

UCHWAŁA NR XLIII/1230/18
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 5 lipca 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Szkoły Podstawowej nr 51 w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.03.00-IP.02-32-K34/18

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994, poz. 1000), **Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Szkoły Podstawowej nr 51 w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.3 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.03.00-IP.02-32-K34/18, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Miasta Szczecin

Stefania Biernat

Załącznik do uchwały Nr XLIII/1230/18
Rady Miasta Szczecin
z dnia 5 lipca 2018 r.

Diagnoza potrzeb
Szkoły Podstawowej nr 51
im. prof. Stanisława Helsztyńskiego
w Szczecinie

Autorzy: zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 51 w Szczecinie

Data opracowania raportu: 05.04.2018 r.

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Opis procedury diagnozy potrzeb	3
3. Wyniki diagnozy potrzeb	4
I. Charakterystyka grupy badawczej	4
Wykres 1 Wykształcenie rodziców	4
Wykres 2 Sytuacja rodzinna uczniów	5
Wykres 3 Sytuacja materialna	6
II. Badanie problemów w nauce	6
Wykres 4 Problemy z nauką	7
Wykres 5 Przedmioty sprawiające trudności	7
Wykres 6 Wyniki testów gimnazjalnych 2017 rok	8
Wykres 7 Źródła trudności w nauce	9
III. Badanie oferty szkoły z zakresu zajęć pozalekcyjnych	9
Wykres 8 Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole	10
Wykres 9 Pomocne zajęcia pozalekcyjne	11
Wykres 10 Źródła pomocy w nauce	11
Wykres 11 Z kim chcesz odbywać zajęcia pozalekcyjne?	12
Wykres 12 Preferowana częstotliwość zajęć pozalekcyjnych	13
Wykres 13 Nowe sprzęty potrzebne w szkole	14
IV. Badanie potrzeb nauczycieli.	15
Wykres 14 Formy doskonalenia zawodowego wybierane przez nauczycieli w ostatnich 3 latach	15
Wykres 15 Preferowane formy doskonalenia zawodowego	16
Wykres 16 Wykorzystywanie metody eksperymentu	17
Wykres 17 Wykorzystywanie TIK w pracy dydaktycznej	17
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	18

1. Opis obszaru problemowego

Obecnie w Szkole Podstawowej nr 51 uczy się 1122 uczniów, w tym 93 uczniów w Gimnazjum 27, które w wyniku reformy włączono do Szkoły Podstawowej nr 51. W klasach IV-VII jest 97 uczniów z diagnozą o dostosowanie wymagań, 2 uczniów ze stwierdzonym ADHD, 12 uczniów z dysleksją, 6 uczniów z nadpobudliwością ruchliwą, 4 uczniów z przewlekłymi chorobami, 2 uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz 1 uczeń z hiperkinetycznymi zaburzeniami zachowania. W klasach I-III: 1 uczeń z ADHD, 1 uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi, 1 uczeń z afazją motoryczną.

Niniejsza diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, poziom przygotowania przyszłych absolwentów do dobrego wyboru szkoły średniej, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli.

2. Opis procedury diagnozy potrzeb

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem ilościowych i jakościowych technik badawczych. W styczniu 2018r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb wśród dyrekcji i nauczycieli (107 osoby), uczniów (983 osoby) i ich rodziców (764 osób). Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie badań ankietowych i wywiadów oraz zestawień ocen końcowych uczniów z egzaminów gimnazjalnych..

3. Wyniki diagnozy potrzeb

I. Charakterystyka grupy badawczej

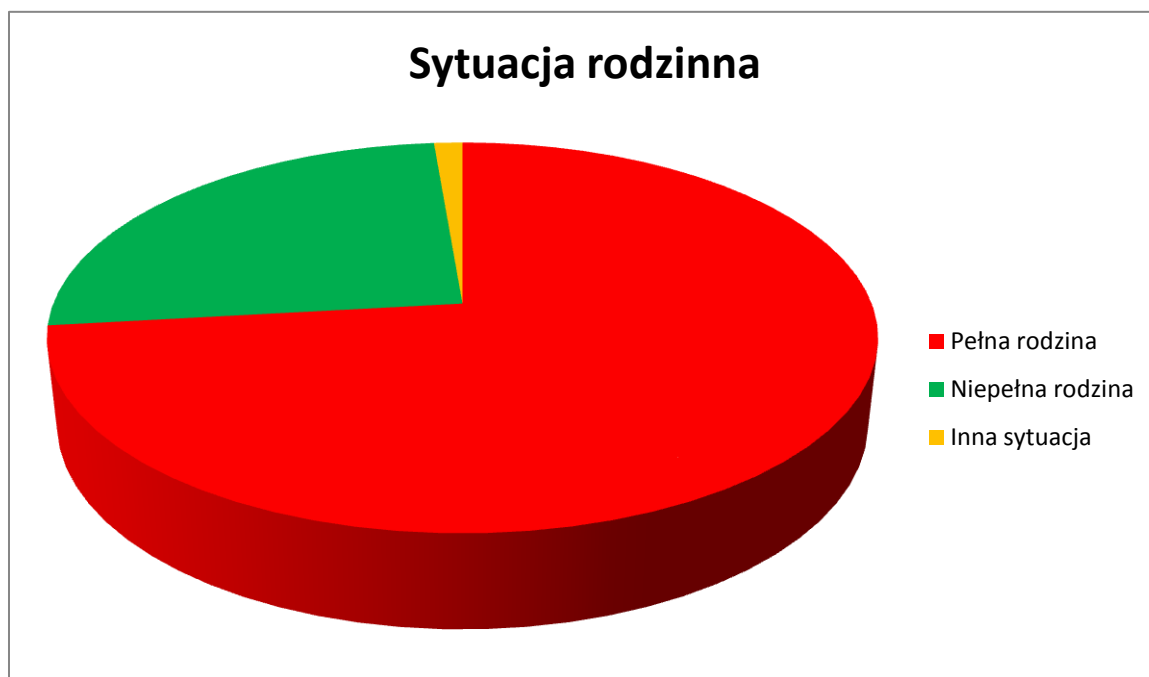
Badanie wykształcenia wśród rodziców pokazuje, iż najliczniejszą grupę stanowią rodzice z wykształceniem średnim – prawie 57%. Wykształcenie podstawowe deklaruje 7%, zawodowe 18%, natomiast wyższe niecałe 18%.

