z uczniem zdolnym

- zestawienia danych dotyczących uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego

- zestawienia danych dotyczących uczniów posiadających opinie psychologiczno-pedagogiczne

- protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej

- protokoły z posiedzeń Zespołów Samokształceniowych(zespół edukacji elementarnej, zespół nauk ścisłych, zespół humanistyczny)

c) Ankiety :

- do nauczycieli- 45 nauczycieli ankietowanych

- do rodziców-120 rodziców ankietowanych

- do uczniów130 uczniów ankietowanych

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

Egzamin ósmoklasisty- wyniki z ostatnich 4 lat

Przedmiot	2020r.		
	SP 74	województwo	kraj
j. polski	60,31%	55,25%	59,00%
matematyka	54,63%	42,53%	46,00%
j. angielski	67,05%	52,30%	54,00%
j. niemiecki	72,12%	42,31%	45,00%
Przedmiot	2021r.		
	SP 74	województwo	kraj
j. polski	62,73%	56,00%	60,00%
matematyka	49%	42,00%	47,00%
j. angielski	81%	63,00%	66,00%
j. niemiecki	72,97%	46,00%	49,00%
Przedmiot	2022r.		
	SP 74	województwo	kraj
j. polski	60%	55,42%	60,00%
matematyka	63%	53,22%	57,00%
j. angielski	81%	65,21%	67,00%
j. niemiecki	70%	47,70%	50,00%

Przedmiot	2023r.		
	SP 74	województwo	kraj
j. polski	70,52%	61,27%	66,00%
matematyka	58,98%	48,82%	53,00%
j. angielski	75,81%	63,88%	66,00%
j. niemiecki	79%	49,34%	53,00%

Wyniki egzaminów ósmoklasisty w zbiorowym zestawieniu zawsze były wyższe niż wyniki w województwie i kraju. W roku 2023 w rankingu szkół w Szczecinie nasza szkoła zajęła 18 pozycję. Należy zwrócić uwagę na dosyć wysokie wyniki z języka angielskiego i języka niemieckiego.

B. Analiza raportów szkolnych

Analizując raporty szkolne dotyczące pomiarów dydaktycznych wskazano poniższe rekomendacje:

1. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych poprzez systematyczne rozwiązywanie zadań nietypowych, pozwalających na rozwijanie logicznego myślenia oraz poprzez wykorzystanie różnorodnych gier i zabaw matematycznych i programów komputerowych (test trzecioklasisty),

2. Usprawnianie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych poprzez tworzenie planów i korzystania z nich w trakcie redagowania tekstów (test trzecioklasisty),

3. Doskonalenie umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych poprawnych pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym poprzez systematyczne wprawki stylistyczne z uwzględnieniem konkretnej ilości zadań oraz bieżące utrwalanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych – ćwiczenia (pomiar kl. 4, kl. 8, kl. 7),

4. Rozwijanie sprawności uważnego czytania i rozumienia czytanego tekstu poprzez rozwiązywanie krótkich tekstów z pytaniami zamkniętymi, układanie pytań do przeczytanego tekstu, sporządzanie notatek w postaci wniosków (pomiar kl. 4),

5. Poświęcanie większej uwagi na dokładną analizę treści zadań i poleceń poprzez wspólne z uczniami analizowanie poleceń do zadań otwartych i wiązanie ich z budowaniem modelu matematycznego na podstawie słownego opisu sytuacji (pomiar kl. 4, kl. 8, kl. 7),

6. Rozwijanie umiejętności uczniów dotyczące rozwiązywania zadań tekstowych poprzez różne metody, techniki, które dają właściwe rozwiązanie (kl. 8., kl. 7),

7. Zwiększenie liczby zadań tekstowych łączących wiedzę ucznia z sytuacjami z życia codziennego (kl. 8),

8. Zwrócenie uwagi na dokładne treści zadań, w szczególności poleceń, ćwiczyń rozumienie czytanego tekstu (kl. 7),

9. Rozwijanie sprawności rozumienia znaczeń przerośnych słów poprzez ćwiczenia z wykorzystaniem słownika frazeologicznego i słownika synonimów (kl. 8),

10. Wykorzystanie każdej nadarzającej się sytuacji do ćwiczenia umiejętności argumentacji i wnioskowania.

Rekomendacje ogólna:

ØPo analizie w/w raportów z pomiarów dydaktycznych wskazane byłoby objęcie zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, matematyki i języka polskiego w klasach 4-8uczniów, którzy uzyskali wynik poniżej 30%.

Analiza raportów szkolnych dotycząca pomiarów opiekuńczo-wychowawczych wykazała:

1. Duża liczba uczniów klas oddziałów przedszkolnych (68% populacji w szkole) oraz klas pierwszych (34% populacji w szkole) z wadami wymowy.

2. Badając bezpieczeństwo uczniów w szkole (23,6% badanych) nisko i bardzo nisko ocenia swoje bezpieczeństwo w szkole. Do najczęściej spotykanych niebezpiecznych zachowań spotykanych w naszej szkole należy agresja słowna w szczególności obrażanie, wyśmiewanie i obmawianie. Uczniowie mówią również w tym punkcie o przemoc fizycznej (64% badanych). Wśród reakcji na zachowania agresywne uczniowie reagują najczęściej obniżeniem nastroju i obojętnością.

3. Badając klimat społeczny w szkole z perspektywy uczniów problemem priorytetowym jest poprawa relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel (26% badanej populacji zgłasza trudności w relacjach z rówieśnikami) oraz niewystarczające stwarzanie uczniom możliwości do udziału w życiu szkoły (26% badanej populacji podaje taką informację).

4. Badając relacje uczniów 67% badanej populacji stwierdza, że są w klasie uczniowie, których nie lubią, 71% uczniów spotykają w klasie przykrości (przezywanie, obgadywanie), 45% uczniów stwierdza, że zachowanie kolegów (hałaśliwość, przeszkadzanie) ma wpływ na niższe wyniki w nauce.

Rekomendacje ogólne:

ØObjęcie jak największej liczby uczniów wsparciem w formie zajęć logopedycznych,

ØZwiększenie ilości zajęć, które poruszają zagadnienia dotyczące radzenia sobie z trudnymi sytuacjami np. zajęcia treningu umiejętności społecznych, czy zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,

ØProwadzenie działań integrujących społeczność uczniowską poprzez realizację wspólnych projektów, umożliwienie uczniom działań w różnorodnych kołach zainteresowań o różnorodnym zakresie tematycznym, humanistycznym, matematycznym, przyrodniczym.

Analiza raportu zewnętrznego dotyczącego diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów oraz nauczycieli szkół podstawowych w Szczecinie w przededniu powrotu do szkoły wykazała:

1. Obniżenie potrzeby podejmowania przez uczniów nowych wyzwań i realizowania celów edukacyjnych sprzyjających wielostronnemu rozwojowi.

2. Pojawienie się u uczniów problemów ze zdrowiem psychicznym (brak zdolności do koncentracji uwagi, brak chęci do działania, częste odczuwanie złości i smutku, problemy ze snem, czy poczuciem niezidentyfikowanego strachu.

3. Stan zdrowia nauczycieli podczas pandemii uległ pogorszeniu, nauczyciele odczuwają objawy somatyczne stresu np. migreny, bóle brzucha, przygnębienie, pojawia się podejrzenie wypalenia zawodowego.

Rekomendacje ogólne:

Øwzmocnienie oferty pozalekcyjnych form rozwoju zainteresowań uczniów (pożądane byłyby formy projektowe zajęć pozalekcyjnych),

Øorganizację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w różnorodnych grupach mieszanych,

Øpodejmowanie działań mających na celu zaspokojenie potrzeb związanych z kształtowaniem tożsamości społecznej uczniów, wyrażającym się we wzmocnieniu społecznych relacji rówieśniczych,

Øzadbanie o zaspokojenie potrzeb związanych z poczuciem sukcesu zarówno ucznia jak i nauczyciela.

Analiza raportu zewnętrznego dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi „Mądre głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” wykazała:

1. Negatywny wpływ obniżonego poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży biorących udział w badaniu można zauważyć w ich podejściu do samych siebie. Bowiem aż 56,4% uczniów badanych niekiedy uważa, że jest do niczego, 51,2% nie jest z siebie dumna, a 44,5% uważa, że ogólnie nie wie im się w życiu.

2. Brak motywacji do działania, jako istotny problem uczniów (52,4%).

3. Skrajnie niską samoocenę a także samotność życiową, jako istotny czynnik ryzyka dla podejmowania zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych przez uczniów.

4. Dużą część dzieci i młodzieży biorących udział w badaniu cechuje poczucie sprawczości poniżej średniej. Deklarują oni, iż w kłopotliwej sytuacji nie znajdują rozwiązań (81,9%), „tracą głowę” (67,4%), nie wiedzą, co robić (53,8%) lub spodziewają się niepowodzenia (44,1%).

Rekomendacje ogólne:

ØPromowanie projektów działań zmierzających do kreatywnego wykorzystania zasobów sieci dla społeczności lokalnej,

Øpodnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,

ØWspieranie i organizowanie edukacji medialnej rodziców, w szczególności rodziców dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych,

ØWprowadzenie psychoedukacji na temat radzenia sobie z stresem i wyzwaniami dnia codziennego,

ØPrzygotowanie nauczycieli do udzielania pomocy w zakresie wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym,

ØWprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu dzieci i młodzieży,

ØStworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań.

Ponadto analizując zestawienia danych dotyczących uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego oraz uczniów posiadających opinie psychologiczno - pedagogiczne (w załączniku 2 dołączonym do diagnozy zawarto wskazania dotyczące zakresu wsparcia uczniów, po ewaluacji Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej), rekomendacje zawarte w dziennikach zajęć specjalistycznych, informacje zawarte w protokołach rad pedagogicznych i zespołów samokształceniowych wskazane byłoby dodatkowe wsparcie uczniów zajęciami specjalistycznym (EEG - biofeedback, integracja sensoryczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne), zajęciami dydaktyczno - wyrównawczymi oraz zajęciami rozwijającymi zdolności uczniów.

III. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami

Z wywiadów dyrektora/ wicedyrektora z nauczycielami dotyczących potrzeb uczniów wynika, iż jest coraz większa liczba uczniów potrzebująca wsparcia z zakresu radzenia sobie ze swoimi emocjami oraz wsparcie w zakresie kompetencji społecznych. Pedagodzy specjalni informują również o potrzebie dodatkowego wsparcia w postaci zajęć specjalistycznych takich jak SI, EEG Biofeedback oraz TUS dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego. Ważnym aspektem w naszej szkole jest praca z uczniem zdolnym. Nauczyciele wykazują zainteresowanie prowadzeniem zajęć rozwijających zdolności uczniów w różnych zakresach: matematycznym, przyrodniczym, humanistycznym oraz z zakresu robotyki i kodowania (z uwzględnieniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości).

B. Wywiady z uczniami

Z wywiadów nauczycieli z uczniami wynika, że szczególnie uczniowie klas starszych potrzebują wsparcia uczniów w zakresie wyboru dalszego etapu kształcenia. Ponadto uczniowie zgłaszają potrzebę rozwijania swoich zdolności (np. matematycznych) na dodatkowych zajęciach.

C. Wywiady z rodzicami/opiekunami

Wywiady z rodzicami/opiekunami przeprowadzić mogą nauczyciele podczas wywiadówek, czy spotkań indywidualnych. Poruszone powinny być kwestie dotyczące zachowania uczniów w domu (emocje, nieradzenie sobie z pewnymi kwestiami, dostrzegania przez rodziców problemów dzieci w szkole, sygnalizowanych rodzicom kwestiach dot. potrzeb uczniów).

Podczas zebrań z rodzicami, rodzice sygnalizują problemy dotyczące niewłaściwych relacji między uczniami, trudności komunikacyjne z rówieśnikami.

D. Ankiety dla nauczycieli

Przeprowadzono ankietę dla nauczycieli, z której wynikają poniższe rekomendacje:

1. Dopuszczenie sal lekcyjnych w tablice interaktywne, projektory komputery, drukarki oraz pomoce dydaktyczne, w szczególności do zajęć specjalistycznych takich, jak integracja sensoryczna, EEG - biofeedback, Trening Umiejętności Społecznych.

2. Doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania nowych technologii, poszerzenie wiedzy i umiejętności związanych z pracą online, szkolenie z zakresu praktycznego wykorzystania sztucznej inteligencji, szkolenie z wykorzystania znanych i atrakcyjnych platform edukacyjnych, szkolenie z doradztwa zawodowego, szkolenia z zakresu neurodydaktyki, pracy z uczniem z trudnościami, diagnozy i terapii.

E. Ankiety dla uczniów

Przeprowadzono ankietę dla uczniów **klas 4, 5, 6, 7**, z której wynikają poniższe rekomendacje:

1. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych o zajęcia: sportowe (siatkówka, akrobatyka, tańce), muzyczne (zajęcia śpiewu, gry na instrumentach), zajęcia z przedmiotów, zgodne z zainteresowaniami np. koło matematyczne, chemiczne, przyrodnicze, języka polskiego (w tym dziennikarskie), biologiczne, geograficzne, plastyczne, zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (obsługa drukarki 3d, programowanie), zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego (dużo osób dało takie wskazanie), zajęcia z robótek ręcznych (szydełkowanie, garncarstwo), zajęcia z gotowania, basen.

2. Dopuszczenie szkoły w nowy sprzęt – komputery, tablety, tablice interaktywne, projektory.

F. Ankiety dla rodziców/opiekunów

Przeprowadzono ankietę dla rodziców uczniów **klas 3 oraz 5**, z której wynikają poniższe rekomendacje:

Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych o zajęcia: muzyczne (śpiew, gra na instrumentach), koło teatralne, szachy, zajęcia komputerowe, sportowe (piłka nożna, tańce, koszykówka, siatkówka), gimnastyka korekcyjna, plastyczne, informatyczne, angielski, matematyka, język niemiecki, angielski, zajęcia związane z nowymi technologiami (np. programowanie, robotyka), zajęcia rozwijające kompetencje miękkie, basen, zajęcia wspierające z przedmiotów wymagających utrwalenia (zajęcia wyrównawcze).

IV. Analiza wyników ankiet i wywiadów

A. Identyfikacja obszarów problemowych

Po przeanalizowaniu wyników ankiet oraz przeprowadzonych wywiadach z nauczycielami, rodzicami uczniami wskazań należy poniższe obszary problemowe:

1. Niewystarczające wyposażenie bazy dydaktycznej dotyczącej sprzętu do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności: pomoce dydaktyczne do integracji sensorycznej, do zajęć logopedycznych, do zajęć EEG - biofeedback, zajęć treningu umiejętności społecznych.

2. Brak kwalifikacji nauczycieli do diagnozowania w zakresie integracji sensorycznej, do diagnozowania w zakresie oceny prawidłowego i zaburzonego rozwoju mowy dziecka.

3. Niewielka ilość nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć EEG - biofeedback (tylko 2 nauczycieli posiada w/w kwalifikacje).

4. Niewystarczające kompetencje w zakresie technologii cyfrowych u uczniów i nauczycieli.

5. Niewystarczający dostęp uczniów do zajęć rozwijających zdolności uczniów: koła zainteresowań z zakresu matematyki, biologii, przyrody doświadczalnej, kodowania/robotyki, zajęć humanistycznych.

6. Niewystarczający dostęp uczniów do zajęć wspierających: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia EEG - biofeedback, zajęcia treningu umiejętności społecznych.

7. Niewystarczająca ilość działań z zakresu doradztwa zawodowego wśród uczniów ze szczególnym uwzględnieniem poniższych celów: pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej; badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy; pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.

8. Niewystarczająca ilość innowacyjnych metod dydaktycznych, np. platformy edukacyjne dla uczniów mającej na celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć, np. dydaktyczno-wyrównawczych.

9. Niezbyt dobre wyposażenie uczniów w kompetencje społeczne, brak motywacji do działania, małe poczucie sprawczości wśród uczniów.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

Po analizie wyników przeprowadzonych metod badawczych (ankiety, wywiady, obserwacje) ustalono obszary, w których konieczne jest wprowadzenie zmian:

Potrzeba 1: Doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych (SI, EEG - biofeedback, TUS) i wsparcie cyfryzacji.

Potrzeba 2: Szkolenia dla nauczycieli w zakresie diagnozowania SI, w zakresie nabycia kompetencji do prowadzenia zajęć EEG - biofeedback, TUS, zajęć logopedycznych.

Potrzeba 3: Szkolenia dla nauczycieli oraz uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych.

Potrzeba 4: Zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu, a tym samym zwiększenie ilości zajęć do pracy z uczniem z trudnościami w nauce i zachowaniu.

Potrzeba 5: Zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia dla uczniów zdolnych, a tym samym zwiększenie ilości zajęć do pracy z uczniem zdolnym.

Potrzeba 6: Rozwinięcie działań z zakresu doradztwa zawodowego, których celem będzie: pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej; badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy; pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.

Potrzeba 7: Wprowadzenie innowacyjnych metod dydaktycznych - stworzenie platformy edukacyjnej dla uczniów mającej na celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno -wyrównawczych w atrakcyjnej formie.

Potrzeba 8: Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzji dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem.

V. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

A. Infrastruktura szkoły

Szkoła wyposażona jest w następujące pomieszczenia:

Ø30 sal lekcyjnych,

Ø3 pracownie komputerowe (wyposażone w stanowiska komputerowe od 22 do 25 komputerów dla uczniów w każdej pracowni, projektory multimedialne, drukarki 3D wraz z laptopem, peny 3D, roboty). Zaznaczyć należy, że większość komputerów ma ponad 10 lat.

