

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz zapotrzebowania szkół w Gminie Miasto Szczecin na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

Na podstawie art. 18 ust.1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt. 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U z 2016 r. poz. 446); **Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje :**

§ 1. Zatwierdza się diagnozy zapotrzebowania szkół w Gminie Miasto Szczecin wymienionych w § 2 niniejszej Uchwały, na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś Priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

§ 2. Szkoły objęte diagnozą:

- 1) Gimnazjum nr 23 w Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie (Załącznik nr 1),
- 2) Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 w Szczecinie (Załącznik nr 2).

§ 3. Wykonanie Uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr

Rady Miasta Szczecin

z dnia.....2016 r.

Diagnoza poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy Gimnazjum Nr 23 w Zespole Szkół Nr 1 w Szczecinie, a także zapotrzebowania tej szkoły na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

WSTĘP

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodologię badań ilościowych. Na potrzeby badania zastosowano ankietowanie będące techniką badawczą. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą kwestionariuszy ankiet. Dodatkowo, aby pogłębić informację na temat placówki, przeprowadzono analizę desk research wyników ewaluacji zewnętrznej. Gruntowna i rzeczowa analiza wyników pochodzących z ankietowania pozwoliła na opracowanie wyników diagnozy potrzeb szkoły.

Należy podkreślić, że diagnoza ta została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020”, regulaminu konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego (Konkurs nr: RPZP.08.03.00-IP.02-32-K04/16).

1. INFORMACJE O SZKOLE

1.1 CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ

W Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie uczy się łącznie 162 uczniów, z czego 76 osób stanowią dziewczęta, a liczba osób ze specjalnymi potrzebami wynosi 42.

Wśród wszystkich uczniów uczących się w Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie 0,6 % stanowią uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności. Dedykowane są im zajęcia rewalidacyjne, zajęcia kompensacyjno – korekcyjne, terapia pedagogiczna oraz wsparcie psychologiczne. Zajęcia te zaliczyć można do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami w kontekście nauki w szkole.

W placówce widoczne są grupy uczniów w gorszym położeniu z powodu niewydolności wychowawczej, złej sytuacji materialnej oraz braku umiejętności wspierania dziecka w procesie edukacyjnym przez rodziców. Odpowiadając na potrzeby tej grupy uczniów realizowane powinno być wsparcie psychologiczne - pedagogiczne, dodatkowe zajęcia, wsparcie metod i form pracy oraz odpowiednia baza dydaktyczno – terapeutyczna.

Średni wynik ostatnich egzaminów wynoszą odpowiednio: dziewczęta 61,24%, chłopcy 57,50%.

W placówce zatrudnionych jest ogółem 21 nauczycieli, z czego 20 osób stanowią kobiety. Liczba nauczycieli powyżej 45 roku życia wynosi 7 osób, w tym 7 kobiet. Szkoła zatrudnia 2 nauczycieli kontraktowych, 3 nauczycieli mianowanych i 15 nauczycieli dyplomowanych. Placówka również w swojej kadrze posiada 1 nauczyciela chemii, 1 nauczyciela biologii oraz 2 nauczycieli fizyki.

1.2 WYPOSAŻENIE SZKOŁY

W Szkole znajduje się 1 tablica multimedialna. Nauczyciele zostali przeszkoleni z ich obsługi i często z nich korzystają. W Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie jest 1 pracownia komputerowa z 15 dostępnymi komputerami. Przeciętny wiek tych komputerów to 6 lat. Komputery wykorzystywane są na różnych przedmiotach w szkole.

Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie nie posiada szkolnego laboratorium czy szkolnej pracowni matematyczno – przyrodniczej. Szkoła wymaga wymiany lub doposażenia w narzędzia do pracy metodą eksperymentu. Nauczyciele prowadząc zajęcia rzadko wykorzystują metodę eksperymentu ponieważ nie są oni przygotowani do prowadzenia zajęć z ich użyciem.

Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie współpracuje z różnymi instytucjami z otoczenia tj. Fundacja Kultury i Sportu Prawobrzeże; Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2; Spółdzielnia Mieszkaniowa "Dąb"; Rada Osiedla "Zdroje"; Centrum Opieki nad Dzieckiem; Rodzinny Dom Dziecka; Szkoły i Przedszkola Prawobrzeża; Policja; Straż Miejska; MOPR; Parafia w Zdrojach.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY GRUPY DOCELOWEJ

- niedostateczny poziom kompetencji kluczowych wśród uczniów niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- niedostateczne wyposażenie pracowni eksperymentalnej,
- niedostateczna umiejętność kształtowania przez nauczycieli kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- niedostateczna umiejętność prowadzenia przez kadrę pedagogiczną procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- niedostateczna umiejętność prowadzenia przez kadrę pedagogiczną procesu nauczania opartego na technologii informacyjno-komunikacyjnego (TIK)

2. POTRZEBY I OCZEKIWANIA

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż obszarami, które powinny zostać objęte wsparciem w szkole oraz które należy rozwijać są kompetencje kluczowe oraz praca metodą eksperymentu.