Wykres 1 Wykształcenie rodziców



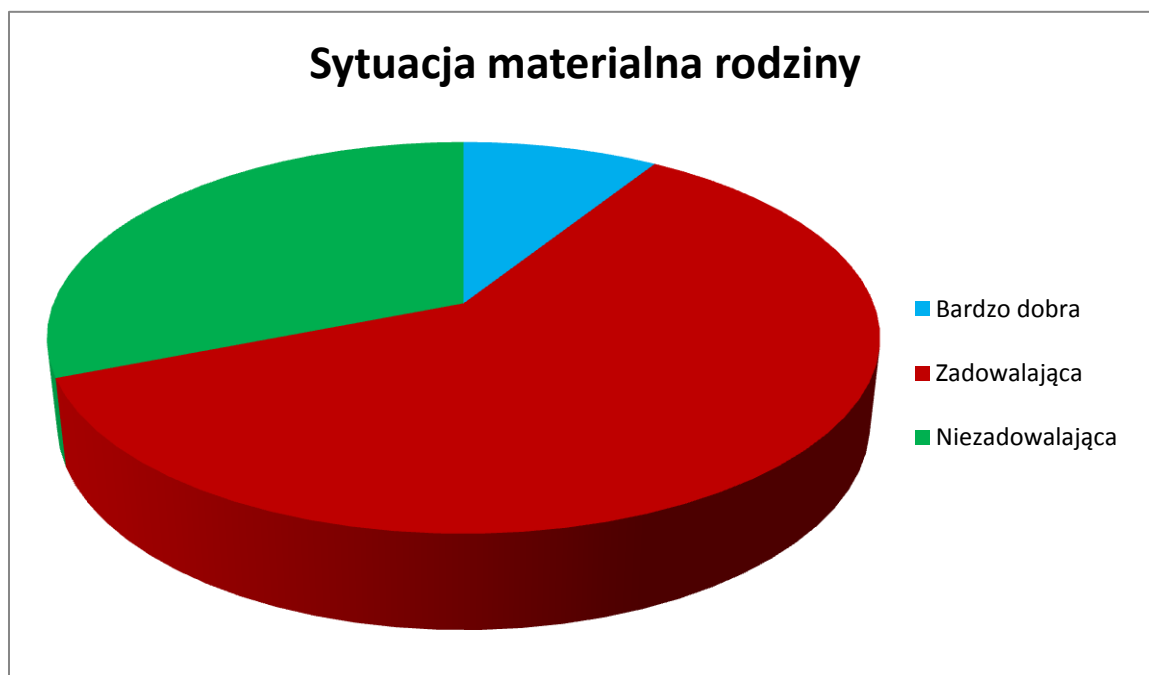
72% uczniów wychowuje się w pełnej rodzinie, 25% uczniów w niepełnej rodzinie, natomiast 3% żyje w rodzinach z inną sytuacją.

Wykres 2 Sytuacja rodzinna uczniów



74% badanych rodziców jest usatysfakcjonowana swoją sytuacją materialną. 9% badanych ocenia swoją sytuację jako bardzo dobrą, a 60% jako zadowalającą. 31% rodziców określa sytuację materialną swojej rodziny jako niezadowalającą. Nikt nie zadeklarował, że jego sytuacja jest bardzo zła.

Wykres 3 Sytuacja materialna



Wśród nauczycieli: 77 jest nauczycielami dyplomowanymi, 23 mianowanymi, 15 kontraktowych 1 stażystą, 2 nauczycieli nie ma stopnia awansu zawodowego.

II. Badanie problemów w nauce

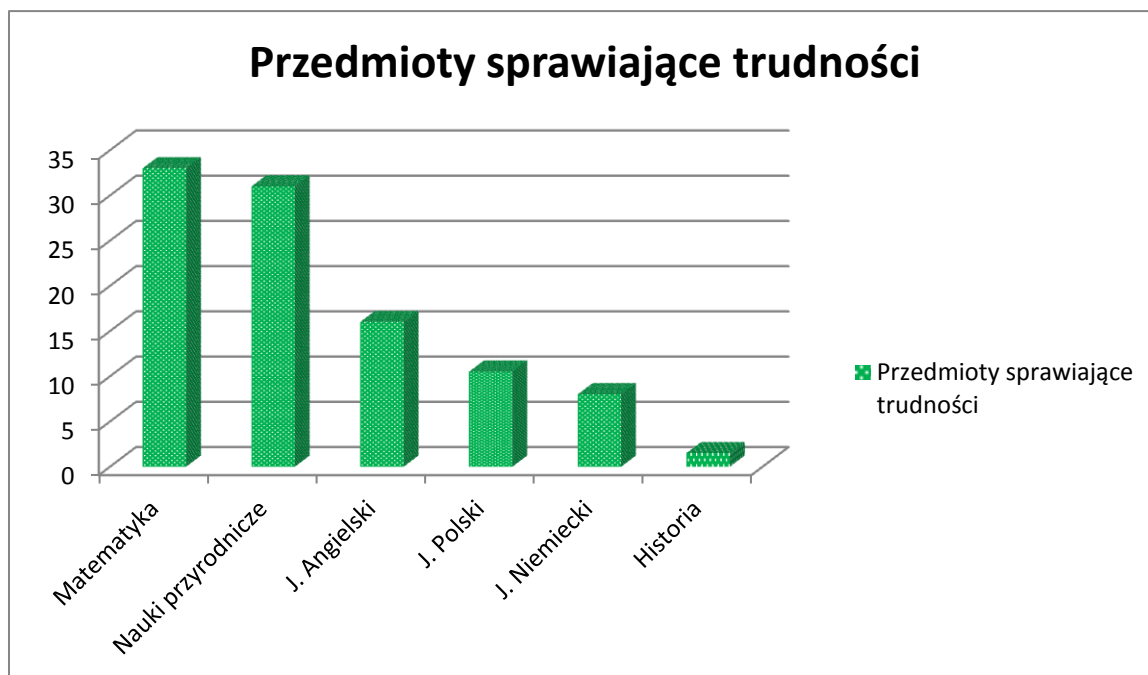
Średnia ocen badanych uczniów (powyżej 4 klasy podstawówki) za 2016/2017 rok wynosi 4,37. Wyniki dobre i bardzo dobre osiągnął co szósty uczeń. Aż 64% uczniów deklaruje problemy w nauce. 36% uczniów uważa, że nie ma problemów edukacyjnych.