Ø6 pracowni językowych (wyposażone w projektory multimedialne oraz 2 tablice interaktywne),

Øhala sportowa - podzielona na 3 sektory (wyposażona w sprzęt sportowy, np. piłki do siatkówki, koszykówki, gry w piłkę nożną, piłki lekarskie, sprzęt sportowy do gier i zabaw ruchowych typu hula - hop, skakanki, woreczki, szarfy, ringa), sprzęt do unihokeja,

Ø3 małe sale gimnastyczne,

ØSala Centrum Nauk Ścisłych do pracy z uczniem zdolnym (wyposażona w drukarkę 3D wraz z laptopem oraz monitor interaktywny),

Øsala gier i zabaw matematycznych,

Øpracownia kulinarna (wyposażona w sprzęt gospodarstwa domowego, w tym robot kuchenny Termomix),

Øpracownia robótek ręcznych (wyposażona w sprzęt do szycia i haftowania),

Øpracownia warsztatowa – techniczna - wyposażona w sprzęt i narzędzia do zajęć praktyczno-technicznych, np. takery, pistolety do klejenia na gorąco, peny 3D, lutownicę, laminarkę,

Øpracownia audio – video - wyposażona w aparat fotograficzny, sprzęt nagłaśniający z mikrofonami, greenscreen, dyktafon, gimbal, oświetlenie do realizacji nagrań, konsolę, statywy, mikroport, słuchawki studyjne,

Øpracownia stymulacji integracji sensorycznej - wyposażona w basen z piłkami oraz w pomoce i sprzęt do integracji sensorycznej, np. mata sensoryczna, zestawy podwieszane do integracji sensorycznej, materiały dotykowe),

Øgabinet do rewalidacji (2 pomieszczenia) - wyposażony w programy multimedialne z zakresu: moje emocje, koncentracja i uwaga, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne oraz gry dydaktyczne. W jednej sali znajduje się monitor interaktywny,

Øgabinet do terapii EEG - biofeedback – wyposażony w sprzęt komputerowy i oprogramowanie do prowadzenia zajęć EEG - biofeedback (podkreślić należy, iż sprzęt jest w słabym stanie, wymagając wymiany),

Øgabinet logopedy (wyposażony w programy multimedialne z logopedii oraz specjalistyczne gry do zajęć logopedycznych),

Øgabinet pedagoga,

Øgabinet psychologa,

Øbiblioteka szkolna - wyposażona w computer,

Øświetlica szkolna - 3 pomieszczenia,

Øgabinet stomatologiczny,

Øgabinet profilaktyki zdrowotnej,

Østołówka szkolna i kuchnia.

Zestawienie zbiorcze sprzętu TIK:

- na wyposażeniu szkoły są 93 komputery, w tym 31 przenośnych (do użytku uczniów),
- na wyposażeniu szkoły jest 37 projektorów multimedialnych,
- na wyposażeniu szkoły jest 11 tablic interaktywnych,
- na wyposażeniu szkoły jest 1 kamera video,
- na wyposażeniu szkoły jest 1 magnetofon stereofoniczny do nagrań z mikrofonem stereofonicznym,
- na wyposażeniu szkoły jest 45 magnetofonów przenośnych,
- na wyposażeniu szkoły są 73 tablety,
- na wyposażeniu szkoły jest 15 drukarek wielofunkcyjnych,
- na wyposażeniu szkoły są 2 telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"
- na wyposażeniu szkoły są 3 interaktywne monitory dotykowe,
 - na wyposażeniu szkoły są drukarki 3D wraz z przenośnym komputerem - 4 sztuki.

Ponadto przy SP 74 działa Schronisko Młodzieżowe nr 4, na terenie którego znajdują się pokoje do spania, kuchnia, sala konferencyjna.

B. Zasoby kadrowe

Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą, na której czele stoi dyrektor mgr Małgorzata Łabuń będący z wykształcenia pedagogiem specjalnym. Posiada liczne kwalifikacje, a w tym studia podyplomowe z zakresu socjoterapii psychoterapii, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogice szkolnej oraz organizacji i zarządzania oświatą. Jest to osoba z wieloletnim doświadczeniem zawodowym – 40 lat stażu pracy pedagogicznej.

Szkoła posiada do dyspozycji również kadrę pedagogiczną(82 nauczycieli) o różnych stopniach awansu zawodowego, zdecydowanie najwięcej jest nauczycieli dyplomowanych (nauczyciele dyplomowani - 56 , nauczyciele mianowani - 10 , nauczyciele początkujący - 16).

Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na uczelniach: Uniwersytet Szczeciński, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny, Collegium Balticum, Akademia Nauk Stosowanych TWP w Szczecinie, Pomorski Uniwersytet Medyczny. Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych, np. terapia i diagnoza pedagogiczna, praca z dzieckiem ze Spektrum Autyzmu, socjoterapia, neurologopedia, Integracja sensoryczna, surdopedagogika.

Ponadto w szkole zatrudnieni są nauczyciele posiadający kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów, np. nauczyciel posiadający kwalifikacje do nauczania biologii i chemii, nauczyciel posiadający kwalifikacje do nauczania j. angielskiego i chemii, nauczyciel posiadający kwalifikacje do nauczania j. angielskiego i biologii, nauczyciel posiadający kwalifikacje do nauczania WOS - u i historii, EDB i wych. fizycznego. Również pedagogzy współorganizujący proces kształcenia posiadają dodatkowo kwalifikacje do edukacji wczesnoszkolnej.

VI. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

W pierwszej kolejności zostaną podjęte działania :

1. Doposażenie bazy dydaktycznej o sprzęt z zakresu TIK.
2. Zwiększenie ilości zajęć wspierających ucznia w procesie dydaktyczno – wychowawczym.
3. Zwiększenie ilości zajęć rozwijających zdolności ucznia.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

B. Plan działań na podstawie wyników

Plan działania dotyczył będzie poniższych zagadnień:

1. Opracowanie programów szkoleniowych i warsztatów związanych z nauczaniem w priorytetowych obszarach.

2. Wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych oraz dla tych, którzy potrzebują dodatkowej pomocy w nauce.

3. Ustanowienie systemu monitorowania postępów uczniów i nauczycieli w osiągnięciu celów.

VII. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

Po szczegółowym przeanalizowaniu wszystkich dostępnych danych i wynikających z nich wniosków, należy uznać, że nasza szkoła wymaga unowocześnienia, zarówno jeśli chodzi o zakres materialny, jak i ludzki (umiejętności podmiotów). Stąd też następujące rekomendacje:

1. Należy doposażyć bazę dydaktyczną, pracownie szkolne (SI, EEG - biofeedback, TUS) i wesprzeć znacząco cyfryzację w szkole.

2. Należy przeprowadzić szkolenia dla nauczycieli w zakresie diagnozowania SI, w zakresie nabycia kompetencji do prowadzenia zajęć EEG - biofeedback, TUS, zajęć logopedycznych oraz w zakresie kompetencji cyfrowych.

3. Należy przeprowadzić szkolenia dla uczniów oraz nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych.

4. Należy zwiększyć liczbę nauczycieli, którzy mogliby udzielać wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu, radzenia sobie ze swoimi emocjami a tym samym zwiększyć ilość zajęć do pracy z w/w uczniem.

5. Należy zwiększyć liczbę nauczycieli udzielających wsparcia uczniom zdolnym, a tym samym zwiększyć ilość zajęć do pracy z w/w uczniem.

6. Należy zadbać o rozwinięcie działań z zakresu doradztwa zawodowego, których celem będzie: pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej; badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy; pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo, itp.

7. Należy ustawicznie dbać o wprowadzanie innowacyjnych metod dydaktycznych - przygotowanie platformy edukacyjnej dla uczniów mającej na celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych w atrakcyjnej formie.

8. Należy przeprowadzić warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkoleni w zakresie inkluzji dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem.

8) Diagnoza III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Współczesna szkoła staje w obliczu różnych potrzeb wynikających z problemów społeczeństwa, takich jak: migracje i zwiększona mobilność, sytuacje kryzysowe, przynależność do mniejszości narodowych lub grup etnicznych oraz zaburzeń osobowości. W związku z tym niezbędne jest kształtowanie: postaw otwartości, umiejętności krytycznego myślenia i poruszania się w świecie spolaryzowanych przekazów medialnych oraz problemów społeczno - ekonomicznych.

Szkoła, jako jednostka usługowa na rynku edukacyjnym powinna poznawać i zaspokajać potrzeby klienta. Uczeń i jego rodzice oczekują oferty na miarę XXI wieku, aby spełnić te wymagania, placówka powinna być komfortowym i spokojnym miejscem pracy nauczyciela, który będzie mógł świadczyć usługi na najwyższym poziomie. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, dostrzegamy potrzebę ciągłego rozwoju kadry pedagogicznej w obszarach pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, pracy w chmurze, rozwijaniu kompetencji kluczowych. Szkolenia prowadzone przez wykwalifikowany personel, zgodnie z najnowszymi badaniami, zapewnią nauczycielom profesjonalizm, tak niezbędny w pracy z młodymi, wrażliwymi i często pogubionymi emocjonalno-społecznie ludźmi.

III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie jest placówką oświatową, w której dokłada się wszelkich starań, by spełnić oczekiwania uczniów, ich rodziców oraz władz oświatowych w zakresie wszechstronnej edukacji i wsparcia psychologicznego podopiecznych.

Stworzenie tego dokumentu ma wspomóc nauczycieli w zapewnieniu uczniom efektywnego i dostosowanego do ich potrzeb procesu nauczania. Każdy uczeń posiada inne predyspozycje, umiejętności oraz tempo uczenia się. Dokładna diagnoza potrzeb edukacyjnych umożliwia pełne zrozumienie różnic między uczniami oraz identyfikację konkretnego wsparcia, które jest im potrzebne. Ponadto umożliwia identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami czy uczniowie uzdolnieni. Dzięki temu nauczyciele mogą dostosować proces nauczania do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, jak również otrzymać odpowiednie środki i wsparcie. Dodatkowym elementem tworzenia diagnozy jest uwzględnienie faktu, że nauczyciele muszą posiadać wiedzę i umiejętności umożliwiające efektywne nauczanie różnorodnych grup uczniów oraz identyfikacji obszarów, w których konieczne jest dodatkowe szkolenie lub wsparcie w celu doskonalenia ich umiejętności pedagogicznych.

Podsumowując, celem tworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, poprawa jakości edukacji, wsparcie uczniów z różnymi potrzebami, optymalizacja zasobów, rozwijanie umiejętności nauczycieli oraz dostosowanie edukacji do zmieniających się potrzeb społeczeństwa.

B. Informacja o szkole

III Liceum Ogólnokształcące jest jedną z najstarszych placówek edukacyjnych w Szczecinie. Jego historia zaczyna się w roku 1946, kiedy zaczyna działalność jako Gimnazjum Państwowe i Liceum przy SP23. Od roku 1957 funkcjonuje pod nazwą Liceum Ogólnokształcącego nr 3 i z biegiem lat zaznacza swoją odrębność i kształtuje wizerunek. Uczniowie szkoły osiągają sukcesy w konkursach, realizują projekty, uczestniczą w życiu społecznym i naukowym miasta. Szkoła posiada bibliotekę i centrum komunikacji medialnej, stołówkę, salę gimnastyczną, gabinet medycyny szkolnej. Uczniowie mogą skorzystać z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego, a także z pomocy pielęgniarki.

Obecnie placówka zatrudnia 35 nauczycieli, a większa część kadry związana jest ze szkołą nieprzerwanie od ponad 20 lat, tworząc miejsce przyjazne do rozwoju i współpracy.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, celem III LO jest stworzenie innowacyjnej oferty edukacyjnej. Od lat prezentujemy bogaty wachlarz zajęć w ramach utworzonych profili, stale uzupełniając o nowe propozycje. W tym roku szkolnym powstała:

- klasa humanistyczno - artystyczna (przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: zajęcia artystyczne, edukacja medialna),

- klasa humanistyczno - prawna (przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: elementy prawa, edukacja medialna),
- klasa biologiczno - medyczna (przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: fizyka medyczna, zasady racjonalnego żywienia),
- klasa językowo - geograficzna (przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: realioznawstwo angielskie, realioznawstwo niemieckie, turystyka),
- klasa psychologiczna (przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: elementy psychologii i pedagogiki),
- klasa społeczno - ekonomiczna (Przedmioty rozwijające kreatywność i zainteresowania: elementy ekonomii).

Obecnie w szkole naukę pobiera 510 uczniów. Z każdym rokiem przybywa nam uczniów, u których dostrzegamy konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości. Dotyczy to uczniów z różnymi opiniami PPP oraz z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i nauczaniu indywidualnym, także uczniów niezdiagnozowanych w specjalistycznych ośrodkach, u których nauczyciele widzą potrzebę pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Ci uczniowie wymagają więc wsparcia w procesie dydaktycznym i opiekuńczym, indywidualnego podejścia ze strony nauczyciela, dostosowania metod i form pracy do ich potrzeb. Bardzo często są to uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi, gdzie stan psychiczny dziecka odbija się na możliwości przyswajania wiedzy. Nauczyciele różnych przedmiotów sięgają więc po różnorodne narzędzia, aby zindywidualizować proces dydaktyczny i dotrzeć do ucznia. W obecnym roku szkolny szkoła udziela pomocy uczniom na różnych obszarach. Specyficzne trudności w nauce dotyczą 36 uczniów, 10 uczniów posiada orzeczenia o kształceniu specjalnym (zespół Aspergera), 3 uczniów ma nauczanie indywidualne. Zaburzenia lękowe, emocjonalne i trudności adaptacyjne dotyczą 11 uczniów. W szkole 7 uczniów posiada opinię o dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości z uwagi na stan zdrowia oraz 3 uczniów realizuje indywidualną ścieżkę kształcenia. Odpowiedniego podejścia i nauczania wymagają również uczniowie z dysfunkcjami sprzężonymi, którzy charakteryzują się specyficznymi trudnościami w nauce połączonymi z zaburzeniami emocji i zachowania. Takich uczniów jest w szkole pięciu.

Uczniowie i nauczyciele III Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie od lat pracują nad kształtowaniem jak najwyższego poziomu nauczania poprzez m.in. stymulowanie młodzieży do poszerzania horyzontów, budowania ciekawości świata, rozwijania ich pasji i zainteresowań. Wielu uczniów, przychodząc do szkoły, posiada już pewien potencjał, ale też wielu z nich jest poszukujących i otwartych na nowe wyzwania. Inni jeszcze odkrywają je zupełnie nieoczekiwanie dzięki pasji, jaką wnoszą nauczyciele w proces kształcenia.

Aby stworzyć w pełni kompatybilny proces, obie strony czyli nauczyciel i uczeń, muszą mieć szansę do wspólnego działania. Pomoc uczniowi w rozwoju jego uzdolnień może się odbyć nie tylko dzięki chęci pracy nauczyciela z uczniem, ale głównie poprzez wspieranie możliwości technicznych, szkoleniowych oraz dodatkowych godzin lekcyjnych przeznaczonych wyłącznie na pracę z takim uczniem. Potrzeby placówki są tak wielkie, jak duża jest chęć pracy z uczniami uzdolnionymi. Każdy wymaga indywidualnego podejścia, ma inne potrzeby i możliwości intelektualne. Diagnozując potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców w zakresie rozwijania zdolności i umiejętności młodzieży, dostrzegamy duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi o takim charakterze. Tylko dzięki takim zajęciom szkoła będzie się rozwijać, a przykład pracy takich dzieci będzie dla innych najlepszym drogowskazem.

Jednym ze sposobów zapewnienia wysokiej jakości edukacji jest wykorzystanie przez nauczycieli możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych. Posiadanie kompetencji informatycznych we współczesnym świecie jest niezbędne w codziennym życiu - w społeczeństwie informacyjnym. W najbliższym czasie przed szkołą stoi wyzwanie odnośnie zmian w zakresie wykorzystania TIK do planowania i organizowania procesu dydaktycznego.

Wraz z postępowaniem technologicznym szkoła musi być na bieżąco z trendami nowoczesnej edukacji. Naszej szkole zależy na przygotowaniu ucznia do dorosłego życia tak, by wypracował kompetencje kluczowe, które będą niezbędne w planowaniu dalszej kariery zawodowej i rozwoju osobistego.

Ważnym i niezbędnym elementem wyposażenia szkoły jest również bardzo dobra baza sprzętu rekreacyjnego i sportowego. Poza oczywistą funkcją zaplecza sportowego, zajęcia o charakterze ruchowym poprawiają samopoczucie, są szczególnie ważne jako wsparcie w odzyskaniu równowagi emocjonalno-psychicznej.

Bazę sportową obejmuje:

- sala gimnastyczna,
- orlik (boisko do gry w piłkę nożną, boisko do gry w koszykówkę),
- 2 mobilne stoły pingpongowe.

Dbłość o dobrą atmosferę w szkole może zapewnić odpowiednie zaplecze sprzętu rekreacyjnego. Czas przerwy pomiędzy zajęciami to dobry moment, by spotkać się z rówieśnikami, odreagować stres, wyciszyć się i uspokoić, kształtując przy tym umiejętności społeczne.

Szkoła od dłuższego czasu zabiega o środki i stara się o wyposażenie bazy zaplecza rekreacyjnego. Do tej pory w ramach Młodzieżowego Budżetu Obywatelskiego udało się zakupić:

- strefę chill out (kanapy, siedziska i pufy na korytarzach szkoły),
- 2 wiaty na terenie podwórka szkolnego,
- stół z grą piłkarzyki,
- cymbergaj.

