

# UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

## POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

## I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Prezydent Miasta Szczecin
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	7) działalność na rzecz osób niepełnosprawnych

## II. Dane oferenta(-tów)

<b>1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu</b>	
Nazwa: Fundacja Kolorowa Kropka ,	
<b>2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)</b>	

## III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	Mosty do Porozumienia – od rozmowy do współpracy! 3.0			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	01.09.2025	Data zakończenia	31.10.2025

<b>3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)</b>
---

## Opis zadania

### Działania:

1. Przeprowadzenie 30h Treningu Umiejętności społecznych skierowanych do osób z niepełnosprawnościami - Trening Umiejętności Społecznych (TUS) to zajęcia mające na celu rozwijanie kompetencji interpersonalnych, komunikacyjnych i emocjonalnych uczestników, szczególnie dzieci i młodzieży. Podczas spotkań uczestnicy uczą się m.in. skutecznego wyrażania swoich emocji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, budowania relacji z rówieśnikami oraz współpracy w grupie. Ćwiczenia często obejmują scenki sytuacyjne, gry zespołowe, dyskusje oraz techniki radzenia sobie ze stresem i konfliktami. Program dostosowany jest do wieku i potrzeb uczestników, a jego celem jest zwiększenie pewności siebie, rozwój empatii oraz poprawa funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych.
2. Przeprowadzenie 30h Zajęć z Kompetencji Emocjonalnych skierowanych do osób z niepełnosprawnościami- Kompetencje emocjonalne to zdolność rozpoznawania, rozumienia i regulowania własnych emocji oraz adekwatnego reagowania na emocje innych. Obejmują one samoświadomość, czyli umiejętność identyfikowania swoich uczuć i ich wpływu na zachowanie, samoregulację pozwalającą na kontrolowanie impulsywnych reakcji, a także motywację do działania mimo trudności. Ważnym aspektem jest również empatia, czyli zdolność do wczuwania się w emocje innych oraz skuteczna komunikacja emocjonalna, która umożliwia budowanie zdrowych relacji interpersonalnych. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych wspiera funkcjonowanie w społeczeństwie, zwiększa odporność psychiczną oraz pozwala lepiej radzić sobie ze stresem i konfliktami.
3. Planowana Grupa docelowa 10 osób uczęszczających na zajęcia

### Odbiorcy:

1. Odbiorcami projektu będą osoby z ważnym orzeczeniem o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności.
2. Odbiorcami projektu będą rodzice osób z ważnym orzeczeniem o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności.

### Cel Projektu:

1. Nauka radzenia sobie ze stresem, porażkami i sytuacjami kryzysowymi.
2. Poprawa umiejętności wyrażania emocji – kształtowanie zdolności wyrażania uczuć w sposób adekwatny i akceptowalny społecznie.
3. Przeciwdziałanie Izolacji społecznej oraz wykluczeniu.
4. Rozwój umiejętności komunikacyjnych – nauka efektywnego wyrażania myśli, uczuć i potrzeb w różnych sytuacjach społecznych.
5. Budowanie i wzmacnianie relacji interpersonalnych – rozwój zdolności do nawiązywania, utrzymywania i poprawy relacji z rówieśnikami oraz dorosłymi.
6. Zwiększanie świadomości emocjonalnej – rozpoznawanie, nazywanie i regulowanie własnych emocji oraz zrozumienie emocji innych osób.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych – rozwój empatii, życzliwości, współpracy i akceptacji.
8. Redukowanie zachowań problemowych – nauka alternatywnych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i rozwiązywania konfliktów.
9. Rozwój samoświadomości emocjonalnej – nauka rozpoznawania, nazywania i rozumienia własnych emocji.
10. Kształtowanie umiejętności regulowania emocji – rozwój zdolności do kontrolowania impulsów oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami, takimi jak złość, smutek czy lęk.

11. Budowanie empatii – rozwój zdolności do odczytywania i rozumienia emocji innych osób oraz reagowania na nie w sposób wspierający.

Problem:

1. Ograniczony dostęp do specjalistycznej pomocy dla osób z niepełnosprawnościami, stanowi poważny problem. Osoby borykające się z powyższymi trudnościami często mają utrudniony dostęp do zajęć z Treningu Umiejętności Społecznych, Kompetencji Emocjonalnych, ze względu na bariery finansowe, architektoniczne, transportowe oraz brak wyspecjalizowanych specjalistów, którzy mogliby dostosować wsparcie do ich indywidualnych potrzeb.