Uczniów warto objąć wsparciem w zakresie budowania otwartości na wyzwania edukacyjne, poprawy współpracy w grupie, zmniejszenia zjawiska wykluczenia z grupy, zwiększenia zaangażowania ich w proces, zwiększenia poziomu koncentracji w klasie, zwiększenia ich motywacji i ciekawości poznawczej, budowania poczucia własnej wartości wśród uczniów, budowania lepszych relacji z nauczycielem, poznania metod wspierających uczenie się i praktycznego ich stosowania, korzystania z poznanych technik na lekcjach z innymi nauczycielami, zmniejszenia poziomu agresji między uczniami, a także zwiększenia umiejętności posługiwania się metodami eksperymentalnymi.

Badania ujawniają, iż istotnym wsparciem w pracy nauczycieli Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie będą: cykl regularnych szkoleń obejmujących innowacyjne metody pracy, przygotowanie do realizacji scenariuszy i możliwość ich wielokrotnego wykorzystywania w szkole, przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie umiejętności kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, wspieranie nauczyciele poprzez spotkania grupowe i sesje indywidualne w trakcie realizacji zajęć, prezentacje metod wdrożeniowych możliwych do zaobserwowania za pomocą gry symulacyjnej oraz wyposażenie nauczyciela w niezbędne materiały wspomagające procesy uczenia się m. in wymianę sprzętu w pracowniach komputerowych oraz projektorów multimedialnych.

Wśród kompetencji rady pedagogicznej, które należy rozwijać znalazły się między innymi: podejmowanie innowacyjnych działań i eksperymentów pedagogicznych w szkole, wsparcie procesu uczenia się przy użyciu narzędzi multimedialnych, umiejętność kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów, umiejętność zarządzania zmianą, umiejętność moderowania skutecznej współpracy w grupie, umiejętność zarządzania procesem grupowym, a także praca metodami aktywizującymi grupę.

3. WNIOSKI

Z przeprowadzonych diagnoz wynika, iż aby utrzymać długofalowe efekty realizowanych działań należy udzielić placówce wsparcia merytorycznego w postaci konsultantów, szkoleń przypominających, objąć szkołę biorącą udział w szkoleniu patronatem instytucji dedykowanej, rozwinąć prezentowane zagadnienia w postaci newsletterów oraz wybrać liderów edukacyjnych wspierających nauczycieli w obrębie szkoły, stworzyć system, w którym szkolenia odgrywają znaczącą rolę w awansie nauczyciela.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że biblioteka szkolna oraz świetlica szkolna nie mogą pełnić funkcji centrum efektywnej nauki. Biblioteka szkolna posiada odpowiednie miejsce z dostępnym sprzętem multimedialnym. Biblioteka posiada wykwalifikowaną kadrę dostępną codziennie.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb szkoły wskazuje, że innowacyjne metody działania powinny być dostosowane do realiów oraz specyfiki pracy nauczyciela, dlatego też ważne jest łączenie innowacyjności ze sprawdzonymi metodami pracy, zapoznanie nauczycieli z aktualną wiedzą opisującą mechanizmy uczenia się, twórcze prowadzenie zajęć, korzystanie z bezpośrednich doświadczeń nauczycieli, podanie konkretnych, sprawdzonych rozwiązań możliwych do realizacji w szkole, zaproponowanie zmiany sposobu pracy nauczyciela, bez nakładu środków finansowych i wprowadzania zmian organizacyjnych oraz zaangażowanie nauczycieli świetlic, bibliotek do bycia aktywnym uczestnikiem proponowanych zajęć.

Ponadto istotnymi wskaźnikami, które powinny mierzyć efektywność projektów realizowanych w szkole, będą w opinii dyrektora wzrost zaangażowania nauczycieli, poprawa wyników w nauce uczniów oraz ich motywacji do nauki, lepsza współpraca pomiędzy nauczycielami, wzrost odpowiedzialności zawodowej nauczycieli, konkretne narzędzia pomagające uczniom osiągać lepsze wyniki w nauce, a także wzrost kompetencji nauczycielskich.

W opinii dyrektora placówki mocną stroną szkoły są kompetencje i kwalifikacje nauczycieli, dobre warunki lokalowe, wysoka pozycja placówki w środowisku, dobra baza sportowa, wysoki poziom działań kulturalnych, wysokie zaangażowanie w życie szkoły uczniów i nauczycieli, aktywni rodzice. Słabą stroną placówki jest zdezaktualizowany sprzęt komputerowy, niedoinwestowany księgozbiór, wyeksploatowany sprzęt audiowizualny, brak środków na dodatkowe zajęcia dla uczniów.