C. Zakres i metody diagnozy

Diagnoza została przeprowadzona przy pomocy następujących narzędzi:

- a) **obserwacja bezpośrednia** – poprzez obserwację uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz zajęć dodatkowych,
- b) **analizę dokumentów** – takich jak: dane pochodzące z raportów dotyczących szkolnictwa, wyniki egzaminów maturalnych absolwentów III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika, pochodzących z Systemu Informacji Oświatowych, raporty szkolne,
- c) **ankiet**: skierowanych do uczniów i rodziców,
- d) **wywiadów**: z dyrektorem szkoły, uczniami, rodzicami, nauczycielami jak również specjalistami pracującymi z dzieckiem, tj. pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym.

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Wyniki szkoły na egzaminach maturalnych

Uczniowie III LO opanowują dosyć sprawnie wiedzę i umiejętności szkolne, co uwidacznia się w wynikach diagnoz czy matur. W ciągu ostatnich czterech lat maturzyści uzyskali z egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym wyniki wyższe niż wyniki województwa zachodniopomorskiego. Wyniki szkoły z ostatnich czterech lat przedstawione zostały w następujących tabelach:

Wyniki egzamin maturalnego w roku szkolnym 2018/2019			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego

Język polski	podstawowy	65%	54%
Matematyka		64%	58%
Język angielski		84%	76%
Język polski	rozszerzony	65%	55%
Język angielski		67%	62%
Biologia		40%	34%
Geografia		35%	29%
Wiedza o społeczeństwie		50%	28%
Wyniki egzamin maturalnego w roku szkolnym 2019/2020			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	62%	51%
Matematyka		48%	49%
Język angielski		75%	71%
Język polski	rozszerzony	50%	53%
Język angielski		58%	57%
Biologia		39%	41%
Geografia		24%	17%
Wiedza o społeczeństwie		56%	25%
Wyniki egzamin maturalnego w roku szkolnym 2020/2021			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	58%	55%
Matematyka		52%	52%
Język angielski		84%	76%
Język niemiecki		65%	55%
Biologia	rozszerzony	31%	33%
Chemia		11%	34%
Geografia		48%	30%
Historia		33%	35%
Matematyka		14%	28%

Wiedza o społeczeństwie		30%	25%
Język angielski		65%	66%
Język polski		58%	55%
Język niemiecki		43%	57%
Wyniki egzamin maturalnego w roku szkolnym 2021/2022			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	57%	54%
Matematyka		59%	54%
Język angielski		83%	76%
Język niemiecki		57%	53%
Biologia	rozszerzony	55%	43%
Chemia		11%	35%
Geografia		47%	35%
Historia		55%	35%
Matematyka		15%	28%
Wiedza o społeczeństwie		48%	26%
Język angielski		60%	62%
Język polski		50%	53%
Język niemiecki		28%	49%

B. Analiza raportów szkolnych

Po analizie raportów szkolnych zauważamy, że są uczniowie, którzy napotykają na poważne trudności w uczeniu się, stąd potrzeba zajęć dydaktyczno - wyrównawczych zwłaszcza z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego. Na przestrzeni lat monitorowane i analizowane są informacje na temat postępów w nauce uczniów III LO. We wnioskach do dalszej pracy priorytetem stają się potrzeby młodzieży wymagającej wsparcia w celu wyrównania szans edukacyjnych oraz potrzeby uczniów uzdolnionych.

II. Ankiety i wywiady

A. Wywiady z nauczycielami i kadrą kierowniczą

W ramach diagnozy potrzeb edukacyjnych szkoły, przeprowadzono wywiad z Dyrektorem III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Szczecinie, z Wicedyrektorem oraz z 35 nauczycielami, których większość pracuje nieprzerwanie w szkole od ponad 20 lat.

Wywiad z uczniami i rodzicami

Przeprowadzono wywiady indywidualne jak również zbiorowe z uczniami podczas godzin wychowawczych, w których uczniowie zwracali uwagę co powinno się pojawić w szkole, by większość uczniów mogła się rozwijać, bądź też nadrobić braki edukacyjne.

Przeprowadzono również wywiady z rodzicami podczas zebrań z rodzicami, jak również indywidualnych spotkań z wychowawcami, pedagogiem oraz kadrą kierowniczą szkoły.

Ankiety dla uczniów oraz rodziców/opiekunów

Diagnoza potrzeb edukacyjnych przeprowadzonych wśród rodziców oraz uczniów przy użyciu narzędzi ankietowych, wskazuje na konieczność wprowadzenia dodatkowych zajęć wyrównawczych zwiększające szanse na sukces maturalny, jak również na dodatkowe zajęcia w postaci kół przedmiotowych.

W anonimowej ankiecie dla uczniów wzięło udział 117 uczniów oraz 124 rodziców, w której rodzice jak i uczniowie odpowiadali na pytania dotyczące między innymi następujących kwestii:

- uczęszczania na dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
- potrzeby zorganizowania zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów;
- potrzeby organizacji dodatkowych zajęć wychowawczych obejmujących poszczególne obszary;
- potrzeby wyposażenia szkoły w dodatkowe pomoce dydaktyczne oraz doposażenia w sprzęt komputerowy.

III. Analiza wyników ankiet i wywiadów

A. Identyfikacja obszarów problemowych

Na podstawie przeprowadzonych rozmów z nauczycielami dostrzec można kilka istotnych obszarów wymagających dostosowania i optymalizacji. Znacząco wyższa liczba podopiecznych pociąga za sobą zwiększenie potrzeb placówki w zakresie wyposażenia pracowni lekcyjnych oraz organizacji dodatkowych zajęć:

- dla uczniów uzdolnionych,
- dla uczniów potrzebujących wsparcia w celu wyrównania szans edukacyjnych (zagrożonych niedostosowaniem społecznym, adaptujących się do nowego otoczenia),
- dla objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym nauczanie indywidualne i zindywidualizowana ścieżka kształcenia.

Nauczyciele jak i kadra kierownicza zauważyli, że w większości sal lekcyjnych sprzęt, który jest używany w procesie dydaktycznym, w postaci laptopów, projektorów oraz monitorów interaktywnych jest albo przestarzały albo go brakuje. Z indywidualnych wywiadów wyszło również to, że nauczyciele potrzebują dodatkowego wsparcia w postaci kursów językowych (z języka angielskiego), szkolenia z pracy z uczniem w spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera, szkolenia wspomagającego uczniów z problemami emocjonalnymi i psychicznymi, szkolenia dotyczącego pracy na tablicy i monitorach interaktywnych, szkolenia dotyczącego sztucznej inteligencji, jak również studiów podyplomowych z edukacji dla bezpieczeństwa oraz kursu kwalifikacyjnego z pierwszej pomocy.

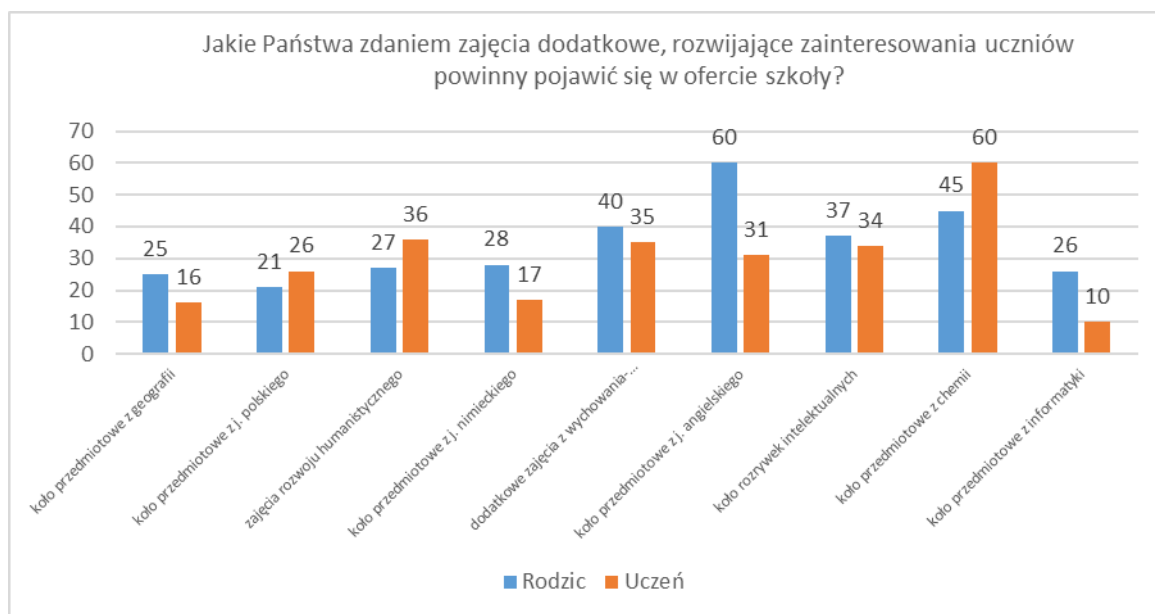
Nauczyciele zauważają, że jest potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych zwłaszcza z języka polskiego, matematyki oraz języka niemieckiego w celu uniknięcia wykluczenia niektórych uczniów ze społeczności szkolnej. Zbyt duża liczba uczniów w klasach powoduje, że nauczyciele nie są w stanie, w wystarczający sposób, dotrzeć do wszystkich uczniów podczas zajęć by w całości przekazać materiał z lekcji. Dodatkowo przybywa nam uczniów w szkole z opiniami oraz orzeczeniami, co powoduje, że potrzebują oni dodatkowego wsparcia podczas zajęć. Niski poziom motywacji uczniów oraz zbyt rozległe zagadnienia teoretyczne do zrealizowania z podstawy programowej powodują dodatkowe problemy podczas lekcji.

Na podstawie przeprowadzonych indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uważamy, że istnieje potrzeba organizacji dodatkowych zajęć dla uczniów, którzy mają poważne problemy w nauce matematyki, języka polskiego, języka angielskiego. Mamy także świadomość, że w dużej mierze na istnienie zaległości w nauce wpłynęła pandemia.

Dodatkowe zajęcia pozwolą na uzupełnienie braków i wyrównanie poziomu wiedzy w klasach.

Uczniowie i rodzice, zwrócili uwagę na rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o dodatkowe koła przedmiotowe z geografii, chemii, języka polskiego, wychowania fizycznego, języka niemieckiego, języka angielskiego oraz informatyki. Uczniowie zgłosili chęć uczestnictwa w kole rozrywek intelektualnych oraz w zajęciach rozwoju humanistycznego.

Powyższe stwierdzenia mają swoje odzwierciedlenie w wynikach ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców. Na pytanie jakie powinny pojawić się dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, rodzice jak i uczniowie wskazali następujące odpowiedzi:



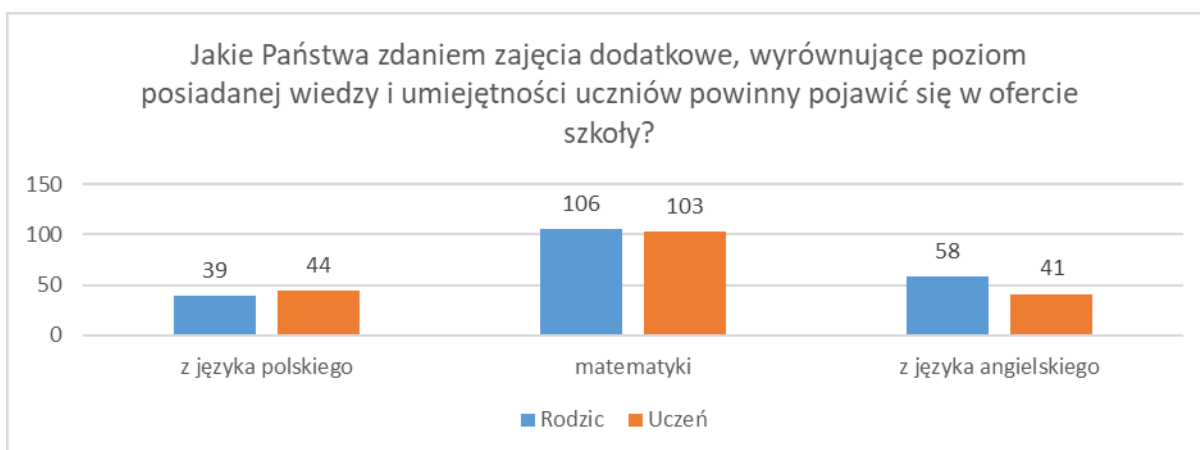
I tak największa liczba osób wskazała zajęcia z chemii (36,29% wśród rodziców oraz 51,28% wśród uczniów), następnie koło przedmiotowe z języka angielskiego (48,39% rodzice, 26,50% uczniowie), dodatkowe zajęcia z wychowania fizycznego (32,26% rodzice, 29,91% uczniowie), koło rozrywek intelektualnych (29,84% rodzice, 29,06% uczniowie), zajęcia rozwoju humanistycznego (21,77% rodzice, 30,77% uczniowie), koło przedmiotowe z języka polskiego (16,94% rodzice, 22,22% uczniowie), koło przedmiotowe z języka niemieckiego (22,58% rodzice, 14,53% uczniowie), z geografii (20,16% rodzice, 13,68% uczniowie) oraz z informatyki (20,97% rodzice, 8,55% uczniowie).

Na następne pytanie, dotyczące pogłębiania kompetencji miękkich i kształtowania dodatkowych umiejętności uczniów, odpowiedzi kształtowały się w sposób następujący:

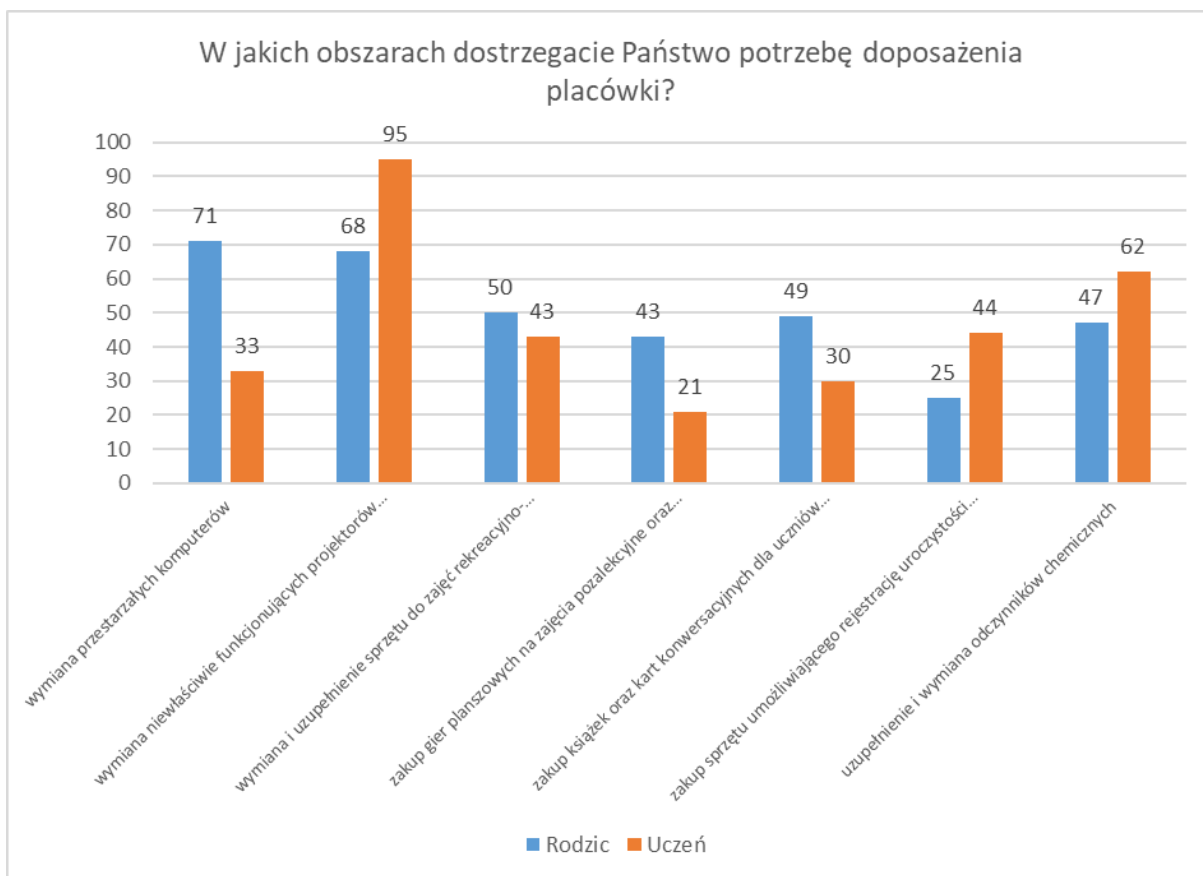


Po wynikach widać, że duża liczba, zwłaszcza rodziców oczekuje zajęć poświęconych profilaktyce jak również doradztwu zawodowemu. Uczniowie również widzą potrzebę dodatkowych zajęć na których mogliby się zastanowić nad wyborem zawodu jak i kierunku dalszego kształcenia. Widać również, że potrzebne są zajęcia na temat efektywnych metod uczenia się.

W pytaniu dotyczącym dodatkowych zajęć, które wyrównywałyby poziom posiadanej wiedzy i umiejętności uczniów, większość rodziców (85%) jak i uczniów (88%) wskazało, że potrzebne są dodatkowe zajęcia z matematyki. Duża liczba rodziców (31%) oraz uczniów (37%) widzi potrzebę w dodatkowych zajęciach wyrównawczych z języka polskiego oraz języka angielskiego (rodzice 47%, uczniowie 35%).