Konsekwencje:

Brak odpowiedniego wsparcia prowadzi do nasilenia problemów psychicznych, takich jak depresja, lęki, poczucie osamotnienia czy obniżona samoocena, które mogą pogłębiać trudności w codziennym funkcjonowaniu i relacjach z innymi.

2. Izolacja społeczna i wykluczenie osób z niepełnosprawnościami, stanowią istotny problem. Osoby te często doświadczają barier fizycznych, komunikacyjnych oraz społecznych, które utrudniają im aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i zawodowym. Brak odpowiednich narzędzi do integracji powoduje, że pozostają one wykluczone z wielu obszarów życia, w tym z nawiązywania relacji interpersonalnych, uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych czy zawodowych.

Konsekwencje:

Izolacja społeczna prowadzi do poczucia osamotnienia, marginalizacji oraz obniżenia poczucia własnej wartości. W przypadku osób w kryzysie psychicznym może to skutkować pogorszeniem stanu zdrowia psychicznego, nasileniem problemów emocjonalnych, takich jak depresja czy lęki, oraz utrudnieniem w nawiązywaniu i utrzymywaniu zdrowych relacji społecznych. Dodatkowo, brak dostępu do wsparcia psychologicznego może prowadzić do trudności w radzeniu sobie z emocjami, co jeszcze bardziej utrudnia ich codzienne funkcjonowanie.

3. Stygmatyzacja i dyskryminacja osób z niepełnosprawnościami. Wciąż spotykają się one z negatywnymi stereotypami, brakiem zrozumienia oraz uprzedzeniami. Postrzeganie ich przez pryzmat ograniczeń zamiast możliwości prowadzi do ich marginalizacji i poczucia niesprawiedliwości. Dodatkowo, osoby te często doświadczają trudności w dostępie do wsparcia, co jeszcze bardziej pogłębia ich poczucie wykluczenia.

Konsekwencje:

Doświadczanie dyskryminacji i stygmatyzacji ma bezpośredni wpływ na zdrowie psychiczne osób z niepełnosprawnościami, obniżając ich poczucie własnej wartości. Poczucie bycia niezrozumianym i odrzuconym prowadzi do pogłębiania problemów emocjonalnych, takich jak lęk, stres i depresja. Osoby te mogą mieć także trudności w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami społecznymi i zawodowymi, co wpływa na ich jakość życia i integrację ze społecznością.

4. Brak świadomości i edukacji społecznej na temat zdrowia psychicznego osób z niepełnosprawnościami, ale zmagają się z kryzysem psychicznym, stanowi istotny problem. W społeczeństwie wciąż brakuje wiedzy na temat specyficznych wyzwań zdrowia psychicznego, z którymi borykają się osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Niewystarczająca edukacja społeczna w tym zakresie sprawia, że osoby te często pozostają bez wsparcia i zrozumienia, a ich

potrzeby zdrowotne i emocjonalne są ignorowane.

Konsekwencje:

Brak edukacji na temat zdrowia psychicznego osób z niepełnosprawnościami przyczynia się do utrwalania stereotypów oraz marginalizacji tych osób, co negatywnie wpływa na ich poczucie własnej wartości. Poczucie niezrozumienia i odrzucenia prowadzi do pogłębienia problemów psychicznych, takich jak depresja, lęki czy stres, oraz obniżenia zdolności do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym. W konsekwencji osoby te stają się bardziej izolowane, co utrudnia ich integrację i pełne uczestnictwo w społeczeństwie.

Niekorzystanie z zajęć Treningu Umiejętności Społecznych i Kompetencji Emocjonalnych może prowadzić do wielu negatywnych konsekwencji, zwłaszcza dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób w kryzysie psychicznym. Oto niektóre z potencjalnych skutków:

#### 1. Trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji społecznych

Brak rozwiniętych umiejętności społecznych może skutkować izolacją społeczną, trudnością w komunikacji i budowaniu więzi międzyludzkich. Osoby mogą mieć problem z inicjowaniem rozmów, wyrażaniem swoich emocji czy dostosowywaniem się do różnych sytuacji społecznych, co prowadzi do poczucia osamotnienia i wykluczenia.