Co trzeci uczeń zgłasza trudności z matematyką (33%). Na drugim miejscu wymienia się nauki przyrodnicze – 31%. Język angielski sprawia problem 16% uczniów. Zajęcia z nauk przyrodniczych i matematyki nie należą do ulubionych przedmiotów deklarowanych przez uczniów.

Wykres 4 Problemy z nauką



Wykres 5 Przedmioty sprawiające trudności



Problemy uczniów z matematyką, naukami przyrodniczymi (fizyka, chemia, biologia, geografia) oraz językami obcymi (angielski, niemiecki) potwierdzają również wyniki testów

gimnazjalnych z roku 2017. Wyniki, niemal ze wszystkich wymienionych wyżej przedmiotów są poniżej średniej województwa lub niewiele ponad nią.

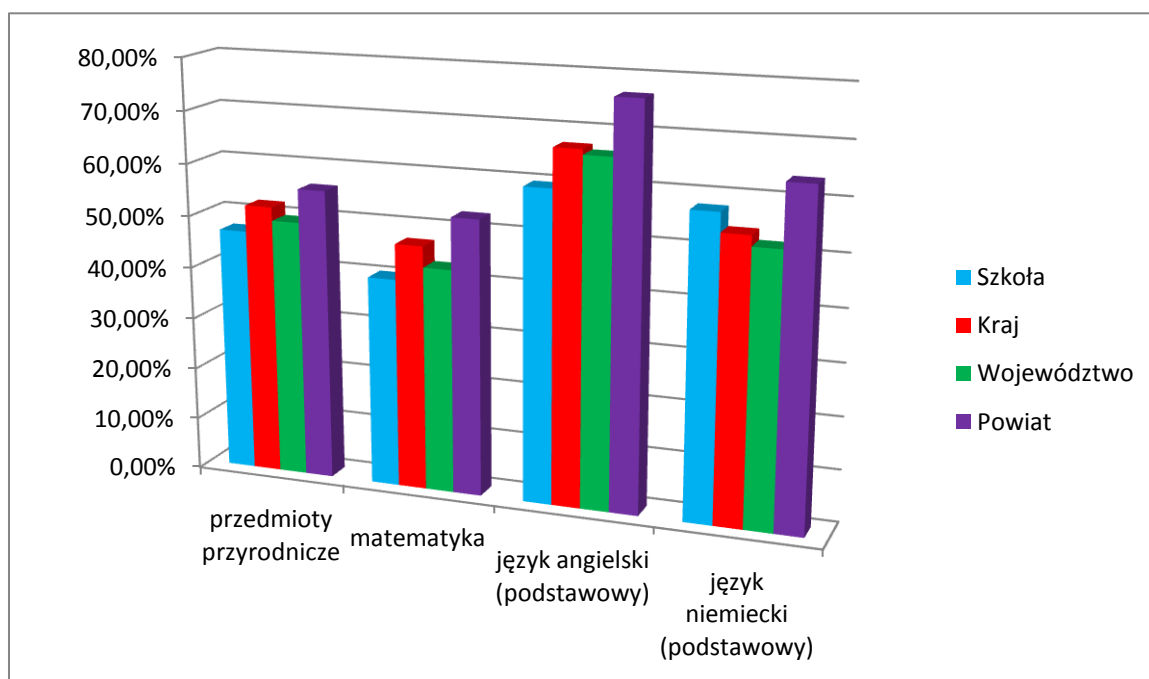
Średni wynik z przedmiotów przyrodniczych wyniósł 46,9%, przy średniej gminy i powiatu 55,9%, województwa 49,44%, okręgu 50,92, kraju 52%.

Z matematyki średni wynik szkoły 40,2%, przy średniej gminy i powiatu 52,89%, województwa 43%, okręgu 44,85%, kraju 47%,

Z języka angielskiego (poziom podstawowy) średni wynik szkoły to 59,58%, przy średniej gminy i powiatu 76,59%, województwa 66%, okręgu 65,57%, kraju 67%.

Z języka niemieckiego (poziom podstawowy) średni wynik szkoły 57,66%, przy średniej gminy i powiatu 63,73%, województwa 51,98%, okręgu 53,85%, kraju 54%