W pytaniu dotyczącym doposażenia i modernizacji placówki rodzice jak i uczniowie wypowiedzieli się w następujący sposób:



Z przedstawionej diagnozy wynika, że najwięcej zainteresowanych widzi potrzebę wymiany projektorów w salach, które są przestarzałe i niesprawne. Duża liczba osób zwróciła również uwagę na: wymianę przestarzałych komputerów, wymianę i uzupełnienie sprzętu potrzebnego do zajęć wychowania fizycznego (sprzęt do zajęć rekreacyjno-sportowego), zakup gier planszowych na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, zakup pomocy dydaktycznych, zwłaszcza na języki nowożytne w postaci książek, kart konwersacyjnych, zakupu sprzętu umożliwiającego rejestrację uroczystości szkolnych w postaci aparatu cyfrowego pozwalającego na kręcenie filmów w wysokiej rozdzielczości, jak również na uzupełnienie i wymianę odczynników chemicznych.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

- 1) **Zajęcia dodatkowe w postaci kół przedmiotowych z geografii, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego, z informatyki, wychowania fizycznego oraz języka polskiego.** Udział naszych uczniów w wielu konkursach, przeglądach, olimpiadach jest tylko potwierdzeniem potrzeby pracy z młodzieżą o wyjątkowych i szerokich możliwościach. W każdej klasie i na każdym poziomie tacy uczniowie są i mają potrzebę sprawdzania siebie i swoich zasobów.
- 2) **Zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego.** Pomoc uczniom ma formę dodatkowych zabiegów dydaktycznych, zindywidualizowanego podejścia w procesie edukacyjnym oraz dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych. Aby pomoc była efektywna, z pewnością zauważyć należy potrzebę organizacji dodatkowych zajęć. Mając na uwadze przeciwdziałanie marginalizacji czy też wykluczeniu, ze względu na płeć, rasę, pochodzenie etniczne czy inne kryterium, pragniemy a priori zagwarantować uczniom parytet w dostępności do udziału we wszystkich zajęciach
- 3) **Zakup nowego sprzętu informatycznego do poszczególnych klas.** Mając na uwadze korzyści wynikające z TIK w procesie dydaktycznym, szkoła powinna wzbogacić bazę komputerowo - techniczną do podnoszenia jakości kształcenia. Dotychczasowe zasoby nie spełniają już nowoczesnych wymogów. Sprzęt komputerowy w większości jest przestarzały i nie spełnia warunków do obsługi nowoczesnych programów. Wiele urządzeń jest też wyłączonych z użycia ze względu na konieczność naprawy, która nie gwarantuje użyteczności tych sprzętów. Dodatkowym

problemem staje się konieczność dostosowania ilości i jakości sprzętu komputerowego do zwiększającej się liczby uczniów w szkole. Zapotrzebowanie na sprzęt rośnie wprost proporcjonalnie do ilości kandydatów, którzy są rocznikami z wyżu demograficznego.

- 4) **Szkolenia dla nauczycieli.** W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, dostrzegamy potrzebę ciągłego rozwoju kadry pedagogicznej w obszarach pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, pracy w chmurze, rozwijania kompetencji kluczowych. Szkolenia prowadzone przez wykwalifikowany personel, zgodnie z najnowszymi zdobyczami wiedzy, zapewnią nauczycielom profesjonalizm, tak niezbędny w pracy z młodymi, wrażliwymi i często pogubionymi emocjonalno-społecznie ludźmi.
- 5) **Stworzenie pokoju wyciszenia dla nauczycieli.** Zwiększona liczba uczniów, także tych którzy mają problemy emocjonalne i dydaktyczne, powoduje, że nauczyciele są mocno obciążeni psychicznie. Pokój miałby na celu wyciszenie i regenerację kadry pedagogicznej między lekcjami.
- 6) **Modernizacja budynku.** Budynek ze względu na swój wiek wymaga wielu modernizacji oraz napraw. Głównymi elementami wymiany są podłogi na korytarzach oraz salach lekcyjnych, które od początku istnienia budynku nie były wymieniane. Jak również modernizacji wymaga system elektryczny oraz wymiana wszystkich lamp na bardziej ekologiczne. Budynek wymaga również termoizolacji oraz wymiany wszystkich grzejników, tak by możliwa była regulacja temperatury w salach.
- 7) **Zwiększenie liczby nauczycieli udzielających profesjonalnego wsparcia uczniom.** Obecnie brakuje specjalistycznego personelu do pomocy uczniom z różnymi dysfunkcjami.
- 8) **Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.** Szkoła potrzebuje strategii na pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwijanie infrastruktury, wyposażenia oraz modernizację istniejącego sprzętu.
- 9) **Powiększenie strefy relaksu dla uczniów.** Ze względu na zwiększoną ilość młodzieży w szkołach ponadpodstawowych jest istotne, by mogła między lekcjami się wyciszyć i zrelaksować. W chwili obecnej w szkole jest kąciak chill out z książkami do czytania, jak również stół to piłkarzyków oraz cymbergaja oraz kilka stołów pingpongowych. Niestety, potrzeby uczniów są o wiele większe.

IV. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

A. Infrastruktura szkoły

Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców potwierdzają konieczność, w najbliższym czasie, wymiany i uzupełnienia sprzętu, by proces nauczania stał się nowoczesny, innowacyjny i jednocześnie spełniał wymogi edukacji XXI w. w dobie cyfryzacji, komputeryzacji i rozwijającej się SI (sztucznej inteligencji). Kluczową rolę w edukacji współczesnej młodzieży odgrywa edukacja ekologiczna, której najlepiej nauczać przykładami. W kontekście wyposażenia szkoły zasadne wydaje się ograniczenie wydruków sprawdzianów, kart pracy i kartkówek. Wykorzystanie tablicy interaktywnej bądź monitorów interaktywnych byłoby bardzo pomocne i wpisałoby się w nurt ochrony środowiska, który nie jest już modą ale koniecznością. W szkole znajduje się 16 sal lekcyjnych, których większość jest wyposażona w laptop oraz projektor multimedialny, w dwóch salach znajdują się monitory interaktywne oraz w dwóch tablice interaktywne. W większości sprzęt ma 8-10 lat, co powoduje, że zaczyna się psuć oraz wolno działać. To uniemożliwia płynną pracę na lekcji. Sprzęt komputerowy nie będzie dobrze spełniał swojej funkcji, jeśli nie będzie połączony z nowoczesną i szybką siecią internetową. Poprawa jakości sieci Wi-Fi (dostępność w całej szkole oraz szybkość) jest kluczowym elementem przy wykorzystywaniu przez nauczycieli zasobów bazy multimedialnej. Dzięki temu można rozwijać zainteresowania uczniów oraz ich kompetencje cyfrowe.

Koniecznością jest wymiana sprzętu ruchomego - piłki do gry, które bardzo szybko się zużywają, zakup siatki do siatkówki wraz ze sprzętem mocującym. "Siłownia pod chmurką" wymaga wymiany niektórych urządzeń oraz zakup nowych, aby podnieść atrakcyjność tego miejsca. Wskazany byłby również zakup mobilnego stołu pingpongowego. Ważne by w bazie

sprzętu nie zabrakło gier planszowych (logicznych, strategicznych), które uczniom nie biorącym czynnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego zapewnią ciekawą i rozwijającą formę spędzenia czasu

W chwili obecnej w szkole znajduje się następujący sprzęt:

Posiadane pracownie/sale	Wyposażenie pracowni/sali	Uwagi
Sala nr 5	Laptop Projektor	Projektor jest stary (słaba rozdzielczość oraz lampa się psuje)
Sala nr 6	Laptop Projektor	Laptop jest ponad 6 letni, posiada oprogramowanie windows 7 co powoduje, że niektóre programy nie chcą działać
Sala nr 7	Laptop Tablica interaktywna	Laptop jest ponad 6 letni, posiada oprogramowanie windows 7 co powoduje, że niektóre programy nie chcą działać. Tablica interaktywna często się zawiesza i wyłącza.
Sala nr 8	Laptop Monitor interaktywny	
Sala gimnastyczna	Piłki do piłki nożnej, do siatkówki, koszykówki, do tenisa stołowego	Wiele piłek jest już zużytych i wymagają wymiany
Sala nr 12	Laptop Tablica interaktywna	Laptop jest przestarzały i się zacina. Tablica interaktywna nie działa.
Sala nr 13 (sala informatyczna)	16 komputerów typu ALL in One, Monitor interaktywny, laptop	
Sala nr 14	Laptop Tablica interaktywna	Laptop jest przestarzały i się zacina. Tablica interaktywna nie działa.
Sala nr 15	Laptop Projektor	Laptop jest przestarzały i się zacina. Projektor nie działa
Sala nr 16	Laptop Projektor Monitor interaktywny	Projektor jest przestarzały i się wyłącza.
Sala nr 17	Laptop	
Sala nr 22	Laptop Projektor	Projektor nie działa.
Sala nr 23	Laptop Projektor	Laptop przestarzały się zacina.
Sala nr 24	Laptop Projektor	Projektor nie działa. Laptop przestarzały – zacina się.
Sala nr 25	Laptop Telewizor	Laptop przestarzały, który się zacina.
Sala nr 26	Laptop	
Sala nr 27	Laptop Projektor	Projektor niskiej rozdzielczości, Laptop przestarzały.
Sala nr 28	Laptop Tablice interaktywny	

B. Zasoby kadrowe

Dyrektorem szkoły od 01.09.2022 r. jest mgr Konrad Jeromin z wykształcenia matematyk, posiadający kwalifikacje do nauczania matematyki oraz informatyki, a wicedyrektorem jest mgr Jolanta Lemieszek z wykształcenia pedagog posiadająca uprawnienia do nauczania wychowania do życia w rodzinie, historii oraz wiedzy o społeczeństwie. Są to osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym.

Obecnie placówka zatrudnia 35 nauczycieli, a większa część kadry związana jest ze szkołą nieprzerwanie od ponad 20 lat, tworząc miejsce przyjazne do rozwoju i współpracy. Większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, 5 nauczycieli to nauczyciele mianowani i 1 nauczyciel kontraktowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe, w tym dwóch ma tytuł naukowy doktora. Dziesięcioro osób kadry niepedagogicznej dba o higieniczne i bezpieczne miejsce do pracy oraz nauki.

W szkole poszczególnych przedmiotów może uczyć następująca liczba nauczycieli:

język polski – 4; język angielski -5; język niemiecki – 3; matematyki – 5; wychowania fizycznego – 3; chemii – 2; fizyki – 2; biologii -2; informatyki – 3; historii – 4; wiedzy o społeczeństwie – 3; historii i społeczeństwo – 3; doradztwa zawodowego – 2; geografii – 2; etyki – 2; plastyki – 2; muzyki – 1; edukacji dla bezpieczeństwa – 1; podstawy przedsiębiorczości -2; religii – 1. Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na uczelniach:

- Uniwersytet Szczeciński,
- Politechnika Szczecińska,
- Collegium Balticum,
- Wyższa Szkoła Humanistyczna,
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie,
- Uniwersytet Rzeszowski,
- Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie,
- Uniwersytet Warszawski,
- Collegium Da Vinci,
- Uniwersytet Śląski,
- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP,
- Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu,
- Zachodniopomorska Szkoła Biznesu,
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Uniwersytet Łódzki.

Na uwagę również zasługuje ciągła chęć zgłębiania wiedzy, co przejawia się w licznie ukończonych studiach podyplomowych z takich przedmiotów jak np:

- Informatyka,
- wiedza o społeczeństwie,
- historia,
- podstawy przedsiębiorczości,
- fizyka,
- chemia,
- edukacja dla bezpieczeństwa.

V. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

Analiza potrzeb III LO:

1. Potrzeby w zakresie doskonalenia i podnoszenia kompetencji kadry pedagogicznej związane z koniecznością zatrudniania edukatorów i ekspertów w danych dziedzinach. Szkolenia nauczycieli dotyczące następujących obszarów:

- specyfika pracy z uczniem ze spektrum autyzmu;
- wspomaganie uczniów z problemami emocjonalnymi i adaptacyjnymi;
- praca z tablicą interaktywną, monitorem interaktywnym, multimedia i praca w chmurze;
- sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela;
- kurs językowy z języka angielskiego dla dwóch nauczycieli;
- studia podyplomowe z edukacji dla bezpieczeństwa dla jednego nauczyciela;
- kurs kwalifikacyjny z pierwszej pomocy dla jednego nauczyciela.

2. Potrzeby inwestycyjne - doposażenie sal lekcyjnych w monitory interaktywne (3 sztuki), laptopy (7 sztuk), projektory multimedialne (4 sztuki), wizualizer multimedialny (3 sztuki), głośniki komputerowe (2 sztuki), zestaw gier planszowych (1 zestaw), literatura na kółka języka niemieckiego (10 sztuk); zestaw sprzętu do zajęć rekreacyjno-sportowych (1 zestaw), literatura na kółka języka angielskiego (11 kompletów), karty konwersacji z języka angielskiego (10 sztuk), odczynniki chemiczne (1 zestaw), aparat fotograficzny z funkcją kręcenia filmów + gimbal + greenscreen (1 zestaw), urządzenie wielofunkcyjne (1 sztuka).

3. Doradztwo zawodowe oraz brokering edukacyjny dla uczniów objętych wsparciem w projekcie: doradztwo zawodowe 1 - 4 LO.

4. Szkolenie w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem w projekcie: Szkolenie Komputerowe IC3 SPARK.

5. Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzywności dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem

6. Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma na celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej.

7. Potrzeby organizacyjne:

b) organizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów:

- matematyka,
- język polski,
- język angielski.

c) organizowanie kółek przedmiotowych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów z:

- geografii,
- języka polskiego,
- zajęć rozwoju humanistycznego,
- wychowania fizycznego,
- języka niemieckiego,
- języka angielskiego,
- koło rozrywek intelektualnych,
- chemii,

·informatyki.

B. Plan działań na podstawie wyników

·Przygotowanie przez nauczycieli programów:

- wsparcia dla uczniów potrzebujących dodatkowej pomocy w nauce,
- programów realizowanych w ramach kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienie,
- zajęć doradztwa zawodowego.

·Opracowanie harmonogramu zajęć dla uczniów oraz nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych.

·Powołanie zespołu d/s monitorowania i ewaluacji działań projektowych. Opracowanie przez zespół planu pracy.

·Zorganizowanie zajęć dla uczniów i nauczycieli.

·Przeprowadzanie przez w.w. zespół całościowej okresowej oceny działań oraz, w razie potrzeby, dokonanie modyfikacji planu projektu.

VII. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

Szkoła to nie tylko miejsce rozwoju intelektualnego, ale społecznego i osobistego – miejsce, gdzie oprócz stopni i egzaminów liczą się także wartości i postawy. Edukacja to proces żmudnej i wytężonej pracy, zarówno uczniów jak i nauczycieli - dobrze gdy odbywa się w szkole nowoczesnej, otwartej i tolerancyjnej, obejmując opieką tych uczniów, którzy posiadają specyficzne wymagania edukacyjne. W celu realizacji celów szkoły oraz powyższych potrzeb niezbędne są dodatkowe nakłady finansowe na rozwój infrastruktury oraz bazy dydaktycznej szkoły, jak również w rozwój nauczycieli.

Wnioski i rekomendacje.

·Podnieść kompetencje nauczycieli w zakresie umiejętności cyfrowych, korzystania z nowoczesnych urządzeń i technologii informacyjnych.

·Doskonalić umiejętność pracy na lekcji z uczniami wymagającymi specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

·Zachęcać nauczycieli do podejmowania nauki w celu zdobycia dodatkowych kwalifikacji wynikających z potrzeb szkoły.

·Wyposażyć szkołę w nowoczesny sprzęt multimedialny.

·Zakupić pomoce dydaktyczne (zestawy literatury, gry planszowe, sprzęt do zajęć rekreacyjno-sportowych, karty konwersacji, odczytniki chemiczne, aparat fotograficzny itd).

·Zadbać o prawidłowy rozwój kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych uczniów.

·Zorganizować warsztaty z doradztwa zawodowego dla uczniów biorących udział w projekcie.

·Zorganizować zajęcia dla uczniów:

- dydaktyczno – wyrównawcze,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.

9) Diagnoza IV Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH **IV Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa**

1. Nasza szkoła

Dzieje IV Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie sięgają roku 1949, kiedy to na bazie szkoły podstawowej przy ul. Chobolańskiej powołano do życia szkołę średnią. Utworzona wówczas klasa I liczyła 30 uczniów, z których w maju 1953 roku 11 złożyło egzamin maturalny. Z roku na rok przybywało uczniów i przedwojenny budynek nie był już w stanie pomieścić dwóch szkół. Z inicjatywy ówczesnego dyrektora - Jana Jasińskiego - który 20 grudnia 1955 roku położył pierwszą cegłę pod fundamenty, zbudowano nową szkołę. Już 25 sierpnia 1956 roku odbyła się wielka przeprowadzka do nowego budynku przy ulicy św. Kingi 2.

W ostatniej chwili, przed rozpoczęciem roku szkolnego 1956/57, Kuratorium zdecydowało, że w nowym budynku przy ulicy Kingi mieścić się będzie szkoła jedenastoletnia z oficjalną nazwą: Szkoła Ogólnokształcąca Stopnia Podstawowego i Licealnego nr 4.

Po roku 1962, w związku z zaplanowaną trzecią reformą oświaty, jedenastolatka była - począwszy od klas najmłodszych - stopniowo likwidowana. W 1966 roku wszystkie klasy stopnia podstawowego (I-VIII) odeszły do nowego budynku przy ul. Brodnickiej 10, tu pozostały jedynie klasy stopnia licealnego. W jubileuszowym dla państwa polskiego roku 1966 dzień nauczyciela uhonorowano nadaniem szkole imienia Bolesława Prusa. W 1973 roku odsłonięto popiersie patrona szkoły wykonane przez szczecińskiego architekta, artystę – rzeźbiarza Ryszarda Wilka. Usytuowane zostało wśród zieleni przed frontem budynku naszej szkoły. IV Liceum Ogólnokształcące zmieniało nazwy, zmieniali się również jego uczniowie i nauczyciele. Na przestrzeni lat „odeszło w świat” kilkanaście tysięcy absolwentów, którzy w trakcie nauki w szkole zdobywali dla niej puchary sportowe, medale, dyplomy w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, a także innych formach działalności pozalekcyjnej.