#### 2. Niska samoocena i brak pewności siebie

Osoby, które nie uczestniczą w zajęciach rozwoju emocjonalnego, mogą zmagać się z poczuciem niskiej wartości. Brak wsparcia w zakresie zarządzania emocjami i rozwoju kompetencji interpersonalnych może pogłębiać problemy z samoakceptacją, co może skutkować brakiem wiary w swoje umiejętności i trudnościami w podejmowaniu działań w życiu codziennym.

#### 3. Nasilenie problemów emocjonalnych

Osoby, które nie uczą się rozpoznawania, nazywania i kontrolowania swoich emocji, mogą doświadczać częstszych wybuchów złości, lęków czy frustracji. Niewłaściwe radzenie sobie z emocjami może prowadzić do chronicznego stresu, napięć, a nawet depresji.

#### 4. Problemy w funkcjonowaniu zawodowym i edukacyjnym

Brak umiejętności interpersonalnych i emocjonalnych może utrudniać funkcjonowanie w pracy lub szkole. Osoby niepotrafiące skutecznie komunikować się z innymi, rozwiązywać konfliktów czy radzić sobie z emocjami mogą doświadczać trudności w osiąganiu sukcesów zawodowych i edukacyjnych.

#### 5. Zwiększona podatność na stres i wypalenie

Niezdolność do radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresującymi sytuacjami życiowymi może prowadzić do wypalenia emocjonalnego, zwłaszcza u osób, które muszą zmagać się z dodatkowymi wyzwaniami wynikającymi z niepełnosprawności lub kryzysu psychicznego. Długotrwałe niezarządzanie stresem może negatywnie wpływać na zdrowie psychiczne i fizyczne.

#### 6. Trudności w adaptacji do zmieniających się sytuacji życiowych

Osoby, które nie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalne, mogą mieć trudności w dostosowywaniu się do nowych, stresujących sytuacji, takich jak zmiany w życiu osobistym, zawodowym czy społecznym. Brak odpowiednich umiejętności adaptacyjnych może

skutkować trudnościami w pokonywaniu przeszkód i wyzwań.

**7. Zwiększona szansa na wystąpienie zaburzeń psychicznych**

Długotrwała izolacja, nieumiejętność rozwiązywania konfliktów oraz brak wsparcia w rozwoju emocjonalnym mogą prowadzić do nasilenia problemów psychicznych, takich jak depresja, zaburzenia lękowe czy zaburzenia osobowości.

Wszystkie te konsekwencje mogą ograniczać jakość życia osób z niepełnosprawnościami oraz osób w kryzysie psychicznym, prowadząc do jeszcze głębszej marginalizacji oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu.

**Miejsce realizacji**

ul. Kaszubska 27d/1

<b>4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego</b>		
<b>Nazwa rezultatu</b>	<b>Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)</b>	<b>Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika</b>
Adresaci Projektu	10 osób z ważnym orzeczeniem o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności,	Lista obecności z zajęć Treningu Umiejętności społecznych
Adresaci projektu	10 osób z ważnym orzeczeniem o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności,	Lista obecności z zajęć z Kompetencji Emocjonalnych

**5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.**

## **Charakterystyka oferenta**

Nasza Fundacja, stara się świadczyć kompleksowe wsparcie terapeutyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z różnymi niepełnosprawnościami.

Fundacja oferuje również wsparcie dla osób, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności, lecz znajdują się w kryzysie psychicznym lub potrzebują opieki w ramach zajęć z psychologiem bądź innych form wsparcia wspomagających rozwój psychiczny. Do działań tych należą m.in.: konsultacje psychologiczne, warsztaty radzenia sobie ze stresem, zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne, sesje terapeutyczne, a także grupy wsparcia i programy edukacyjne promujące zdrowie psychiczne.