Wykres 6 Wyniki testów gimnazjalnych 2017 rok

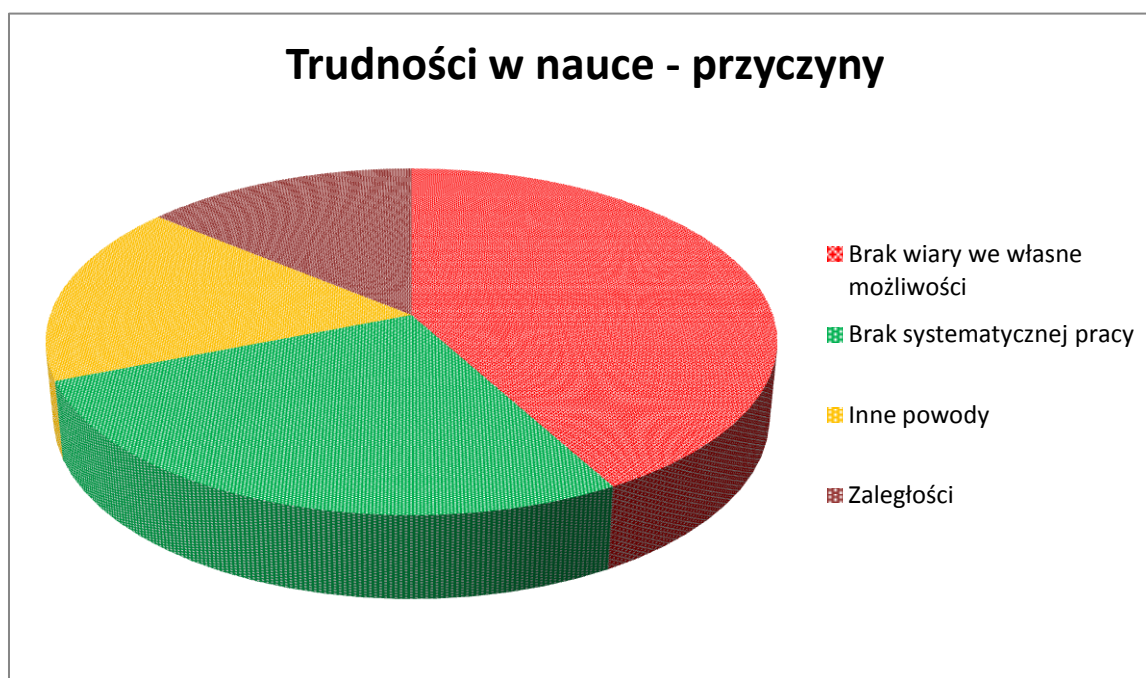


Słabe wyniki z egzaminu przekładają się na umiejętności uczniów, a tym samym możliwości dalszej edukacji. Ze słabymi wynikami uczniom ciężko będzie dostać się do dobrej szkoły średniej, później na studia. Ograniczone możliwości wejścia na wyższy poziom edukacji w dalszej przyszłości spowoduje problemy ze znalezieniem pracy, gdyż kompetencjami kluczowymi są podstawy w ocenie potencjału pracownika. Uczniowie zapytani, z czego wynikają ich trudności w nauce, najczęściej wskazywali brak wiary we własne możliwości (60%), następnie na brak systematycznej pracy (27%). Inne powody wskazało 17% uczniów

(lenistwo, brak zrozumienia, co mówi nauczyciel itp.). Zaległości powstałe w toku dotychczasowej nauki zadeklarowało 14% uczniów.

Niski poziom wiedzy uczniów na temat rynku pracy wynika fakt, że uczniowie klas VII nie potrafią określić swoich planów na przyszłość. Nie wiedzą co chcą robić, nie umieją określić swoich mocnych i słabych stron.

Wykres 7 Źródła trudności w nauce



III. Badanie oferty szkoły z zakresu zajęć pozalekcyjnych

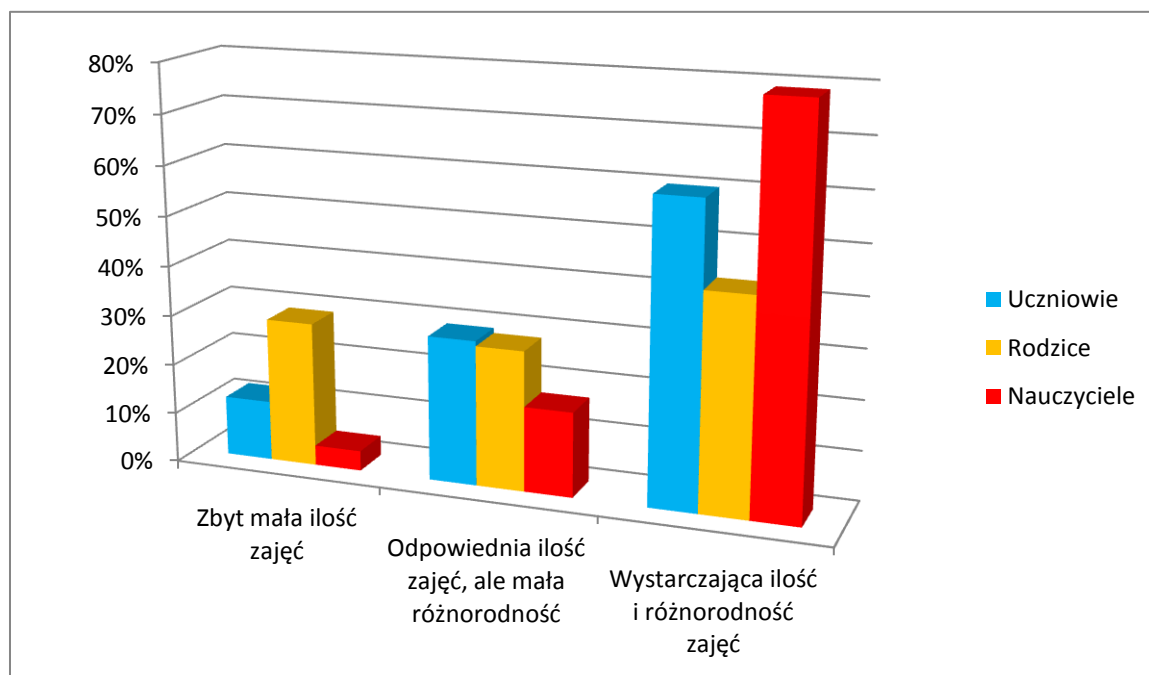
32% uczniów korzysta z płatnych korepetycji. Z bezpłatnej oferty szkoły korzysta 65% uczniów, mniej więcej raz w tygodniu. Dzieci, które nie korzystają z zajęć pozalekcyjnych najczęściej nie znalazły oferty dla siebie lub wg rodziców są leniwe.

Zbyt małą ilość zajęć zgłasza 12% uczniów, 29% rodziców i 4% nauczycieli.

Na małą różnorodność zajęć zwraca uwagę 29% uczniów, 28% rodziców oraz 17% nauczycieli.

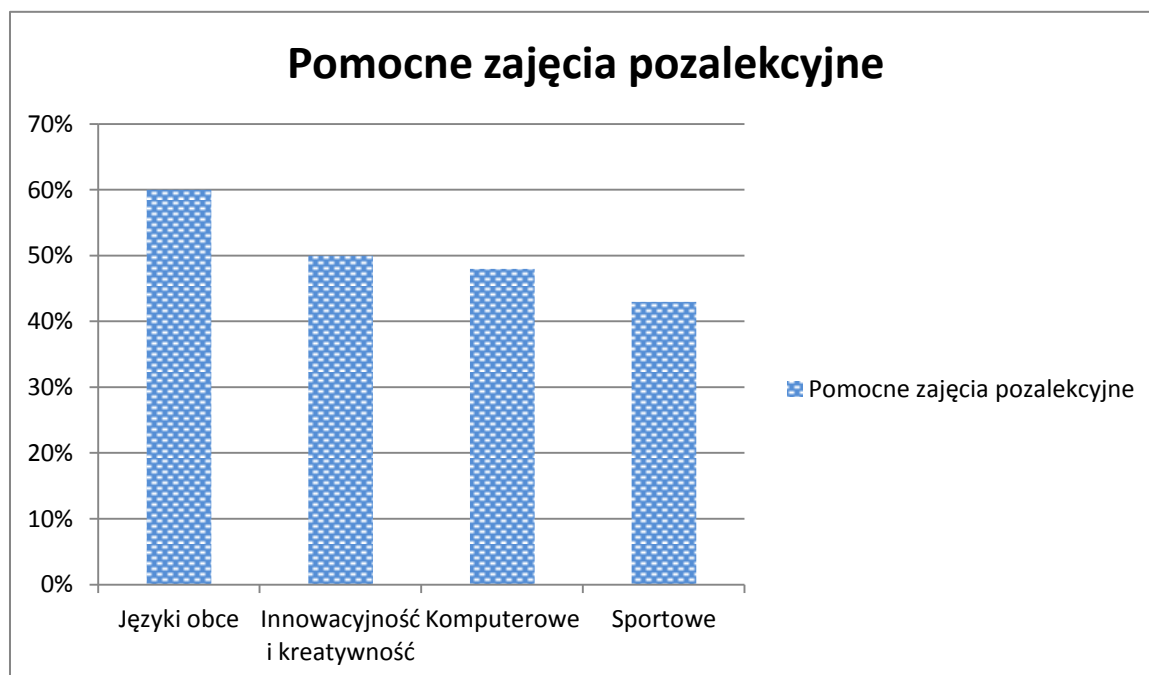
Szkoła proponuje wystarczającą ilość i różnorodność zajęć wg 60% uczniów, 43% rodziców i 79% nauczycieli.