Kolejna reforma oświaty i tzw. Nowa Matura przekształciła licea ogólnokształcące, po wprowadzeniu w życie gimnazjów, w trzyletnie szkoły ponadgimnazjalne. Na szczęście nazwa IV Liceum Ogólnokształcące nadal obowiązywała. Nasza młodzież osiąga wyniki, których nie musimy się wstydzić. W rankingach szkół od szeregu lat zajmujemy godne miejsce. Nasza młodzież jest bardzo uzdolniona: śpiewa, gra na różnych instrumentach, tańczy, recytuje, maluje, fotografuje, uprawia rozmaite dyscypliny sportu, a nawet sztukę cyrkową. To ogromny potencjał, który nie ujawnia się na chemii, matematyce, WOS-ie.

Te zdolności młodzież prezentuje podczas zapoczątkowanych w roku 2003 Prezentacjach Artystycznych Czwórki. Wracają do naszej szkoły po latach już nie uczniowie, ale ich dzieci i wnuki by kontynuować historię i tradycje swoich rodziców i dziadków. A naszemu gronu, mimo iż jego skład się zmienia, nadal nie brakuje ambicji, wszak „...świat należy do tych, którzy go biorą”, tym razem z ambitnym dyrektorem – mgr Januszem Olczakiem.

Szkoła posiada, oprócz gabinetów przedmiotowych, bibliotekę, salę gimnastyczną, gabinet psychologa i pedagoga, gabinet medycyny szkolnej, pomieszczenie dla Rady Rodziców, pomieszczenie służące nauczycielom do wyciszenia i relaksacji.

Obecnie do szkoły uczęszcza 561 uczniów. W ciągu 7 lat (od roku 2017, kiedy do szkoły uczęszczało 301 uczniów) liczba uczniów niemalże się podwoiła. Dzięki współpracy z proboszczem pobliskiej parafii, lekcje odbywają się także w budynku edukacyjno - społecznym.

Obecnie placówka zatrudnia 39 nauczycieli, z różnym stażem pracy w naszej szkole. Bardzo doświadczeni i znający świetnie szkołę nauczyciele współpracują, służą pomocą nowo zatrudnionym, często z jeszcze niewielkim stażem pracy koleżankom i kolegom.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, ich zainteresowaniom oraz współpracując z uczelniami wyższymi, biorąc pod uwagę przedmioty, jakie są punktowane w trakcie rekrutacji na uczelnie, staramy się dopasowywać ofertę edukacyjną.

W bieżącym roku szkolnym kandydaci do naszej szkoły mieli do wyboru 6 klas pierwszych o następujących profilach:

- klasa matematyczno – fizyczna,
- klasa biologiczno – chemiczna,
- klasa humanistyczna,
- klasa społeczno – prawna,
- klasa matematyczno – geograficzna,
- klasa językowa.

Obecnie społeczność uczniowska liczy 561 uczniów. Każdego roku wzrasta liczba osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W tym roku szkolnym u 71 uczniów podstawą są SPE, 7 uczniów objętych jest kształceniem specjalnym, a 4 nauczaniem indywidualnym. 15 uczniów korzysta stale ze wsparcia psychologa, a powyżej 20 z doraźnego. Dla nauczycieli indywidualizacja nauczania, przy tak dużej liczbie uczniów wymagających pomocy, jest ogromnym wyzwaniem. Oprócz szkoleń doskonalących w zakresie nauczanych przedmiotów, systematycznie uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach prowadzonych przez: lekarza psychiatrę, terapeutę uzależnień, pedagoga specjalnego, specjalistów IT, ratowników medycznych itp.

Jednym z celów wychowawczych naszej szkoły jest:

Wychowanie młodego człowieka wykazującego się twórczą postawą, umiejętnością komunikowania się, wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka, umiejętnością rozpoznawania wartości moralnych, umiejętnością dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów, osiągnięcia sukcesów.

Realizacji tego celu służą liczne inicjatywy oraz regularne zajęcia odbywające się poza obowiązkowymi zajęciami dydaktycznymi.

W szkole realizowane są projekty Młodzieżowa Akademia Medyczna „MAM PUM”, SKKT „Dreptaki”, SKS (sekcje dla dziewcząt i chłopców: piłka siatkowa, piłka nożna, siatkówka rekreacyjna, koszykówka dziewcząt). Uczniowie chętni do pracy na rzecz innych działają w ramach Koła Wolontariatu. Dla osób zainteresowanych prawem odbywają się „Lekcje Prawa” prowadzone przez znanych szczecińskich prawników oraz projekt Ministerstwa Sprawiedliwości „Lekcje z Temidą” - Szczecińska Rada Adwokacka organizuje zajęcia dla uczniów klasy społeczno - prawnej. Uczniowie, uczestnicząc w projektach Erasmus+ i PNWM, mają możliwość nie tylko rozwijania umiejętności językowych. Pasje czytelnicze młodzież rozwija biorąc udział w Ogólnopolskim Maratonie Czytelniczym.

Bez wątplenia o naszej szkole można powiedzieć, że jest otwarta na świat.

Współpracujemy z międzynarodową siecią szkół w ramach programu ERASMUS+ i obecnie realizujemy 2 projekty i ubiegamy się o akredytację.

Od 10 lat współpracujemy ze szkołami z Belgii, Bułgarii, Chorwacji, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Niemiec, Portugalii, Rumunii, Turcji, Wielkiej Brytanii, Włoch, a od tego roku z Litwy i Łotwy. Uczniowie naszej szkoły gościli u rodzin w ww. krajach i w rewanżu przyjmowali w swoich domach młodzież ze szkół partnerskich.

Od wielu lat współpracujemy z Oberschule zum Dom z Lubeki, realizując projekt „Der Unbekannte Nachbar. Begegnung von zwei Hansestädten” „Nieznany sąsiad. Spotkanie dwóch hanzeatyckich miast”.

Współpracujemy z AIESEC- Międzynarodową Organizacją Studencką, goszcząc w szkole przedstawicieli różnych kontynentów i poznając ich kraje i kulturę.

Wszystkie te działania stwarzają okazję do osiągnięć i wyróżnień, jakie są udziałem naszych uczniów. Uczniowie IV LO od lat są laureatami i finalistami konkursu „Przystanek Sukces - Biznes w Szczecinie się opłaca” organizowanego przez Polską Fundację Przedsiębiorczości. Organizujemy Eliminacje Olimpiady Wiedzy o Prawie we współpracy z US i Prokuraturą Szczecin Zachód. Szkolne

Koło Krajoznawczo - Turystyczne „Dreptaki” należy do najaktywniejszych w województwie. Współpracujemy z IPN, organizując wystawy i wykłady.

Przedstawiciele uczniów naszej szkoły uczestniczą w konferencjach naukowych promujących różne projekty badawcze, np. „Młodzież 4.0” .Młodzież IV LO bierze udział w każdej edycji Olimpiady Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych organizowanej przez ZUS, odnosząc liczne sukcesy. W tym roku szkolnym, po raz kolejny, młodzież zaangażowała się w program Złote Szkoły NBP. Zespoły młodych naukowców odnoszą sukcesy w konkursie „EXPLORY”.

Uczniowie naszej szkoły angażują się w pracę wolontariatu na rzecz Domów Dziecka oraz Schronisk dla bezdomnych zwierząt. Wolontariusze włączają się też w lokalne, ogólnopolskie i światowe akcje, np. Godzina dla Szczecina, Pola Nadziei, Szlachetna Paczka, adopcja zwierząt na odległość, Amnesty International itd. W obecnym, trudnym czasie organizują akcje na rzecz pomocy Ukrainie.

Od 15 lat współorganizujemy wraz z Pomorskim Uniwersytetem Medycznym w Szczecinie, Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty i Prezydentem Miasta Szczecin Młodzieżową Akademię Medyczną „MAM PUM”. Bierzymy udział w Mistrzostwach Szczecina w udzielaniu pierwszej pomocy PCK, gdzie corocznie odnosimy sukcesy, a szkoła została odznaczona za zasługi dla Polskiego Czerwonego Krzyża. Reprezentujemy województwo zachodniopomorskie w „Błękitnym Patrolu 112”. Młodzież „Czwórki” od 2021 roku podejmuje działania i walczy o palmę pierwszeństwa oraz międzynarodowy certyfikat zarządzania projektami społecznymi w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Projektów Społecznych Zwolnieni z Teorii. Wśród społeczności szkolnej pojawili się półfinałiści FLEX PROGRAM - międzynarodowego programu wymiany kulturowej w USA. Uczniowie „Czwórki” biorą udział w projekcie „Mediacji rówieśniczych” objętym patronatem Prezesa Sądu Okręgowego w Szczecinie. Współpracujemy z Radiem „Szczecin” w realizacji różnych audycji społeczno - oświatowych. Integrując środowiska szkół noszących imię Bolesława Prusa z całej Polski, organizujemy i uczestniczymy w turniejach sportowych tychże szkół. IV LO należy do grona Szkół z Klasą. Od lat IV LO jest wyróżniane w rankingu Perspektyw Brązową i Srebrną Tarczą.

Wszystkie te działania i osiągnięcia są możliwe dzięki pasjom i zaangażowaniu nauczycieli wspieranych przez kadrę kierowniczą. Tym niejako „zarażają” uczniów, którzy bardzo chętnie angażują się, widząc entuzjazm nauczyciela.

Ważnym aspektem edukacji jest również umiejętność korzystania z narzędzi TIK. Dlatego też nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w tym zakresie, aby uatrakcyjnić lekcje oraz czuć się pewnie, realizując zadania z projektów międzynarodowych i sprawnie obsługiwać aplikacje, narzędzia i platformy internetowe (eTwinning, Eurospace, Moodle, Canva, Genial.ly). Służy temu wyposażenie sal lekcyjnych w komputery, tablice multimedialne, projektory.

Infrastruktura szkoły służy rozwojowi kultury fizycznej uczniów, jak i jej pracowników. Salę gimnastyczną uzupełniają boiska (do siatkówki, koszykówki i trawiaste) usytuowane za budynkiem szkoły oraz dwie siłownie: jedna „pod chmurką”, a druga w obiekcie. Uczniowie korzystają ze stołów do tenisa oraz biją rekordy na ergometrze. Zakupione ostatnio pianino umożliwia uczniom prezentację swoich talentów oraz umiejętności w trakcie uroczystości szkolnych.

2. Po co nam diagnoza?

Od jakiegoś czasu trudno uciec od wrażenia, że problemy młodych ludzi stają się dla nich zbyt poważnym wyzwaniem. Zjawisko to zdają się potwierdzać zarówno statystyki zachowań problemowych, jak i kolejne zaburzenia opisywane w podręcznikach diagnostycznych. Do tego obrazu dochodzi wzrost zachorowań na nerwice, depresje i fobie szkolne. Coraz więcej dzieci ma trudności w przestrzeganiu norm i zasad panujących w szkole oraz w przystosowaniu się do grupy rówieśniczej. Wielką tragedią są uzależnienia i samobójstwa młodych ludzi. Współczesna szkoła staje w obliczu tych różnych potrzeb wynikających z problemów społeczeństwa i nie może udawać, że ich nie ma. Z drugiej strony, współczesny świat rozwija się i zmienia tak szybko, że codziennie zaskakują nas fakty, które dziesięć lat temu nie funkcjonowały. Aby wypełnić misję naszej szkoły, która brzmi:

IV Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa w Szczecinie to szkoła odkrywająca i rozwijająca uzdolnienia uczniów, to szkoła przyjazna, wspierająca i przygotowująca młodzież do

świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie musimy poznać uczniów, z którymi pracujemy.

Ogromną wagę przywiązujemy do dobrej diagnozy, bo to z jej analizy jesteśmy w stanie określić potrzeby uczniów, a także nauczycieli.

Dokonując corocznej diagnozy, jak naszą szkołę widzą nasi uczniowie, można sformułować 10 faktorów, które ją wyróżnia.

„Czwórka” to szkoła:

- przygotowująca do samodzielności i życia w społeczeństwie,
- wspierająca rozwój emocjonalny i niosąca pomoc w trudnych sytuacjach,
- z ponad siedemdziesięcioletnią tradycją,
- ze zdawalnością matury na poziomie 100%,
- ludzi, którzy są dla siebie mili i uczynni niezależnie od numeru pesel,
- z wyjątkową atmosferą, którą tworzą ambitni, twórczy i realizujący różnorakie zainteresowania uczniowie, wspierający rodzice, nauczyciele zarażający pasją oraz pomocni pracownicy administracji i obsługi,
- z bogatą ofertą języków obcych: angielski, niemiecki, francuski, łacina, których znajomość można praktycznie sprawdzić, uczestnicząc w międzynarodowych projektach,
- świetnie skomunikowana z lewobrzeżem, prawobrzeżem, gminą Dobra i Kołbaskowem,
- wyposażona we wszystko, co niezbędne: szafki uczniowskie, schludne toalety, bibliotekę, czytelnię, piękny ogród, obiekty sportowe, nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny we wszystkich salach,
- integrująca i poznająca nowych uczniów już w pierwszym tygodniu nauki.

Aby tego nie stracić, a w różnych obszarach rozwinąć, słuchamy siebie wzajemnie.

Źródłem danych do diagnozy są więc:

- analiza dokumentów,
- obserwacje uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- analiza prac uczniów,
- wywiady z kadrą kierowniczą, uczniami, nauczycielami,
- badania ankietowe uczniów, kadry kierowniczej i nauczycieli.

3. Zakres i metody diagnozy

Diagnoza została przeprowadzona przy pomocy następujących narzędzi:

a. analiza dokumentów – takich jak: wyniki egzaminów maturalnych absolwentów IV Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa, sprawozdania wychowawców klas, szkolnych specjalistów, z nadzoru pedagogicznego, pochodzących z SIO,

b. obserwacja — poprzez obserwację uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz zajęć dodatkowych, obserwację nauczycieli w trakcie wzajemnych kontaktów formalnych i nieformalnych, rodziców uczniów podczas zebrań, pracowników szkoły podczas wykonywania pracy,

c. analiza prac uczniów - wytwory uczniów (wypracowania, rozprawki, wiersze, plakaty, prace plastyczne, zdjęcia filmy itp) są bardzo cennym źródłem wiedzy o ich fascynacjach, pasjach, pragnieniach, celach, lękach,

d. wywiady: z kadrą kierowniczą, uczniami, nauczycielami,

e. badania ankietowe: skierowane do uczniów, nauczycieli oraz kadry kierowniczej.

3a. Analiza dokumentów

Wyniki szkoły na egzaminach maturalnych

100% uczniów IV LO w roku szkolnym 2022/23 zdało maturę. W ciągu ostatnich trzech lat maturzyści uzyskali z egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym wyniki wyższe niż wyniki województwa zachodniopomorskiego. Wyniki szkoły z ostatnich trzech lat przedstawione zostały w następujących tabelach:

Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	59,39%	55%
Matematyka		62%	46%
Język angielski		88%	80%
Biologia	rozszerzony	30%	24%
Chemia		25%	20%
Matematyka		29%	21%
Język angielski		65%	66%
Język polski		56,30%	55%
Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2021/2022			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	60%	54%
Matematyka		60%	54%
Język angielski		87%	76%
Biologia	rozszerzony	56%	50%
Chemia		31%	35%
Matematyka		16%	28%
Język angielski		70%	62%
Język polski		62%	53%
Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2022/2023			
Przedmiot	Poziom	Średni wynik szkoły	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego
Język polski	podstawowy	71%	66%
Matematyka		70%	67%
Język angielski		93%	76%
Biologia	rozszerzony	56%	50%
Chemia		46%	48%
Matematyka		37%	55%
Język angielski		72%	66%
Język polski		45%	49%

Analiza raportów szkolnych

1. Wyniki matury majowej pokazały, że najwyższe wyniki maturalne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych osiągnęli ci uczniowie, którzy rzetelnie współpracowali z nauczycielami na fakultetach maturalnych i regularnie sprawdzali swoje umiejętności w maturalnych zaliczeniach i we wszystkich maturach próbnych.

2. Wnioski do dalszej pracy zespołu polonistycznego: należy doskonalić sztukę ustnej autoprezentacji i sztukę dialogu, by uczniowie nabrali swobody podczas rozmowy z egzaminatorem; należy poszukiwać twórczych sposobów realizacji tematu, także w oparciu o lekturę uzupełniającą; należy trenować korelację kompozycji wypowiedzi z czasem przeznaczonym na realizację dwóch pytań; należy doskonalić odczytywanie tekstów ikonicznych.

Procesowi diagnozy wewnętrznej na każdym przedmiocie podlegają wszyscy uczniowie we wrześniu danego roku szkolnego. Ich analiza dokonana indywidualnie i na zespołach przedmiotowych wyznacza nauczycielom obszary, które wymagają powtórek lub utrwalenia. Wyniki diagnoz są równocześnie informacją zwrotną dla uczniów na temat ich mocnych stron oraz tych, które wymagają wsparcia. Jest to też sposób na identyfikację uczniów, którzy nie będą w stanie osiągnąć sukcesu edukacyjnego, jeżeli nie uzupełnią zaległości. Dla tych uczniów konieczne jest zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów. Równocześnie wyłaniana jest grupa uczniów szczególnie zdolnych. Ważne jest, aby nie zagubić ich w trakcie codziennych zajęć edukacyjnych. Ich rozwój wymaga wsparcia indywidualnego ze strony nauczyciela przedmiotu.