Naszym głównym celem jest wspieranie ich rozwoju intelektualnego, społecznego oraz psychicznego, dążąc do pełnego włączenia ich w życie codzienne i społeczne. Nasza praca opiera się na holistycznym podejściu, które uwzględnia różnorodne potrzeby każdego indywidualnego uczestnika. Poprzez różnorodne metody terapeutyczne i edukacyjne, staramy się umożliwić dzieciom i młodzieży rozwijanie ich potencjału na wielu płaszczyznach życia. Nasza oferta terapeutyczna obejmuje wsparcie w zakresie rozwoju umiejętności komunikacyjnych, adaptacji społecznej, budowania relacji z otoczeniem oraz radzenia sobie ze stresem i emocjami. Staramy się także aktywnie wspierać naszych podopiecznych w odnalezieniu się w codziennym życiu i integracji w swoim środowisku, zapewniając im wsparcie nie tylko terapeutyczne, ale również praktyczne i społeczne. Nasze działania opierają się na zrozumieniu indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka i młodzieży, a naszym celem jest stworzenie dla nich środowiska wspierającego, akceptującego i inspirującego do rozwoju oraz osiągania sukcesów. Wszyscy członkowie naszego zespołu są pełni pasji i zaangażowania w wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego oraz codziennego funkcjonowania naszych podopiecznych. Jesteśmy przekonani, że to właśnie ludzie stanowią nasz najcenniejszy zasób. Nasz zespół to nie tylko specjaliści wykształceni w swoim fachu, ale także prawdziwi pasjonaci, którzy nieustannie dążą do doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania swojej wiedzy. Ich przygotowanie pedagogiczne oraz bogate doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą z różnymi potrzebami sprawiają, że są w stanie indywidualnie dostosować nasze działania do potrzeb każdego uczestnika. Nasza praca opiera się na głębokim zrozumieniu potrzeb i możliwości naszych podopiecznych oraz na zaufaniu i empatii, które budujemy z nimi na każdym etapie naszej wspólnej drogi. Dzięki zaangażowaniu i profesjonalizmowi naszego zespołu, każde dziecko i młodzież mają szansę odkryć swoje talenty, rozwijać umiejętności oraz odnaleźć się w codziennym życiu i społeczeństwie.

## **Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie**

do tej pory zrealizowaliśmy projekty:

"Otwórz się na wsparcie - Darmowe konsultacje psychologiczno-społeczne" W ramach konkursu: Konkurs ofert w trybie art. 19a - działania z zakresu rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych ogłoszonym przez: Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego - Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej

Chcielibyśmy jeszcze dodać że od czterech lat z sukcesem realizujemy działania na rzecz dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności, osobom, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności, lecz znajdują się w kryzysie psychicznym lub potrzebują opieki w ramach zajęć z psychologiem bądź innych form wsparcia wspomagających rozwój psychiczny. Specjalizując się w

świadczeniu usług z zakresu poradnictwa psychologicznego, rozwoju poznawczego, intelektualnego oraz psychomotorycznego. Nasza praca opiera się na holistycznym podejściu, które obejmuje nie tylko wsparcie samych osób w potrzebie, ale także ich rodzin oraz opiekunów, co przyczynia się do kompleksowego rozwoju i poprawy jakości życia naszych podopiecznych.

Prowadzimy psychoterapię oraz różnorodne formy wsparcia psychologicznego, które są dostosowane do specyficznych potrzeb każdego pacjenta. Dzięki naszemu indywidualnemu podejściu, zintegrowanej pracy z rodzinami oraz systematycznej współpracy z opiekunami, osiągamy wymierne efekty w obszarze poprawy zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnościami. Nasze działania koncentrują się również na wspieraniu rozwoju poznawczego i intelektualnego, co pozwala naszym podopiecznym skuteczniej radzić sobie z wyzwaniami codziennego życia. Z sukcesem wdrażamy programy wspierające rozwój psychomotoryczny, które wspomagają zarówno motorykę dużą, jak i małą, co jest kluczowe dla poprawy samodzielności osób z niepełnosprawnościami. Nasze kilkuletnie doświadczenie pokazuje, że kompleksowe podejście do pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz ich rodzinami prowadzi do znaczącej poprawy ich dobrostanu psychicznego i społecznego. Przez ten czas nasza działalność przynosiła pozytywne rezultaty, co potwierdzają zarówno efekty terapii, jak i opinie zadowolonych rodzin oraz opiekunów. Dlatego postanowiliśmy założyć Fundację Kolorowa Kropka, aby jeszcze szerzej wspierać osoby z niepełnosprawnościami i ich bliskich.

### **Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania**

Zasoby Kadrowe:

1)

Absolwentka studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki oraz specjalistka w dziedzinie terapii Integracji Sensorycznej. Ukończyła liczne kursy, w tym z terapii ręki oraz grafomotoryki, doskonaląc swoje umiejętności pracy z dziećmi. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy edukacyjnej i terapeutycznej, które zdobywała zarówno w Polsce, jak i za granicą, m.in. jako nauczyciel Montessori w Irlandii.