Wykres 8 Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole



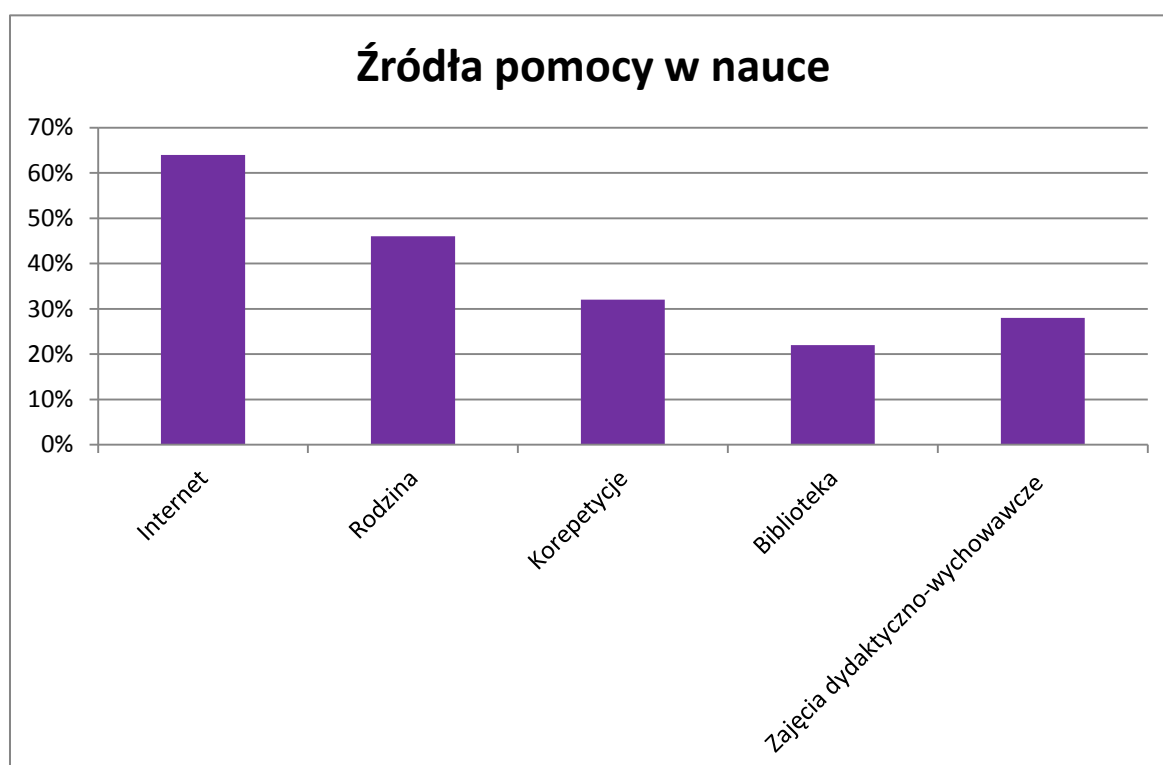
Rodzice uważają, iż najbardziej pomocnymi zajęciami pozalekcyjnymi są zajęcia z języków obcych (60%). Istotne są również zajęcia rozwijające umiejętności z zakresu innowacyjności i kreatywności (50%), komputerowe (48%), sportowe (43%). Niewystarczająca ilość dodatkowych – rozwijających zainteresowania uczniów z przedmiotów ścisłych, widząc je jako przyszłościowe pod kątem kariery zawodowej. Uczniowie uważają, że proponowane zajęcia dodatkowe powinny być ciekawe z wykorzystaniem TIK, wycieczki edukacyjne.

Wykres 9 Pomocne zajęcia pozalekcyjne



Aby sprostać wymaganiom edukacyjnym szkoły, dzieci najczęściej korzystają z internetu (64%). Na drugim miejscu stawiają na pomoc rodziny (46%). Kolejne miejsca zajmują: korepetycji (32%), biblioteka (22%), oraz pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkole (28%).

Wykres 10 Źródła pomocy w nauce



Praktycznie co drugi uczeń nie wie, co chce robić w przyszłości. Uczniowie klas VII nie wiedzą jaka szkołę średnią wybrać. Większość uczniów chciałaby mieć taki zawód, by otrzymywać wysokie zarobki.

56% uczniów wyraża chęć skorzystania z zajęć z doradcą zawodowym.

Według rodziców przed wejściem na rynek pracy ich dzieci powinny kształtować przede wszystkim umiejętności posługiwania się językiem obcym (93%), umiejętność uczenia się (58%), sprawne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (57%) oraz z zakresu właściwej autoprezentacji (32%)

Najwięcej uczniów chciałoby korzystać z zajęć pozalekcyjnych 1 raz w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej (43%).

Większość uczniów chciałoby mieć zajęcia z osobami spoza szkoły – 59%.

Wykres 11 Z kim chcesz odbywać zajęcia pozalekcyjne?



Wykres 12 Preferowana częstotliwość zajęć pozalekcyjnych



76% uczniów stwierdziło, iż szkoła nie jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny. Podobne wyniki badania uzyskano wśród nauczycieli.