3b. Obserwacja

Często niedoceniana, a w naszym odczuciu niezwykle ważne narzędzie diagnozy. Daje wiedzę o zjawiskach rozproszonych, trudnych do zapytania, realnych, a nie deklaracyjnych zachowaniach, relacjach w obszarach U-U, N-N, U-N, U-PS, PS-PS, N-PS, stopnia integracji klas, uczniów, którzy czas spędzają głównie w samotności, atmosferze panującej w szkole itd. Można także wyciągnąć wnioski, w jakie inicjatywy i przedsięwzięcia uczniowie najchętniej się angażują. Obserwacja rodziców uczniów na zebraniach daje szansę na identyfikację problemów, które budzą niepokój rodziców.

3c. Analiza prac uczniów

Dzięki zajęciom plastycznym oraz zajęciom filozofii (lekcje i koło) możliwe jest zdobycie wiedzy o fascynacjach, pasjach, pragnieniach, celach, lękach naszych uczniów. Dają im także wyraz w pracach literackich. Budzące niepokój informacje analizowane są w gronie szkolnych specjalistów.

3d. Wywiady

W ramach diagnozy potrzeb edukacyjnych szkoły przeprowadzono wywiad z Dyrektorem, z Wicedyrektorem, z 20 nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami: psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym. Kolejną grupą byli uczniowie. Przeprowadzono wywiady grupowe z członkami Samorządu Uczniowskiego, wolontariuszami z Koła Wolontariatu, uczniami klas I podczas wyjazdów integracyjnych oraz z wybranymi klasami na godzinach wychowawczych.

3e. Badania ankietowe

W badaniach ankietowych SELFIE wzięło udział:

2 członków kadry kierowniczej (100%),

30 nauczycieli (77%),

157 uczniów (28%).

Diagnoza obejmowała następujące obszary:

ØKierownictwo,

ØWspółpraca i tworzenie sieci,

ØInfrastruktura i sprzęt,

ØUstawiczne doskonalenie zawodowe,

- ØNauczanie i uczenie się: kompetencje cyfrowe nauczycieli,
- ØNauczanie i uczenie się: zastosowanie w sali lekcyjnej,
- ØPraktyki w zakresie oceny,
- ØKompetencje cyfrowe uczniów.

Z uzyskanych odpowiedzi **uczniów** wynika, że:

üZnakomita większość uczniów 84% ma w domu dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki,

üJeśli lekcje odbywają się w domu 70% uczniów bez niczyjej pomocy potrafi korzystać z programów i aplikacji, a jeżeli potrzebują do tego pomocy to na pierwszym miejscu korzystają z Internetu, na drugim z pomocy znajomych,

üZ technologii cyfrowej poza szkołą uczniowie ze znakomitej części korzystają dla rozrywki, a na drugim miejscu dla rozwiązywania zadań domowych.

Jeżeli chodzi o **nauczycieli i kadre kierowniczą**, to:

ü30 nauczycieli co najmniej 25% czasu na lekcji wykorzystują technologię, a 5 z nich w przedziale 75-100%,

üNiemał wszyscy nauczyciele czują się pewnie i bardzo pewnie, wykorzystując technologię cyfrową do informacji zwrotnej, komunikacji, nauczania w klasie i przygotowań do lekcji,

üJako najbardziej przydatne w ustawicznym doskonaleniu zawodowym widzą profesjonalną naukę bezpośrednią i online,

üNauczyciele wskazują na trudności, jakie zauważyli w trakcie nauki online. Są to niskie kompetencje cyfrowe rodzin uczniów, utrudniony dostęp do Internetu, brak czasu na przygotowanie materiałów i trudność w angażowaniu uczniów,

üNauczyciele uważają, że szkoła ma doświadczenie w organizacji nauczania zdalnego oraz widzą, że nauczyciele współpracują ze sobą w tym zakresie,

üJako czynniki hamujące wykorzystanie technologii w szkole nauczyciele wskazują niewystarczające wyposażenie cyfrowe, ograniczenia w przestrzeni szkolnej oraz brak czasu.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz rodziców wynika potrzeba rozszerzenia i w niektórych przypadkach wprowadzenia dodatkowych zajęć w postaci kół przedmiotowych i kół rozwijających różne zainteresowania. Wymieniono zajęcia takie jak: z obszaru uczestnictwa czynnego i biernego w kulturze: zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne, teatralne, rozwijające wiedzę o historii i sztuce najbliższej okolicy, wycieczki edukacyjne.

Biorąc pod uwagę mocną stronę naszej szkoły, jaką bez wątpienia jest nauka języków obcych, zarówno kadra szkoły, jak i uczniowie wskazują na potrzebę zajęć rozwijających umiejętności czynnego wykorzystania języka, czyli konwersatoria.

Respondenci wskazują także na potrzebę rozszerzenia zajęć związanych z profilami klas: edukacja prawna, matematyka komputerowa, zajęcia z programowania i projektowania 3D, zajęcia laboratoryjne i terenowe z przedmiotów przyrodniczych.

Nauczyciele i rodzice wskazują na bardzo dużą potrzebę zajęć z obszaru wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zatrudniona kadra świadcząca pomoc psychologiczno-pedagogiczną (pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, pedagog terapeuta) oraz jej wykształcenie, kompetencje i umiejętności są wystraszające na potrzeby szkoły. Koniecznym wydaje się być podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie mentoringu i coachingu, aby mogli być dobrymi przewodnikami i towarzyszami swoich wychowanków w drodze ku dorosłości.

4. Analiza wyników diagnozy

Przeprowadzona diagnoza potrzeb edukacyjnych wskazuje na wiele mocnych stron naszej szkoły. Wśród najbardziej istotnych plasują się poprawiające się z roku na rok wyniki egzaminów maturalnych, wysokie kompetencje uczniów, jeżeli chodzi o języki obce, udział w projektach międzynarodowych, dobre wyposażenie sal, poprawiająca się z roku na rok infrastruktura szkoły, coraz bogatsza oferta kół zainteresowań. Skutkuje to wychodzeniem szkoły do środowiska, współpracą z uczelniami wyższymi, udziałem uczniów w różnych olimpiadach, konkursach, zawodach organizowanych na terenie miasta i kraju. Mocną stroną szkoły jest kadra kierownicza, która podobnie widzi problemy szkoły jak nauczyciele, a grono pedagogiczne odczuwa jej wsparcie. Nauczyciele uczący w naszej szkole to ludzie z ogromnym potencjałem, zaangażowani w swoją pracę, pełni pasji i zainteresowań. Potrafią nimi зараżać swoich wychowanków. Są czujni i potrafią zauważyć niepokojące zmiany w zachowaniach swoich uczniów. Dzięki współpracy ze szkolnymi specjalistami oraz dzięki szkoleniom, w jakich biorą udział, wiele trudnych sytuacji, w jakich znajdują się uczniowie zostaje rozwiązanych.

Obszary, na które wskazują respondenci ankiet, obserwatorzy, osoby udzielające wywiadów oraz które pojawiają się w trakcie analizy dokumentów, a które powinny być objęte działaniami projektowymi to:

I. Rozszerzenie nauki języków obcych (j. angielskiego, francuskiego i niemieckiego) o konwersatoria. Przyczyni się to niewątpliwie do uatrakcyjnienia form nauczania, a także wzrostu kompetencji językowych uczniów

II. Wzbogacenie oferty klas, zgodnie z ich profilem, o zajęcia praktyczne:

1. Edukacja prawna,
2. Matematyka komputerowa,
3. Zajęcia z bankowości i ekonomii,
4. Zajęcia z historii sztuki i architektury Pomorza Zachodniego,
5. Zajęcia laboratoryjne i terenowe z przedmiotów przyrodniczych,
6. Zajęcia z programowania i z projektowania 3D,

III. Rozwój u uczniów umiejętności miękkich oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych:

1. Trening umiejętności społecznych,
2. Trening Zastępowania Agresji,
3. Trening Intrapersonalny,
4. Zajęcia z doradztwa zawodowego,

IV. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych:

1. Zajęcia taneczne,
2. Zajęcia muzyczne,
3. Zajęcia plastyczne,
4. Zajęcia teatralne,
5. Zajęcia strzeleckie,

V. Doskonalenie nauczycieli:

1. Kurs coachingu w edukacji dla wychowawców klas,
2. Szkolenie w zakresie użytkowania laboratoriów opartych na czujnikach bezprzewodowych,
3. Funkcjonalne wykorzystanie aplikacji Padlet.

Pomimo dobrego wyposażenia naszej szkoły w pomoce naukowe, w urządzenia wymagane do rozwoju i wykorzystania nowej technologii widzimy konieczność uzupełnienia naszych zasobów. Wynika to z zaplanowanych działań oraz z wymogów jakie współczesny świat stawia przed szkołą.

Doposażenia wymagają:

1. Gabinet psychologa

ütesty psychologiczne takie jak: Typ temperamentu; Test osobowości i zainteresowań; Test rozumienia emocji; Kwestionariusz poczucia stresu; Inwentarz do oceny płci psychologicznej; test niedokończonych zdań ROTTERA

üSkładane materace do relaksacji

2. Gabinet chemiczny

üZestawy do doświadczeń (laboratoria z chemii) PASCO PL-2313 oparte na czujnikach bezprzewodowych (dla nauczyciela i uczniów)

3. Gabinet fizyczny

üZestawy do doświadczeń (laboratoria z fizyki) PASCO PL-2213 oparte na czujnikach bezprzewodowych (dla nauczyciela i uczniów)

4. Gabinet biologiczny

üZestawy laboratoryjne dla uczniów i nauczyciela, oprogramowanie, czujniki temperatury, pH, sondy, czujniki światła i koloru, tlenu, CO₂, wilgotności gleby, kolorymetr i czujnik zmętnienia, zestawy do fotosyntezy, zestawy do eksperymentów sterowanych cyfrowo

5. Gabinet geograficzny

üStacja synoptyczna, urządzenia GPS, wirtualne laboratoria geografii, mapy, tablice modele

6. Rozbudowa sieci wifi Switche access pointy

7. Komputery d obsługi zestawów laboratoryjnych

8. Pomoce dydaktyczne do zajęć językowych

5. Zasadność wskazanych potrzeb edukacyjnych

I. Rozszerzenie nauki języków obcych o konwersatoria. zarówno nauczyciele jak i uczniowie wskazują, że umiejętności językowe w postaci prowadzenia tzw. Small talk są wysoko cenione i pożądane. Praktykowanie ich w warunkach nieformalnych (np. kawiarenki językowej) byłoby dobrą okazją do podnoszenia kompetencji językowych a równocześnie do integracji uczniów między sobą.

II. Wzbogacenie oferty klas, zgodnie z ich profilem, o zajęcia praktyczne, wykraczające poza programy nauczania. Współcześni uczniowie mają tendencję do uczenia się tylko tego, o cym uważają, że przyda im się w przyszłości i to w praktyce. Nie ma w tym nic zaskakującego, chcą widzieć użyteczność zdobywanej wiedzy. Zaproponowanie w ramach klas zajęć bardziej praktycznych (np. Matematyka komputerowa, edukacja prawna itp) odpowiada na oczekiwania naszych uczniów.

III. Rozwój u uczniów umiejętności miękkich oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych

Umiejętności miękkie to te, których deficyt jest problemem współczesnej młodzieży. Coraz mniej jest okazji do ich nabywania i ćwiczenia. Czas wolny dzieci spędzają samotnie, tkwiąc w pozornym kontakcie z rówieśnikami czyli w sieci. Szkoła jest miejscem, gdzie w bezpiecznych warunkach i od okiem fachowców mogą te umiejętności przećwiczyć. Dają zauważyć duży poziom frustracji z powodu wielorakich przyczyn. Przyjmuje ona często formę zachowań agresywnych wobec kolegów, koleżanek, nauczycieli lub też znajduje ujście w aktach dewastacji, niszczenia

rzeczy swoich i cudzych. Trening Zastępowania Agresji to bardzo skuteczny program zachowań. Daje szansę rozwoju społecznego i moralnego, uczy samokontroli impulsów.

IV. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych

Zajęcia pozalekcyjne to ważna część pracy szkoły. Dają one szansę na poznanie uczniów w innych niż szkolna sytuacji. Każdy potrzebuje sukcesu i często uczeń, który nie ma na niego szansy na lekcjach, okazuje się być niesamowitym aktorem, tancerzem czy też wokalistą. Oferta zajęć pozalekcyjnych to ważna część profilaktyki, ich brak to “taki hak, na którym wieszają się różne uzależnienia” cytując Wojciecha Eichelbergera. Brak zainteresowań, pasji, pomysłu na spędzanie czasu wolnego może spowodować trudną do wypełnienia pustkę.

6. Kadra szkoły

IV Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Prusa to szkoła zatrudniająca nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Kadrę kierowniczą stanowią dyrektor szkoły pan magister Janusz Olczak, oraz wicedyrektor pani magister Alicja Sulima.

Znakomita większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani z długoletnim stażem. Wielu z nich posiada uprawnienia do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Ponad połowa posiada uprawnienia egzaminatora maturalnego z nauczanego przedmiotu.

W szkole zatrudnionych jest:

Czterech polonistów,

Dziewięciu nauczycieli języków obcych,

Trzech nauczycieli historii, WOS i HiT,

Czterech nauczycieli matematyki,

Dwóch nauczycieli biologii,

Dwóch nauczycieli chemii,

Dwóch nauczycieli geografii,

Dwóch nauczycieli fizyki,

Dwóch nauczycieli informatyki,

Pięciu nauczycieli wychowania fizycznego,

Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego,

Nauczyciel filozofii,

Nauczyciel religii,

Nauczyciel plastyki,

Pedagog szkolny,

Psycholog,

Pedagog specjalny.

Nauczyciele naszej szkoły ot kadra ciągle doskonaląca swoje umiejętności, zdobywająca nowe uprawnienia w trakcie studiów podyplomowych. To ludzie pełni pasji, lubiący i rozumiejący młodzież. Pracownicy naszej szkoły, w tym nauczyciele, lubią spędzać ze sobą czas, biorą udział we wspólnych wyjazdach, wycieczkach i wyjściach.

7. Podsumowanie i rekomendacje

Na podstawie wyników diagnozy można stwierdzić, że IV Liceum Ogólnokształcące to dobra szkoła. Pod tym stwierdzeniem rozumiemy stopień w jaki realizuje ona nałożone na nią zadania.

W pełni wykwalifikowana kadra pedagogiczna dobrze przygotowuje swoich podopiecznych do egzaminów maturalnych. Odbywa się to w atmosferze poszanowania indywidualności uczniów, z pochyleniem się nad ich trudnościami oraz ze zrozumieniem ich potrzeb rozwojowych. Nasza szkoła jest miejscem, gdzie uczniowie i nauczyciele lubią spędzać czas. Żadna inicjatywa uczniów, która ma sens i jest wykonalna nie zostaje pozostawiona bez echa.

Uatrakcyjnienie lekcji, połączenie ich jeszcze bardziej z praktyką da szansę na rozwój u uczniów poczucia użyteczności tego czego się uczą. Konwersatoria z języków obcych, laboratoria biologiczne, chemiczne, fizyczne i geograficzne, poznanie i wgłębienie się w ekonomię i prawo spowoduje rozbudzenie ciekawości poznawczej i da większe rozeznanie co do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych da uczniom szansę na odnalezienie pola swojej aktywności, odkrywania swoich mocnych stron i ograniczeń, wspierania pasji. Jest to też miejsce na nawiązywanie nowych relacji, z koleżankami i kolegami z innych klas oraz z dorosłymi, prowadzącymi zajęcia.

Te działania wymagają bez wątpienia doposażenia szkoły w różne pomoce. Jest szansa na zakup sprzętu nowoczesnego, dobrej jakości, który sam w sobie potrafi zachęcić do tego, aby na dane zajęcia się zgłosić.

Projekt, do którego aplikujemy, jest szansą na rozwój w obszarach, które dadzą szansę naszym uczniom i nam nauczycielom osiągnąć jeszcze więcej, lepiej, dalej.

10) Diagnoza VI Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Szczecinie:

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

VI Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego

Część specyficzna przeznaczona do realizacji w VI LO:

1. Do określenia diagnozy potrzeb wykorzystano metodologię badań. Na potrzeby badania zastosowano metodę analizę dokumentów oraz ankietę i wywiad jako techniki badawcze. Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne takie jak: raporty z wewnętrznych, bieżących pomiarów dydaktycznych, raport CKE dotyczący wyników egzaminów maturalnych, dzienniki PPP, zestawienia danych dotyczących orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdania pracy zespołów samokształceniowych, zebrano informacje o potrzebach edukacyjnych od nauczycieli drogą ankietowego sondażu, przeprowadzono wywiad – rozmowę kierowaną z dyrektorem placówki.

2. Planowane wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 160 uczniów, z czego 104 to dziewczęta, a 56 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 35 nauczycieli, z czego 33 to kobiety, 2 - mężczyźni.

3. W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zg. z typem wsparcia proj. 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną): doświadczyć chemii, uzupełnienie i wyrównanie umiejętności uczniów rozpoczynających naukę matematyki w zakresie rozszerzonym, rozwijanie zainteresowań uczniów realizujących zakres rozszerzony matematyki ukierunkowanych na studiowanie kierunków technicznych, program komunikacji językowej przygotowującej uczniów do projektów wymiany polsko - niemieckiej, skuteczna komunikacja kluczem do sukcesu językowego, rozwój kompetencji komunikacyjnych w posługiwaniu się językiem angielskim, odyseja biologii, świadomy start - warsztat współczesnego humanisty, program edukacji regionalnej w liceum ogólnokształcącym "Gryf", zajęcia rozwijające zainteresowania z biologii, zajęcia włączające w krąg kultury europejskiej. Przybliżenie kulturowego dziedzictwa europejskiego. Łącznie zaplanowano ogółem 555 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na której znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, języka polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

4. Wsparcie dla nauczycieli kursy w formie stacjonarnej: Szkolenie dotyczące bieżących zmian w świetle nowych przepisów prawa, 35 os., Udzielanie pomocy przedmedycznej, 35 os. Zajęcia „Doświadczyć chemii” (60 h, 40 os.), Zajęcia wyrównawcze z matematyki (60 h, 60 os.), Zajęcia rozwijające umiejętności z matematyki na poziomie rozszerzonym (60 h, 60 os.), Zajęcia rozwijające z języka angielskiego, (120 h, 64 os.), Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego (60 h, 32 os.), „Odyseja biologii” (60 h, 40 os.), Warsztat współczesnego humanisty (60 h, 60 os.), Program edukacji regionalnej „Gryf” (15 h, 15 os.), Zajęcia z kultury europejskiej (60 h, 80 os.). Łącznie liczba godzin przypadająca na szkołę: 555 godz.