Rekomenduje się w oparciu o wyniki diagnozy wprowadzenie w szkole działań mających na celu rozwój doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności tj. kreatywności oraz pracy zespołowej, a także kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności. Zaleca się również wyposażenie Gimnazjum nr 23 przy Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie w stosowny sprzęt do pracy metodą eksperymentu, a także scenariusze zajęć do pracy tą metodą.

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr
Rady Miasta Szczecin
z dnia.....2016 r.

Diagnoza poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności u uczniów i słuchaczy Gimnazjum Nr 24 w Zespole Szkół Nr 2 w Szczecinie, a także zapotrzebowania tej szkoły na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

WSTĘP

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodologię badań ilościowych. Na potrzeby badania zastosowano ankietowanie będące techniką badawczą. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą kwestionariuszy ankiet badających. Gruntowne i rzeczowe badanie wyników pochodzących z ankietowania pozwoliło na opracowanie diagnozy potrzeb szkoły.

Należy podkreślić, że diagnoza ta została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020”, a także regulamin konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego (Konkurs nr: RPZP.08.03.00-IP.02-32-K04/16).

I INFORMACJE O SZKOLE

Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami z najbliższego środowiska: asystentem ds. nieletnich, policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi Sądu Rodzinnego i Nieletnich, asystami rodzin MOPR, Sanepidem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2, Fundacją Kultury i Sportu "Prawobrzeże" MOK "Delta".

Szkoła realizowała projekt z EFS "Unplugged", którego efektem było: nabycie umiejętności wyrażania swojego zdania, obrony swoich racji, mówienia nie, pogłębienie wiedzy na temat konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, udoskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji swoich oraz innych osób. Szkoła w latach 2012-2013 nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła lub analogicznych programach MEN. Gimnazjum nr 24 nie znajduje się na wiejskim obszarze.

CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ

W Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie kształcą się ogółem 226 uczniów, z czego 62,8 % stanowią chłopcy. W placówce nie ma uczniów niepełnosprawnych. Spośród całej grupy podopiecznych szkoły 4 uczniów posiada orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szacuje się, że liczba uczniów z problemami w nauce stanowi 74 % wszystkich uczniów w szkole. Odsetek dzieci, których rodzice korzystają z pomocy społecznej wynosi 11,2. Planowany nabór uczniów w roku szkolnym 2016/2017 przewiduje się na 78 dodatkowych miejsc. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego wyniósł 52,4 %: dziewczęta – 53,1 %, chłopcy – 51,7 %.

W Gimnazjum nr 24 widoczne są grupy uczniów w gorszym położeniu, w szczególności z powodu trudnej sytuacji materialnej oraz niewydolności wychowawczej rodziny, która przejawia się ich wagarowaniem, osiąganiem słabszych wyników w nauce, popadaniem w konflikty, ogólnym wycofaniem.

W Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie pracuje 51 nauczycieli, z czego 72,5 % stanowią kobiety. Pedagodzy z placówki zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego i podnoszą swoje kwalifikacje. W Gimnazjum nr 24 w Szczecinie zatrudnionych jest: 7 nauczycieli kontraktowych, 13 nauczycieli mianowanych, 31 nauczycieli dyplomowanych, a także po dwóch nauczycieli: biologii, chemii, fizyki. 82 % spośród wszystkich nauczycieli jest w wieku powyżej 45 lat. Nauczyciele nie korzystają z komputerów podczas prowadzenia zajęć. Szkoła nie posiada również sal dedykowanych do pracy metodą eksperymentu, placówce brakuje również odpowiedniego wyposażenia w sprzęt do pracy tą metodą. Ponadto nauczyciele nie posiadają odpowiednich scenariuszy do pracy metodą eksperymentu i rzadko wykorzystują ją podczas prowadzenia lekcji.

WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie posiada:

- 3 tablice multimedialne,
- 1 Pracownię komputerowa z 15 stanowiskami komputerowymi, średni wiek komputerów stanowi 6 lat.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY GRUPY DOCELOWEJ

- niedostateczny poziom kompetencji kluczowych wśród uczniów niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- niedostateczna umiejętność kształtowania przez nauczycieli u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- brak pracowni eksperymentalnej (matematyczno-przyrodniczej) w szkole i wyposażenia w odpowiednie narzędzia,
- niedostateczna umiejętność prowadzenia przez kadrę pedagogiczną procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu (w tym wykorzystywania scenariuszy zajęć, zgodnych z podstawą programową, zawierających metodę eksperymentu),
- niedostateczne wykorzystywanie w szkole technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

POTRZEBY I OCZEKIWANIA

Zdaniem dyrektora placówki zachodzi potrzeba rozwijania w szkole kompetencji kluczowych, pracy metodą eksperymentu, a także technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz wyposażenia pracowni eksperymentalnych w odpowiedni sprzęt do pracy metodą eksperymentu. W opinii dyrektora szkoły ważnymi kierunkami w pracy z uczniami są m.in.: poprawa współpracy w grupie, zwiększenie się poziomu koncentracji w klasie, umożliwienie realizacji zadań w grupie, zwiększenie motywacji i ciekawości poznawczej wśród uczniów, poprawa kontaktów z nauczycielami, zapoznanie z metodami wspierającymi uczenie się, umiejętność posługiwania się metodami eksperymentalnymi i wykorzystywania narzędzi ICT w celach edukacyjnych.