Konieczność doposażenia szkoły w tablety wskazało 86% uczniów, w tablicę interaktywną 74% uczniów, natomiast w komputery 81% uczniów.

Wykres 13 Nowe sprzęty potrzebne w szkole



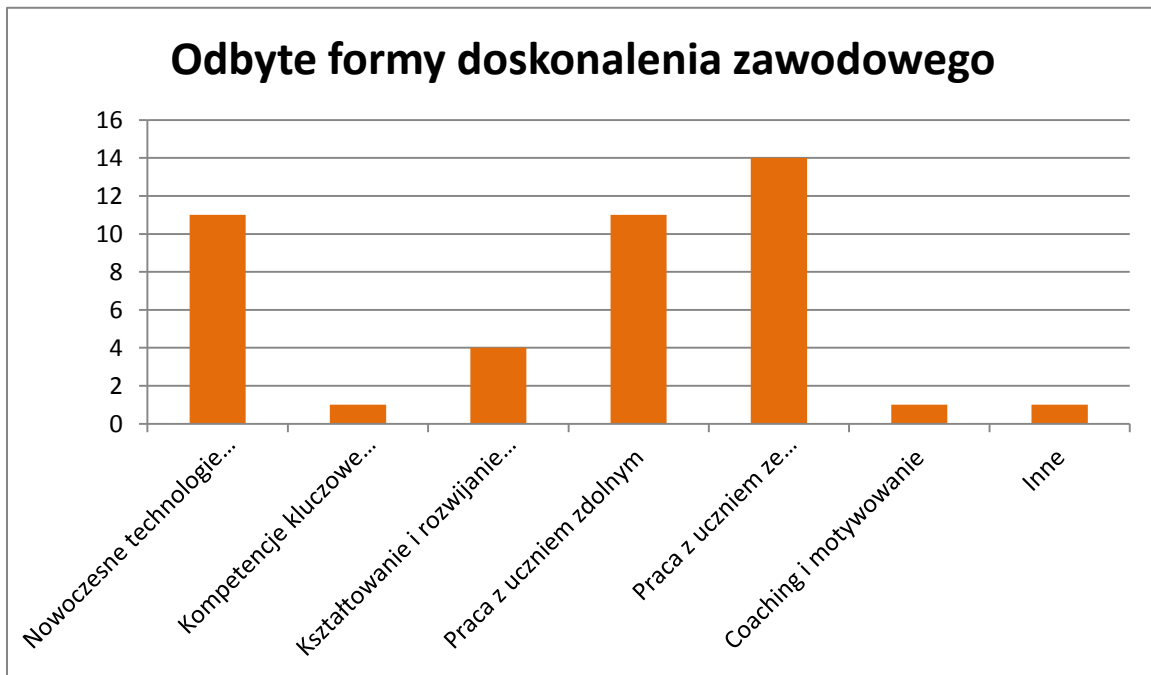
91% nauczycieli uważa, że Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 58% nauczycieli wskazuje na pomoce dydaktyczne takie jak: rzutnik, ekran, oprogramowanie, przyrządy niezbędne do zajęć fizyki i metody eksperymentu, gry dydaktyczne, programy multimedialne do pracy np. z dziećmi z dysleksją. 25% wskazało specjalistyczny sprzęt przydatny przy pracy z dziećmi z dysleksją. 27% nauczycieli wskazało na dostosowane podręczniki i materiały dydaktyczne. Wśród innych (24%) wskazuje się: tablice interaktywne, oprogramowanie umożliwiające korzystanie z TIK.

Zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, o które należy poszerzyć ofertę szkoły to: wspomagające rozwój ucznia, praca indywidualna, praca z młodszym uczniem, programowanie oraz zajęcia wspierające uzdolnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami.

IV. Badanie potrzeb nauczycieli.

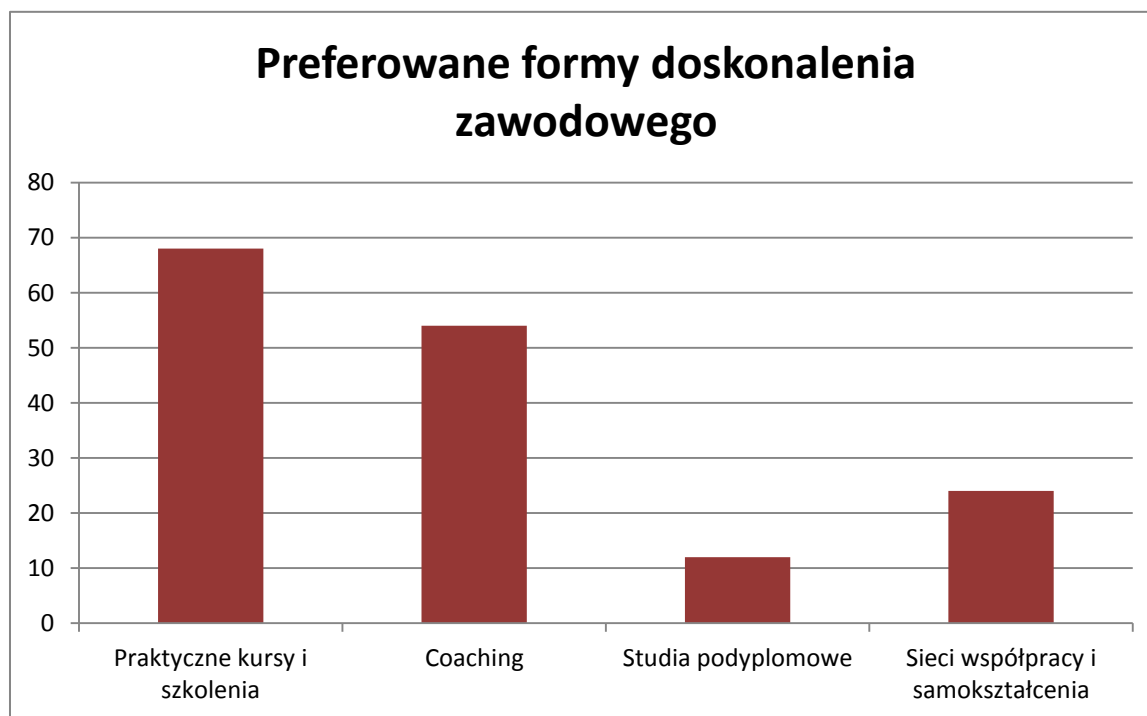
W ostatnich 3 latach nauczyciele korzystali przede wszystkim z takich form doskonalenia zawodowego jak praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami (57%), praca z uczniem zdolnym (52%) oraz z nowoczesnych technologii komputerowych i informacyjnych (44%)

Wykres 14 Formy doskonalenia zawodowego wybierane przez nauczycieli w ostatnich 3 latach



Nauczyciele preferują doskonalenie zawodowe poprzez praktyczne kursy i szkolenia (68%), innowacyjne metody, np. coaching (54%), studia podyplomowe (12%).