5. Zaplanowano doposażenie bazy VI LO o następujące pomoce dydaktyczne: Zestaw laboratoryjny do pracowni chemicznej, zakup materiałów do pracowni matematycznej, zakup dwóch pętli indukcyjnych, zakup tablicy z kodem QR, zakup Zestawu do pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu oraz 40 szt. Ławek szkolnych, Zakup dodatkowego wyposażenia gabinetu historycznego i pracowni audio (dyktafony, programy do montażu dźwięków, monitor interaktywny, 25 szt. laptopów + office + pr.antywirusowy.

Zestawienie form wsparcia dla VI Liceum Ogólnokształcącego im. S. Czarnieckiego w Szczecinie

Grupa	Temat szkoleń/kursów/studiów w podyplomowych	Krótki opis merytoryczny formy wsparcia	Ilość uczestników	Klasa	Ilość godzin tygodniowo	Ilość tygodni na semestr	od - do	Ewentualne koszty w zakresie szkoleń specjalistycznych, bądź doposażenia
Uczeń/lewie	Doświadczyc chemię	Projektowanie, wykonywanie i przeprowadzanie doświadczeń z zakresu związków nieorganicznych tj.: kwasów, zasad i soli oraz organicznych tj.: węglowodorów i pochodnych węglowodorów.	20	2B, 2B1s	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Zakup: dużego zestawu odczynników dla liceum i sprzęt laboratoryjny do pracowni chemicznej 1 zestaw - koszt około 3 300 zł., zakup zmywarki - około 2 000 zł
			20	3B 3B1s	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			20	3B 3B1s	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			20	4B, 4B1s	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Uzupelnienie i wyrównanie umiejętności uczniów rozpoczynających naukę matematyki w zakresie rozszerzonym.	Rozwijanie umiejętności dedukcyjnego myślenia, doskonalenie precyzji wypowiedzi i zapisu rozumowania, rozwijanie umiejętności zastosowania metod matematycznych w innych dziedzinach wiedzy.	15	2	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Zakup: tablicy akademickiej białej ceramicznej 1 szt. - około 6 000 zł. Tablicy białej magnetycznej tryptyk 3szt. - koszt około 3000 zł., Tablicy zielonej magnetycznej tryptyk 4m z nakładkami 1 szt. - koszt
			15	3	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			15	3	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			15	4	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Rozwijanie zainteresowań uczniów realizujących zakres rozszerzony matematyki ukierunkowanych na studiowanie kierunków technicznych	Stymulowanie analitycznego myślenia, rozwijanie umiejętności zastosowania metod matematycznych w innych dziedzinach wiedzy, wspomaganie doboru odpowiedniego algorytmu do danej sytuacji problemowej.	30	2	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Zakup: Kuwety do organów zestaw 2211.00-FPN. - koszt około 5 300 zł., Pętli indukcyjnej 2 szt. - koszt około 2060 zł., Tablicy informacyjnej z kodem QR przedstawiająca rozmieszczenie pomieszczeń w szkole (spełnienie warunku dostępności). - koszt około 1 750 zł.,
			30	3	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			30	3	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			30	4	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Skuteczna komunikacja kluczem do sukcesu językowego.	Celem programu jest wskazanie uczniowi przydatności języka angielskiego w życiu codziennym i zawodowym w typowych i mniej typowych sytuacjach komunikacyjnych oraz poszerzenie treści programowych aby podnieść kompetencje językowe a tym samym uzyskać bardzo dobre wyniki z egzaminu maturalnego na	8	2 i 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Wypożyczenie pracowni nauki języków obcych. Całkowity koszt brutto 32 000 zł - 40 000 zł.
			8	2 i 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			9	2 i 3	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Rozwój kompetencji komunikacyjnych w posługiwaniu się językiem angielskim.	Zajęcia doskonalące kompetencje komunikacyjne uczniów w zakresie prowadzenia konwersacji. Wykorzystując i poszerzając wiedzę i umiejętności nabyte na lekcjach języka angielskiego uczestnicy ćwiczyć będą sztukę dyskusji, relacjonowanie, negocjacji, opis i inne. Program wspomaga przygotowanie do egzaminu maturalnego oraz kształtuje świadomość użytkownika języka	8	2 i 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Zakup: pojedynczych ławek 40 szt. - koszt około 8 400 zł. Monitor interaktywny 1szt. - koszt około 9 000 zł.
			8	2 i 3	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Program komunikacji językowej przygotowującej uczniów do projektów wymiany polsko - niemieckiej	Zajęcia rozwijające komunikację językową - wyposażenie uczniów w kompetencje i umiejętności, które pozwolą skutecznie komunikować się w języku niemieckim oraz wykorzystać w przyszłości znajomość języka w kontaktach zawodowych. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Poszerzenie komponentu kulturowego poprzez wzbogacenie wiedzy uczniów z zakresu geografii, historii i kultury krajów niemieckojęzycznych.	8	2 i 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	luty 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			8	2 i 3	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	Odyseja biologii	Rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z biologią, przygotowanie do olimpiad i konkursów, doskonalenie umiejętności związanych z rozwijaniem zainteresowań, zajęcia praktyczne.	10	2	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Laptopy na stanowiska pracy samodzielnej uczniów w pracowni biologicznej 10 szt. - koszt około 30 000 zł.
			10	2	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			10	2	1,00	15,00	styczeń 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			10	2	1,00	15,00	wrzesień 2025 - czerwiec 2026	

	<i>Świadomy start. Warsztat współczesnego humanisty.</i>	Zajęcia zakładają holistyczne spojrzenie na temat humanistyki współczesnej. Ich celem jest ukorzenie w regionie i przywiązanie do miejsca urodzenia, co pozwoli na świadome kształtowanie przyszłości regionu. Ta część programu będzie realizowana wraz ze szczecińskimi przewodnikami Małgorzatą i Tomaszem Dudami, znanymi w środowisku i uhonorowanymi licznymi nagrodami. Dzisiejszy absolwent liceum nie może być oderwany od rzeczywistości, w której żyje, dlatego oprócz edukacji regionalnej planują zajęcia z dziennikarzami szczecińskiego radia Super FM, żeby wymienione działania były skuteczne, humanista musi posiadać umiejętność krytycznego odczytywania przekazów, tę będą uczniowie ćwiczyli ze mną, analizując teksty. Nowoczesny absolwent profilu humanistycznego musi też sprawnie i poprawnie władać językiem.	15	2, 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Koszt biletów kolejowych na zwiedzanie regionu. Doposażenie pracowni: 5 laptopów (m. in. do montażu dźwięków), 5 dyktafonów i mikrofonów (do przeprowadzania sond ulicznych i wywiadów) –koszt jednego zestawu ok. 1000 zł. (x5), koszt programu do montażu dźwięków (Sound Forge Audio Studio) ok 2000 zł.
			15	3, 4	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			15	3, 4	1,00	15,00	styczeń 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			15	2, 4	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	<i>Program edukacji regionalnej w liceum ogólnokształcącym "Grzyf".</i>	Organizacja zajęć stacjonarnych i terenowych z zakresu edukacji regionalnej z wykorzystaniem zasobów muzealnych, zabytków miasta przy współpracy ze szczecińskimi placówkami kultury.	15	2 i 3	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Doposażenie gabinetu historycznego w komplet map historycznych 35 szt. - koszt około 8 070 zł. Koszty wejść do placówek muzealnych, zwiedzania Szczecina z przewodnikiem, koszty lekcji muzealnych i wejść do innych obiektów historycznych.
	<i>Zajęcia rozwijające zainteresowania z biologii</i>	Przygotowanie do egzaminu maturalnego, konkursów i olimpiad przedmiotowych	20	2	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	
			20	3	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			20	3	1,00	15,00	styczeń 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			20	4	1,00	15,00	wrzesień 2025- czerwiec 2026	
	<i>Zajęcia włączające w krąg kultury europejskiej. Przybliżenie kulturowego dziedzictwa europejskiego.</i>	Przygotowanie do egzaminu maturalnego, konkursów i olimpiad przedmiotowych	20	3, 4	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Dofinansowanie wycieczki szkolnej do Włoch w celu podsumowania wiedzy o kulturze i sztuce. Dofinansowanie biletów wstępu do muzeów watykańskich i Galerii Ufizi.
			20	3, 4	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			20	3, 4	1,00	15,00	styczeń 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			20	3, 4	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
	<i>Zajęcia włączające w krąg kultury europejskiej. Przybliżenie kulturowego dziedzictwa europejskiego.</i>	Przygotowanie do egzaminu maturalnego, konkursów i olimpiad przedmiotowych	20	3, 4	1,00	15,00	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Laptopy na stanowiska pracy samodzielnej uczniów w pracowni humanistycznej, czytelnia szkolnej 10 szt. - koszt około 30 000 zł. Uzupelnienie zastawu
			20	3, 4	1,00	15,00	wrzesień 2024 r. - styczeń 2025 r.	
			20	3, 4	1,00	15,00	styczeń 2025 r. - czerwiec 2025 r.	
			20	3, 4	1,00	15,00	wrzesień 2025 r. - styczeń 2026 r.	
Nauczyciele	<i>Szkolenie z zakresu awansu zawodowego nauczycieli w świetle nowych przepisów prawa.</i>	Sprawnie funkcjonowanie rady pedagogicznej.	35	-	4,00	-	styczeń 2024 r. - czerwiec 2024 r.	Koszt szkolenia około 2000 zł.
	<i>Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ze szczególnym uwzględnieniem pomocy uczniom podczas ataków paniki, w sytuacjach stresowych/traumatycznych.</i>	Sprawnie funkcjonowanie rady pedagogicznej.	35	-	4,00	-	styczeń 2024 r.	Koszt szkolenia około 2500 zł.

11) Diagnoza IX Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Monte Cassino w Szczecinie.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH IX Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Monte Cassino

I. Wprowadzenie

A. Cel diagnozy potrzeb edukacyjnych

Stworzenie niniejszego dokumentu jest kluczowe aby zapewnić uczniom efektywny i dostosowany do ich potrzeb proces nauczania. Każdy uczeń jest inny pod względem

predyspozycji, umiejętności, potrzeb i tempa uczenia się. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala na dokładne zrozumienie, czym różnią się uczniowie i jakie wsparcie potrzebują, co umożliwi nauczycielom dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ma na celu wspomaganie nauczycieli i kadry zarządzającej szkołami w identyfikacji obszarów, które wymagają poprawy. Dzięki tym informacjom można zoptymalizować plany lekcyjne, wybierać odpowiednie materiały dydaktyczne i dostosowywać metody nauczania, co zwiększa efektywność procesu nauczania. Ważnym aspektem stworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych jest fakt, że nauczyciele potrzebują wiedzy i umiejętności, aby skutecznie nauczać różnorodnych grup uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych może pomóc nauczycielom w identyfikacji obszarów, w których mogą potrzebować dodatkowego szkolenia lub wsparcia w celu doskonalenia swoich umiejętności pedagogicznych. Ponadto diagnoza potrzeb edukacyjnych dostarcza istotnych danych i dowodów, które pozwalają szkołom i organom edukacyjnym na podejmowanie bardziej przemyślanych decyzji dotyczących alokacji zasobów, rozwoju programów nauczania i innych kwestii związanych z zarządzaniem oświatą. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pozwala również na identyfikację uczniów o szczególnych potrzebach, takich jak uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie zdolni, uczniowie narażeni na ryzyko porzucenia szkoły etc. Dzięki temu możliwe jest dostarczenie odpowiednich środków i wsparcia, które umożliwią im osiągnięcie sukcesu w edukacji. Społeczeństwo i gospodarka zmieniają się, również potrzeby edukacyjne uczniów ewoluują. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkołom i nauczycielom pozostawać na bieżąco z tymi zmianami i dostosować swoje podejście do nauczania. Badanie potrzeb edukacyjnych pozwala na identyfikację obszarów, które wymagają poprawy w procesie nauczania. Dzięki temu szkoły i nauczyciele mogą dostosować swoje strategie nauczania, cele i programy edukacyjne, aby zapewnić bardziej skuteczne i efektywne nauczanie. Diagnoza potrzeb edukacyjnych pomaga szkole w alokacji zasobów w bardziej efektywny sposób. Pozwala unikać marnotrawstwa zasobów na obszary, które nie wymagają tego, a jednocześnie skupić się na obszarach, które potrzebują większego wsparcia.

Podsumowując, celem tworzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, poprawa jakości edukacji, wsparcie uczniów z różnymi potrzebami, optymalizacja zasobów, rozwijanie umiejętności nauczycieli oraz dostosowanie edukacji do zmieniających się potrzeb społeczeństwa. Jest to kluczowy krok w doskonaleniu systemu edukacyjnego i zapewnieniu każdemu uczniowi szansy na sukces.

B. Informacja o szkole

IX Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie istnieje od 1972 roku, a od roku 1984 nosi imię Bohaterów Monte Cassino. W 1976 roku na podstawie decyzji Kuratora Oświaty i Wychowania, IX LO połączono z LO Zaocznym dla Pracujących im. Komisji Edukacji Narodowej. W 1977 roku nadano szkołom wspólną nazwę Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6. W tym samym roku zlikwidowano SP nr 40. W latach 1971 - 77 funkcjonowało w auli szkolnej przedszkole. Tymczasowo w 1981 roku swoją siedzibę miała tu Szkoła Podstawowa nr 37. W latach 1981 - 88 decyzją Ministra Kultury i Sztuki funkcjonowało tu także równocześnie Państwowe Liceum Muzyczne. Uczniowie tej szkoły uczyli się w "Dziewiątce" przedmiotów ogólnokształcących, zaś zajęcia z przedmiotów artystycznych odbywały się w równie zabytkowym budynku Państwowej Szkoły Muzycznej II stopnia, przy ulicy Staromłyńskiej. W murach "Dziewiątki" działało także Gimnazjum nr 42 z Oddziałami Dwujęzycznymi. Obecnie jedyną szkołą kształcąca młodzież przy Placu Mariackim 1 jest IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterów Monte Cassino. W 2022 roku szkoła obchodziła jubileusz 50-lecia swojego istnienia.

IX Liceum posiada ciekawą ofertę edukacyjną dostosowaną do wymagań zmieniających się trendów w edukacji i oczekiwań kandydatów do szkoły. W szkole realizowane są nowatorskie rozwiązania programowe we współpracy z uczelniami wyższymi, co wpływa na postrzeganie IX LO jako szkoły otwartej na wyzwania współczesnego świata. Szczecińskie uczelnie wyższe: Pomorski Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Szczeciński, Politechnika Morska, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny oraz Zachodniopomorska Szkoła Biznesu

objęły patronatem poszczególne profile klas. Do IX Liceum uczęszcza 860 uczniów, uczących się w 27 oddziałach. W roku szkolnym 2023/2024 utworzono siedem oddziałów klas pierwszych o następujących profilach: matematyczno-informatyczny, lingwistyczny, prawno-kulturowy, medyczno-biotechnologiczny, matematyczno-fizyczny oraz menedżerski. W szkole zatrudnionych jest 64 nauczycieli oraz pedagog, pedagog specjalny oraz psycholog. Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uczniowie korzystają z pomocy pedagogów oraz psychologa. 9 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym Zespół Aspergera. 3 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.

C. Zakres i metody diagnozy

W diagnozie wykorzystano ankietę oraz wywiad indywidualny. Ankiety zostały skierowane do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Badania ankietowe miały charakter anonimowy. Natomiast wywiad indywidualny potraktowano jako uzupełnienie badania ankietowego. Tę technikę wykorzystano również w celu wyjaśnienia natury badanego zjawiska, dotarcia do istoty rzeczy, uzupełnienia informacji otrzymanych w ankiecie. Zakres tematyczny zawarty w materiale diagnostycznym obejmował:

1. współpracę rodziców ze szkołą,
2. bezpieczeństwo w szkole,
3. infrastrukturę i bazę szkoły,
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli,
6. ofertę zajęć.

W diagnozie udział wzięło 200 uczniów oraz 100 rodziców i 20 nauczycieli.