W celu wzrostu efektywności nauczania zachodzi potrzeba wsparcia kadry pedagogicznej w postaci cyklu regularnych szkoleń obejmujących innowacyjne metody pracy, przygotowania do realizacji scenariuszy i możliwości ich wielokrotnego wykorzystania w szkole, a także przygotowania do pracy z wykorzystaniem narzędzi ICT w procesie edukacyjnym. Dodatkowo istotne jest również rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w następujących obszarach: podejmowanie innowacyjnych działań i eksperymentów pedagogicznych w szkole, wsparcie procesu uczenia się przy użyciu narzędzi multimedialnych, umiejętności moderowania skutecznej współpracy w grupie, umiejętności zarządzania procesem grupowym, pracy metodami aktywizującymi grupę.

Zdaniem dyrektora placówki na efekty nauczania wpływa: wzrost zaangażowania nauczycieli, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, lepsza współpraca pomiędzy nauczycielami, wzrost kompetencji nauczycielskich, a także motywacja do nauki wśród uczniów i sposobów wyrażania siebie oraz wyższe wyniki uczniów w nauce dzięki odpowiednim narzędziom. Są to ważne kierunki rozwoju placówki.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie z grup w gorszym położeniu potrzebują uczestnictwa w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, zajęciach socjoterapeutycznych. Ponadto ważna jest również dla nich pomoc materialna w postaci np. korzystania z obiadów w stołówce szkolnej.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły wynika, że aby długofalowo utrzymać efekty realizowanych działań w Gimnazjum nr 24 należy wprowadzić wsparcie merytoryczne w postaci dostępnych konsultantów, szkolenia przypominające, rozwinąć prezentowane zagadnienia w postaci newsletterów oraz wybrać liderów edukacyjnych wspierających nauczycieli w obrębie szkoły.

Kolejnym wnioskiem płynącym z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły jest konieczność łączenia innowacyjności ze sprawdzonymi metodami pracy. Ponadto ważne podczas wdrażania zmian w placówce jest wykorzystywanie bezpośrednich doświadczeń nauczycieli, podanie konkretnych, sprawdzonych rozwiązań możliwych do realizacji w szkole, a także zaproponowanie zmiany sposobu pracy nauczyciela, bez nakładu środków finansowych i wprowadzania zmian organizacyjnych.

Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie posiada odpowiedni potencjał w postaci zasobów ludzkich, który może się doskonalić i rozwijać. Zakłada się, że 80-85 % uczniów z klas I-III może wziąć udział w zajęciach pozalekcyjnych. Z kolei grupa pedagogów, która może zostać objęta projektem szkoleniowym wynosi 17 osób w zakresie szkolenia z kompetencji kluczowych i 3 pedagogów z prowadzenia lekcji w szkolnym laboratorium.

Reasumując wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie wskazują na potrzebę rozwijania w placówce kompetencji kluczowych, pracy metodą eksperymentu, a także wyposażenie szkoły w odpowiednie narzędzia do pracy metodą eksperymentu oraz technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) np. tablice multimedialne – wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd. oraz cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej. Rekomenduje się zatem wprowadzenie w szkole działań mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności tj. kreatywności oraz pracy zespołowej, a także kształtowanie i rozwijanie u uczniów tych kompetencji. Zaleca się również wyposażenie Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 im. Władysława Orkana w Szczecinie w sprzęt do pracy metodą eksperymentu (w tym scenariusze zajęć) oraz technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).

UZASADNIENIE

Zgodnie z wytycznymi z dnia 2 czerwca 2015 r. w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych. Diagnoza przeprowadzana i przygotowywana jest przez szkołę lub placówkę oraz zatwierdzana przez organ prowadzący.

W związku z rozpoczęciem naboru wniosków konkursowych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014 - 2020 Oś priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego zostały opracowane diagnozy w kontekście złożonego projektu.

Konieczne jest zatwierdzenie diagnozy dotyczącej szkół:

- 1) Gimnazjum nr 23 w Zespole Szkół nr 1 w Szczecinie,
- 2) Gimnazjum nr 24 w Zespole Szkół nr 2 w Szczecinie.