Wykres 15 Preferowane formy doskonalenia zawodowego



Nauczyciele bardzo rzadko korzystają z metody eksperymentu w procesie nauczania. 65% wykorzystuje ją kilka razy do roku, 18% nie korzysta wcale, 17% kilka razy w miesiącu. Spowodowane to jest brakiem narzędzi, pomocy dydaktycznych i zbyt licznymi klasami. Zły stan infrastruktury i sprzętu TIK w szkole. Brak możliwości realizacji zajęć np. z robotyki czy programowania z uwagi na ograniczenia spowodowane przestarzałym sprzętem. Obserwuje się większą konieczność indywidualizacji, zastosowania nowych metod/ form pracy z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu. Uczniowie często mają małe wsparcie edukacyjno – rozwojowe w domach, a rozwój ich kompetencji odbywa się tylko w szkole, stąd nauczyciele powinni mieć odpowiednie przygotowanie by sprostać zaistniałej sytuacji.

Wykres 16 Wykorzystywanie metody eksperymentu



Nauczyciele częściej od eksperymentu wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Kilka razy w tygodniu korzysta z niej 79% nauczycieli, kilka razy w miesiącu 16%, nigdy nie korzysta 5% nauczycieli. Brak zajęć prowadzonych metodą eksperymentu, sprawia, że lekcje są dla uczniów nudne.

Wykres 17 Wykorzystywanie TIK w pracy dydaktycznej



4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans na rynku pracy/ możliwości kontynuowania nauki:

- I. Matematyka
- II. Język angielski
- III. Nauki przyrodnicze
- IV. Robotyka i programowanie

Zaleca się kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez innowacyjne metody nauczania. W tym celu należy dostarczyć nauczycielom niezbędnych narzędzi.

Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych, komunikacji w języku obcym, kompetencje TIK poprzez organizację zajęć rozwijających z zakresu programowania i robotyki oraz realizacji zajęć z zakresu kompetencji interpersonalnych.

Zaplanowanie profesjonalnych ścieżek edukacyjno – zawodowych wraz z odbyciem praktycznych warsztatów wspierających w odnalezieniu się na rynku pracy.

Wzrost kwalifikacji/ kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem, kształtowaniu kompetencji sprzyjających efektywnemu nauczaniu i wykorzystaniu nowoczesnych metod/ narzędzi TIK

W Szkole należy wprowadzić szersze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez wyposażenie Placówki w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, takie jak:

- rzutnik,
- ekran,
- tablice interaktywne

- oprogramowanie,
- przyrządy niezbędne do zajęć fizyki i metody eksperymentu,
- gry dydaktyczne,
- programy multimedialne do pracy np. z dziećmi z dysleksją,
- specjalistyczny sprzęt przydatny przy pracy z dziećmi z dysleksją,
- pomoce do programowania i robotyki

a także zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych: zajęcia teatralne, wspomagające rozwój ucznia, praca indywidualna, praca z młodszym uczniem oraz zajęcia wspierające uzdolnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami.

W ramach projektu wyposażone zostaną pracownie:

MATEMATYCZNA

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Tablica interaktywna z oprogramowaniem	1
Gry logiczne – sześcian	10
Quiz matematyczny	5
Geoland – odkrywamy symetrię	5
Składane bryły geometryczne	5
Zestaw konstrukcyjne do budowania brył	5
Bryły – objętości	3
Układanki Schubitrax	20
Makotka z uławkami	5
Uławkowe wieże	5
Eduterapeutica dyskalkulia	1
Już umiem SP 4-6 (z licencją)	1
lekcjotek@Matematyka	3
Matematyka – terapia pedagogiczna wersja sieciowa do 10 stanowisk (pakiet 5 części)	1

JĘZYKA ANGIELSKIEGO

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Tablica interaktywna z oprogramowaniem i monitorem interaktywnym	1
Repetitorium ósmoklasisty(książka, zeszyt ćwiczeń, CD, książka nauczyciela	10

Laptop z oprogramowaniem - 8szt + 1 lektor	9
Cyfrowa pracownia językowa	1

JĘZYKA NIEMIECKIEGO

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Tablica interaktywna z oprogramowaniem	1
Niemiecki To Proste dla klas 1-3 – program multimedialny	3
Plansze interaktywne dla uczniów klas 4-8	1
Laptop z oprogramowaniem - 8szt + 1 lektor	9
Cyfrowa pracownia językowa	1

BIOLOGICZNA

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Mikroskopy	15
Model komórki roślinnej	2
Model komórki zwierzęcej	2
Model mózgu	2
Model serca	2
Model układu krążenia	2
Model płuc i krtani	2
Model oka	2
Model ucha	2
Zęby człowieka	2
Model nerki	2
Model stawu	2
Model blokowy skóry	2
Model układu moczowego	2
Modele DNA	5
Modele RNA	5
Szkielet człowieka	1
Model tułowia	1
Model struktury liścia	2
Model korzenia	2
Model kwiatu	2
Lekcjoteka@Przyroda	1
Zestaw preparatów	3
Zestawy preparacyjne	15
Zestawy szkła laboratoryjnego	10
Zestaw odczynników	3
Aparat do doświadczeń z fotosyntezy	10
Lornetki	10

Lupy	10
Anemometr	10
Kompas	10
Szkolny miernik pulsu	2
Miernik natężenia dźwięku	3
Zestaw doświadczalny:	
<input type="checkbox"/> Gleba	2
<input type="checkbox"/> Powietrze	2
<input type="checkbox"/> woda	2
Zestaw doświadczalną z wodą	2
Zestaw do badania pH gleby	5
Zestaw „Negatywne skutki palenia”	2
Model do demonstracji płuc	3
Układ pokarmowy człowieka	2
Zestaw plansz	1