II. Analiza dostępnych danych i dokumentów

A. Ocena wyników szkoły na testach i egzaminach

Wyniki egzaminów maturalnych osiągnięte przez uczniów IX Liceum w zdecydowanej większości przedmiotów przewyższały średnie wyniki w kraju, województwie oraz Szczecinie. Poniżej przedstawiono zestawienie wyników z ostatnich 4 lat.

przedmiot	zasięg	Średni wynik procentowy			
		2020	2021	2022	2023
Język polski PP	IX LO	67	66	71	72
	Województwo	51	55	54	63
	Kraj	52	55	54	66
matematyka PP	IX LO	75	78	79	84
	Województwo	49	52	54	67
	Kraj	52	56	58	71
Język angielski PP	IX LO	94	96	96	97
	Województwo	71	76	76	84
	Kraj	71	76	76	85
Język niemiecki PP	IX LO	90	90	85	88
	Województwo	52	55	53	63
	Kraj	56	58	57	69
Język francuski PP	IX LO	92	76	81	100
	Województwo	78	86	72	80
	Kraj	84	82	81	79
Język polski PR	IX LO	74	75	81	62
	Województwo	54	55	53	49
	Kraj	57	49	55	50

Język angielski PR	IX LO	74	82	87	86
	Województwo	57	66	62	68
	Kraj	62	65	63	69
Język niemiecki PR	IX LO	7	72	69	74
	Województwo	51	57	49	59
	Kraj	56	58	52	58
Język francuski PR	IX LO	61	46	74	69
	Województwo	52	55	58	60
	Kraj	60	64	61	58
Biologia	IX LO	65	50	63	64
	Województwo	41	33	43	46
	Kraj	43	33	43	48
Chemia	IX LO	45	36	36	52
	Województwo	36	34	35	42
	Kraj	38	35	37	47
fizyka	IX LO	50	49	34	23
	Województwo	36	39	37	48
	Kraj	34	37	44	43
geografia	IX LO	38	49	60	68
	Województwo	17	30	35	49
	Kraj	21	33	40	53
historia	IX LO	44	38	51	63
	Województwo	31	35	35	45
	Kraj	33	37	38	45
informatyka	IX LO	48	54	42	44
	Województwo	26	35	36	41
	Kraj	37	38	40	45
Matematyka PR	IX LO	56	44	35	53
	Województwo	30	28	28	46
	Kraj	34	31	33	50
Wiedza o Społeczeństwie	IX LO	56	54	54	72
	Województwo	25	25	26	36
	Kraj	29	28	30	42

IX LO bierze udział w rankingu Perspektyw, w ostatnich czterech latach dwa razy otrzymała złotą tarczę(2020,2021), w dwóch kolejnych srebrną, uzyskując odpowiednio: 150, 195, 146 oraz 255 miejsce wśród liceów ogólnokształcących. Uczniowie IX Liceum biorą udział w olimpiadach i konkursach. W roku szkolnym 2022/2023 zostali finalistami następujących ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych: Olimpiada Języka Niemieckiego -4 uczniów. Olimpiada Literatury i Języka Polskiego- 2 uczniów, Olimpiada Języka Francuskiego-1 uczeń, Olimpiada Geograficzna-1 uczeń, Olimpiada Wiedzy o Mózgu-1 uczeń.

B. Analiza raportów szkolnych

III. Analiza wyników ankiet i wywiadów

A. Identyfikacja obszarów problemowych

Analiza ankiet oraz wnioski z przeprowadzonych wywiadów pozwalają na wskazanie obszarów działalności szkoły, które wymagają wsparcia i poprawy. Są to:

1. baza szkoły-wyposażenie pracowni w sprzęt i pomoce naukowe,
2. oferta zajęć dodatkowych-rozszerzenie oferty oraz zwiększenie dostępności do zajęć,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli.

B. Ocena potrzeb edukacyjnych

Potrzeba 1: Aktualizacja infrastruktury IT. Obecny stan wyposażenia komputerowego i sieci internetowej jest niewystarczający, co utrudnia realizację zajęć edukacyjnych oraz korzystanie z technologii w procesie nauczania.

Potrzeba 2: Wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe oraz sprzęt służący do efektywniejszego wykorzystania zajęć.

Potrzeba 3: Szkolenia dla nauczycieli. Wdrożenie programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania, technologii edukacyjnych i zarządzania klasą.

Potrzeba 4: Zwiększenie liczby nauczycieli wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce. Obecnie brakuje specjalistycznego personelu do pomocy uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

Potrzeba 5: Aktualizacja programu nauczania. Konieczność dostosowania programu do aktualnych standardów edukacyjnych, włączając w to bardziej zróżnicowane zajęcia z zakresu nauk ścisłych i języków obcych.

Potrzeba 6: Rozwinięcie programu edukacji zdrowotnej. Wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacji zdrowotnej, aby podnieść świadomość uczniów na temat zdrowego stylu życia.

Potrzeba 7: Wzmocnienie działań antyprzemocowych. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy szkolnej i budowanie pozytywnego klimatu w szkole.

Potrzeba 8: Wspieranie inicjatyw społeczności szkolnej. Zachęcanie rodziców i uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz organizacji wydarzeń społecznościowych.

Potrzeba 9: Wdrożenie systemu monitoringu postępów uczniów. Utworzenie mechanizmu, który pozwoli na regularne monitorowanie i ocenę wyników uczniów oraz dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb.

Potrzeba 10: Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych. Szkoła potrzebuje strategii na pozyskiwanie dodatkowych funduszy na rozwijanie infrastruktury, wyposażenia, oraz programów edukacyjnych.

IV. Ocena zasobów technicznych i kadrowych

INFRASTRUKTURA SZKOŁY

Lp	Numer sali	Powierzchnia sali w m ²	Rodzaj prowadzonych zajęć (tj.: przedmiot, czy zajęcia prowadzone są z podziałem na grupy)	Wyposażenie
1	02	20,00	religia, języki na grupy	komputer, projektor
2	05	46,40	języki na grupy	komputer, projektor
3	E	46,70	języki na grupy	komputer, projektor
4	1	48,40	matematyka	laptop
5	2	51,20	język francuski	komputer, projektor
6	3	51,20	język polski	laptop, projektor
7	5	49,00	język angielski/niemiecki	komputer, projektor
8	6	50,20	biologia	komputer, projektor, drukarka, pomoce dydaktyczne
9	7	50,00	ekopracownia	laptop, ekran multimedialny
10	8	54,00	biologia	komputer, projektor, pomoce dydaktyczne
11	9	40,00	język niemiecki	komputer, projektor
12	13	52,00	język polski	komputer, projektor
13	14	81,00	historia	komputer, projektor, eksponaty

				historyczne
14	19	48,40	matematyka	komputer, projektor
15	101	50,00	język niemiecki	komputer, projektor
16	102	53,40	język polski	komputer, projektor
17	103	53,60	język angielski	komputer, projektor,
18	104	144,00	aula	projektor, stoły tenisowe
19	105	53,50	historia	komputer, projektor
20	106	52,80	język polski	komputer, projektor
20	107	49,90	język polski	komputer, projektor
21	109	50,00	pokój nauczycielski	3 szt. komputer, kserokopiarka
22	110	243,00	sala gimnastyczna	pomoce dydaktyczne
23	201	50,20	pracownia informatyczna	18 stanowisk komputerowych, projektor, komputer
24	202	54,20	pracownia informatyczna	18 stanowisk komputerowych, projektor, komputer
25	203	54,20	pracownia fizyczna	komputer, projektor, pomoce dydaktyczne
26	204	81,20	pracownia chemiczna	laptop, projektor, pomoce dydaktyczne
27	205	26,20	język niemiecki grupowy	komputer, projektor
28	206	54,10	geografia	komputer, projektor, tablica interaktywna
29	207	54,60	matematyka	komputer, projektor, tablica interaktywna
30	208	50,20	język niemiecki	komputer, projektor
31	209	50,20	matematyka	komputer, projektor
32	210	28,20	język angielski grupowy	komputer, projektor
33	211	26,50	język angielski grupowy	komputer, projektor
34	214	50,20	język angielski	komputer, projektor

B. Zasoby kadrowe

W IX Liceum Ogólnokształcącym pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, o różnych stopniach awansu zawodowego, w przeważającej większości są to nauczyciele posiadający stopień nauczyciela dyplomowanego. Wszyscy nauczyciele posiadają studia wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Dyrektorem szkoły jest pani Monika Drozd, magister inżynier chemii. Posiada studia podyplomowe z zakresu informatyki. Funkcję wicedyrektorów szkoły pełnią pani Agnieszka Kajtowska oraz Aneta Czaykowska, nauczycielki języka angielskiego. W IX Liceum jest zatrudnionych:

- 8 nauczycieli języka polskiego,
- 4 nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie oraz Historii i Teraźniejszości,
- 1 nauczyciel języka łacińskiego,
- 1 nauczyciel religii,
- 1 nauczyciel etyki,
- 6 nauczycieli matematyki,
- 2 nauczycieli fizyki,
- 3 nauczycieli biologii,
- 3 nauczycieli geografii,
- 5 nauczycieli chemii,
- 2 nauczycieli informatyki,

- 10 nauczycieli języka angielskiego,
- 3 nauczycieli języka francuskiego
- 7 nauczycieli języka niemieckiego,
- 6 nauczycieli wychowania fizycznego

Poza niekwestionowanym doświadczeniem zawodowym, na wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej składają się studia ukończone na wyższych uczelniach, m.in.: Uniwersytet Szczeciński, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny, Uniwersytet Poznański, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Toruński. W szkole pracują nauczyciele, którzy posiadają uprawnienia w zakresie nauczania drugiego przedmiotu: informatyka, geografia, matematyka, fizyka, chemia, biologia, wychowanie do życia w rodzinie, filozofia, język francuski, język angielski, język japoński.

VI. Analiza wyników diagnozy

A. Wyznaczenie priorytetów

Analiza wyników przeprowadzonych ankiet oraz wywiadów pozwala na określenie obszarów wymagających poprawy. Najważniejszymi priorytetami są:

1. Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wspieranie uczniów, którzy potrzebują dodatkowej pomocy w nauce.
3. Monitorowanie postępów uczniów i nauczycieli w osiągnięciu celów.
4. Stosowanie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych.
5. Określenie celów długofalowych i strategii na przyszłość.

B. Plan działań na podstawie wyników

Formy wsparcia wspólne dla wszystkich szkół biorących udział w projekcie:

1. doposażenie bazy dydaktycznej, pracowni szkolnych i wsparcie cyfryzacji szkoły;
2. wsparcie dla nauczycieli: kursy i szkolenia doszkalające, studia podyplomowe;
3. doradztwo zawodowe oraz brokering edukacyjny dla uczniów objętych wsparciem w projekcie: doradztwo zawodowe dla klas 1 - 4, na jednego ucznia będą przypadać 4 godz. doradztwa indywidualnego i dwa spotkania 3 godz. doradztwa grupowego, główne cele doradztwa zawodowego to:
 - a) pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich zainteresowań, pasji, wartości i umiejętności, które mogą wpływać na wybór odpowiedniej ścieżki zawodowej;
badanie możliwości zawodowych: zapewnienie informacji i zasobów, które pomagają zrozumieć różne ścieżki zawodowe, trendy rynku pracy;
 - b) pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do osiągnięcia konkretnych celów zawodowych, takich jak umiejętności techniczne, miękkie umiejętności komunikacyjne, przywództwo itp.;
 - c) planowanie kariery: wspieranie szkoły w tworzeniu spójnych planów kariery, ustaleniu krótko - i długoterminowych celów zawodowych oraz opracowywaniu strategii osiągnięcia celów.
 - d) pomoc w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku studiów,;
 - e) narzędzia i metody: testy osobowości, analizy zainteresowań zawodowych, wywiady diagnostyczne, ćwiczenia refleksyjne itp.;
 - f) brokering edukacyjny.

4. Szkolenia w zakresie cyfrowych kompetencji dla nauczycieli i uczniów objętych wsparciem w Projekcie: SZKOLENIE KOMPUTEROWE IC3 SPARK - 80 godzin zajęć.

5. Warsztaty z zakresu kompetencji społecznych, obywatelskich oraz postaw przedsiębiorczych dla uczniów objętych wsparciem w projekcie oraz szkolenia w zakresie inkluzji dla nauczycieli i równego traktowania uczniów objętych wsparciem:

- a) warsztaty dla uczniów - kompetencje społeczne,
- b) warsztaty dla uczniów – kształtowanie kompetencji obywatelskich,
- c) warsztaty dla uczniów - wizyty studyjne u przedsiębiorców,
- d) spotkania z ekspertami – przedsiębiorcami,
- e) szkolenia z zakresu inkluzji i równego traktowania dla nauczycieli,
- f) szkolenia z tolerancji i akceptacji dla uczniów.

6. Innowacyjne metody dydaktyczne - platforma edukacyjna dla uczniów: zadanie ma celu stworzenie narzędzia do realizacji dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, w tym kompensacyjnych, w nowatorskiej formule audiowizualnej, która zachęci uczniów do pracy własnej. Narzędzie przyjmie postać filmów instruktażowych, które realizują kolejne etapy podstawy programowej z zakresu czterech najważniejszych przedmiotów: matematyka, j. polski, fizyka, chemia.

Formy wsparcia dotyczące IX LO:

1. Dopuszczenie bazy: (21.492 zł): Materiały do zajęć programowania robotów (1 zestaw x 3.190 zł), Wyposażenie pracowni chemicznej (1 zestaw x 2.148 zł), Wyposażenie pracowni geograficznej (1 zestaw x 5.683 zł), Wyposażenie pracowni biologicznej (1zestaw x 10.471 zł). Drukarka 3D (1 x 4.000 zł), 6 szt. monitorów interaktywnych (6 x 7.635 zł = 45.810 zł), 4 szt. laptopów + office + pr.antywirusowy (4 x 3.257 zł = 13.028 zł).

2. Do określenia diagnozy potrzeb wykorzystano metodologię badań. Na potrzeby badania zastosowano metodę analizę dokumentów oraz ankietę i wywiad jako techniki badawcze. Poddano wnikliwej analizie dokumenty szkolne takie jak: raporty z wewnątrzszkolnych, bieżących pomiarów dydaktycznych, dzienniki PPP, zestawienia danych dotyczących orzeczeń i opinii pedagogicznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych, zebrano informacje o potrzebach edukacyjnych od nauczycieli specjalistów drogą ankietowego sondażu, przeprowadzono wywiad – rozmowę kierowaną z dyrektorem placówki. Wsparcie zostało zaplanowane dla łącznie 200 uczniów, z czego 110 to dziewczęta, a 90 – chłopcy. Do objęcia wsparciem zakwalifikowano 6 nauczycieli, z czego 5 to kobiety, 1 - mężczyzna. W oparciu o zebrane dane dla uczniów zaplanowano, zg. z typem wsparcia proj. 1a (bezpośrednie wsparcie dla uczniów obejmujące m.in.: organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną): zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki dla uczniów klas pierwszych, dla klas drugich, dla klas trzecich, zajęcia przygotowujące do matury z matematyki, zajęcia kompensacyjno - korekcyjne dla uczniów klas pierwszych, dla klas drugich, dla klas trzecich, zajęcia z uczniem zdolnym przygotowujące do olimpiad i konkursów z języka angielskiego, zajęcia z uczniem zdolnym przygotowujące do olimpiad i konkursów z języka niemieckiego, zajęcia z języka angielskiego i francuskiego: nauczanie języka francuskiego za pomocą angielskiego; nauczanie j. angielskiego poprzez j. francuski dla uczniów klas pierwszych, dla klas drugich, dla klas trzecich, koło chemiczne, koło biologiczno- ekologiczne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka niemieckiego dla uczniów klas pierwszych dwujęzycznych z językiem niemieckim, koło informatyczne, zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas pierwszych z języka angielskiego, Koło Młodego Biznesmena. Łącznie zaplanowano ogółem 1 125 godz. zajęć prowadzonych w 4 semestrach dla w/w grupy. W ramach zadania uczniowie będą również korzystać z nowo utworzonej platformy, na które znajdują się materiały audiowizualne do zajęć wyrównawczych, z którymi uczniowie najczęściej mają problemy: matematyki, języka polskiego, fizyki i chemii. Każdy uczeń otrzyma login do platformy. Nauczyciele na swoich zajęciach również będą korzystać z w/w narzędzia.

3. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki (klasy 1-sze) (120h, 40 os.), Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (klasy 2-gie) (120h, 40 os.), Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki (klasy 3-cie) (120h, 40 os.), Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki – przygotowanie do matury (klasy 4-te) (120h, 40 os.), Zajęcia kompensacyjno – korekcyjne dla uczniów kl. 1-3 (60h, 40 os.), Zajęcia z uczniem zdolnym przygotowujące do olimpiad i konkursów z języka angielskiego dla uczniów kl. 2-4 (165h, 55 os.), Zajęcia z uczniem zdolnym przygotowujące do olimpiad i konkursów z języka niemieckiego kl. 2-4 (60h, 24 os.), Zajęcia z języka angielskiego i francuskiego: nauczanie języka francuskiego za pomocą angielskiego; nauczanie j. angielskiego poprzez j. francuski (60h, 40 os.), Koło chemiczne (60h, 40 os.), Koło biologiczno-ekologiczne (60h, 40 os.), Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka niemieckiego dla uczniów klas pierwszych dwujęzycznych z językiem niemieckim (60h, 40 os.), zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas pierwszych z języka angielskiego (60h, 60 os.), Koło informatyczne (60h, 40 os.). Łącznie liczba godzin przypadająca na szkołę 1.125 godz.

VII. Podsumowanie i rekomendacje

A. Podsumowanie i rekomendacje dotyczące dalszych działań

W dalszej perspektywie należy doskonalić następujące obszary:

1. zrozumienie różnorodności uczniów,
2. analiza wyników ocen i testów,
3. obserwacje nauczycieli,
4. konsultacje z rodzicami,
5. badania psychologiczne i testy specjalistyczne,
6. rozmowy z uczniami,
7. tworzenie planów wsparcia,
8. monitorowanie postępów,
9. dostępność zasobów i specjalistycznego personelu,
10. współpraca zespołowa.

UZASADNIENIE

Warunkiem koniecznym w kontekście zaplanowanych działań w projekcie realizowanym w ramach *Europejskiego Funduszu Społecznego +*, Program *Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027*, Priorytet 6: *Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego*, Działanie 6.9 *Edukacja ogólna* było przygotowanie i przeprowadzenie przez każdą z oświatowych jednostek budżetowych Gminy Miasto Szczecin uczestniczących w projekcie indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego + w obszarze edukacji na lata 2021 - 2027, diagnozy podlegają zatwierdzeniu przez organ prowadzący a wnioski i rekomendacje płynące z diagnoz zostały zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt, a w szczególności działania w nim podjęte, stanowią odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby poszczególnych placówek.