Jest certyfikowaną terapeutką programu Relax Kids, opartego na 7-stopniowej metodzie wspierającej rozwój emocjonalny dzieci. Program ten, zalecany przez psychologów dziecięcych, pomaga dzieciom i rodzicom w radzeniu sobie z emocjami, stresem oraz rozwijaniu technik relaksacyjnych.

Dzięki wszechstronnemu wykształceniu oraz pasji do pracy z dziećmi, oferuje kompleksowe wsparcie w zakresie terapii, pomagając w rozwoju umiejętności społecznych, emocjonalnych i motorycznych.

2)

Absolwentka szkoły terapii zajęciowej oraz studentka pedagogiki, specjalizująca się w komunikacji bez przemocy i uważnej interakcji z dziećmi. Jest certyfikowaną trenerką totalnej biologii, radykalnego wybaczenia oraz praktykiem metody Integracji Świadomości. Posiada wieloletnie doświadczenie jako Trenerka Umiejętności Społecznych (TUS), terapeutka ręki oraz trenerka zdolności poznawczych. W swojej pracy koncentruje się na treningu koncentracji uwagi i pamięci, wykorzystując elementy sensoplastyki, arteterapii oraz arteterapii jungowskiej. Stosuje metody pracy z emocjami poprzez rysunek oraz bajkoterapię. Jej wszechstronne kwalifikacje umożliwiają tworzenie bogatego środowiska terapeutycznego, wspierającego konstruktywne i empatyczne radzenie sobie z wyzwaniami. Doświadczenie zdobywała, pracując z dziećmi, szczególnie poprzez zabawę, która odgrywa kluczową rolę w ich rozwoju. Współpracuje również z rodzicami, oferując holistyczne spojrzenie na ich sytuację.

### 3) Wolontariusz

Wolontariusz który współpracuje z naszą fundacją to osoba o niezwykłym zaangażowaniu i pasji do niesienia pomocy innym. Aktywnie uczestniczy w realizacji projektów, wykazując się nie tylko profesjonalizmem, ale także ogromną empatią i zrozumieniem dla potrzeb uczestników. Dzięki swojej otwartości i energii potrafi zbudować pozytywną atmosferę, która sprzyja współpracy i rozwojowi.

W ramach swoich działań wspiera organizację zajęć, pomaga w ich realizacji oraz aktywnie angażuje się w kontakty z podopiecznymi. Jego zdolność do pracy zespołowej oraz kreatywność pozwalają na wprowadzanie nowych, inspirujących pomysłów, które wzbogacają projekt.

Nieustannie poszerza swoje kompetencje, uczestnicząc w szkoleniach i warsztatach, co świadczy o jego chęci doskonalenia się i rozwijania swoich umiejętności. Jego oddanie i poświęcenie stanowią nieoceniony wkład w sukces projektu, a jego przykład motywuje innych do działania na rzecz wspólnego dobra.

#### Zasoby rzeczowe:

- Tablica szkoleniowa (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- stół i krzesła konferencyjne (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- rzutnik (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- ekran projekcyjny (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- narzędzia biurowe (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- środki transportu - narzędzia terapeutyczne (do użytku fundacji użyczona przez fundatora)
- aparatura EEG Biofeedback warta 21 000 (do użytku fundacji nie odpłatnie, praca jednej godziny aparatury to 50 zł za h)
- Wyposażenie gabinetów Integracji Sensorycznej warte 10 000 (do użytku fundacji nie odpłatnie, praca jednej godziny aparatury to 50 zł za h)

### 6. Opis sposobu zapewnienia dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej, zgodnie z wymaganiami o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o poprawie zapewniania dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami.

#### Dostępność:

1. Informacje udzielane w prostym języku.
2. Treści są udostępniane w prostym i zrozumiałym języku.
3. Zajęcia stacjonarne
4. Zajęcia w Centrum miasta
5. Łatwy dojazd
6. Bliskość przystanku autobusowego
7. dostęp do parkingu
8. Wsparcie technologiczne: Strona jest kompatybilna z czytnikami ekranu oraz umożliwia zmianę wielkości czcionki i kontrastu.
9. Dostępność architektoniczna : parter

### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
-----	---------------	-------------	-----------	-----------------



1.	Koszty Księgowe	800,00		
2.	Wynagrodzenie brutto z umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie) Trener Umiejętności społecznych i Kompetencji Emocjonalnych	6 000,00		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		6 800,00	6 000,00	800,00

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby  
upoważnionej  
lub podpisy osób  
upoważnionych  
do składania oświadczeń  
woli  
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
  2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny*)
- 

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.