CHEMICZNA

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Stolik laboratoryjny dwukomorowy	1
Stół demonstracyjny z blatem ceramicznym	1
Chemia – zestaw do doświadczeń chemicznych	1
Elektrochemia – zestaw do ćwiczeń	1
Elektrolizer – przyrząd do elektrolizy	1
Przyrząd do elektrolizy	1
Walizka Ekobadacza do obserwacji oraz badania wód i pH gleby	1
Próbki paliw	1
Metale i ich stopy	1
Suszarka do próbek z tacka do ociekania	1
Taca do przenoszenia próbek i odczynników	6
Termometr -10 do 110 C	12
Aparat Hoffmana	1
Zestaw do ekstrakcji ze statywem 89876	1
Zestaw do wytwarzania gazu 89886	1
Zestaw do destylacji ze statywem	1
Komplet szkła wersja rozbudowana	1
Typy metali 12 płytek	1
Lampka spirytusowa	2
MODELE – CHEMIA	
Szkolny model atomu	15
Model atomu 3D	1
Model fullereny C60	1
Model grafitu	1

Model chlorku – sodu	1
Model kryształu diamentu	1
Modele atomów – zestaw podstawowy	15
Komplet szpatułek i łyżeczek do chemii	1
Modele atomów – zestaw poszerzony	1
ODCZYNNIKI – CHEMIA	
Zestaw odczynników i chemikaliów do nauki chemii	1
STATYWY – CHEMIA	
Statyw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem	6
Statyw demonstracyjny	1
Podnośnik laboratoryjny stal nierdzewna 15cmx15cm, wys. 25cm	1
PLANSZE – CHEMIA	
Tabela rozpuszczalności	1
Komplet plansz do chemii	1
MULTIMEDIA – CHEMIA	
Plansze interaktywne chemia	1
WAGI – CHEMIA	
Szkalna elektroniczna 500g/0.1g	2
Szalkowa laboratoryjna szkolna 500g	1
Zasilacz laboratoryjny prądu stałego 15V max 3A	1
Okulary ochronne	30
Fartuchy ochronne	30

FIZYCZNA

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Waga elektroniczna 500g/0,1g	5
Cylinder miarowy 500ml	6
Suwmiarka tradycyjna L-150 0,02mm	6
Zestaw ilustracji pojęć: wektor, oddziaływanie na odległość, pole magnetyczne	1
Siłomierz demonstracyjny 10N	2
Siłomierz demonstracyjny 5N	2
Pięć kulek z różnych materiałów	5
Półkule magdeburskie	1
Wózek do doświadczeń z mechaniki	6
Klocki do badania siły tarcia	6
Model techniczny prasy hydraulicznej	1
Duże wahadło Newtona	1
Pojemnik próżniowy z pompką	1
Kula Pascala	2
Przyrząd do demonstracji przemiany pracy w energię wewnętrzną	1

Długopisowy palnik gazowy	1
Fontanna ciepła	1
Dwie żarówki na podstawkach i wyłącznik	6
Uczniowski zestaw ZAMKOR EL-GO do doświadczeń z elektryczności – pakiet 5 egz.	3
Uczniowski zestaw ZAMKOR EL-GO do doświadczeń z elektryczności	1
Detektor przewodnictwa – przyrząd do badania przewodnictwa	1
Szkolny miernik demonstracyjny prądu stałego A-V-G	2
Prosty zestaw do wizualizacji pola magnetycznego	6
Zegarek zasilany ogniwem na owoce	6
Model silnika i generatora elektrycznego	1
Tarcza Kolbego z podstawą i akcesoriami	1
Wady wzroku – zestaw	1
Zwierciadło kuliste wklęsłe i wypukłe na osobnych podstawach	6
Soczewki: dwuwypukła i dwuwklęsła	6
Duża lampa plazmowa 8” 12V	1
Zestaw – powstawanie obrazów wielokrotnych w układzie dwóch lusterek	1
Źródło światła białego i RGB do doświadczeń z optyki	1
Lupa szklana o średnicy 100mm w metalowej obudowie	6
Pryzmat	1
Sprężyna do demonstracji fali podłużnej	2
Duża sprężyna do demonstracji fali poprzecznej	1
Plexi rura Newtona z zaworem	1
Klosz próżniowy z dzwonkiem elektrycznym oraz manometrem	1
Jednostopniowa elektryczna pompa próżniowa	1
Skoczek – zasada zachowania energii	1
Pojazd odrzutowy	1

GEOGRAFICZNA

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Globus 250mm PODŚWIELANY 2w1 pol-fiz	1
Globus FIZYCZNY 220mm	15
Model układu słonecznego	1
Świat mapa ścienna fizyczna 1: 18 000 000	1
Polska mapa ścienna administracyjno-fizyczna	1
Układ Słoneczny mapa ścienna dla dzieci	1
Dzieje geologiczne ziemi plansza dydaktyczna	1
Kompas	5
Chmury i ich rodzaje – plansza dydaktyczna	1

Rodzaje gleb – próbki gleb – zestaw	1
Skały i minerały 20 próbek w drewnianym pudełku	1
Globus – średnica 250mm – indukcyjny	1
Wiatromierz Widea	1
Mapa polityczna świata 1: 26 000 000	1
Świat Strefy klimatyczne – mapa	1
Taśma miara geodezyjna miernicza	5
Budowa wulkanu – plansza	1
Mapa administracyjna Polski stan na 2018	1
Surowce mineralne w Polsce	1
Mapa fizyczna Europy	1
Rzeźba powierzchni Ziemi	1

TIK - PROGRAMOWANIE I ROBOTYKA - 2 sale (1-3 i 4-8)

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Tablica interaktywna z oprogramowaniem	1
Magiczny dywan	1
Mata Drzewo oraz produkty uzupełniające: kolorowe figurki, plansze do kodowania, kartoniki do kodowania dla nauczyciela i dla dzieci, plansza kodowania	1
Gra BeCreo Basic- zestaw do programowania i robotyki (samouczek, kurs z instruktorem, tryb wyzwań, tryb dowolny)	1
Zestaw Złapmy Lwa - w zakresie nauki programowania w nauczaniu wczesnoszkolnym – zestaw dla 25 osób	1
Programowanie w ruchu: Krab – krok po kroku dla dzieci 6-7lat;	1
Krasnal – bramy i klucze dla dzieci lat 7-8lat;	1
Czarodziej – tajemne znaki dla dzieci 8-9lat;	1
Programista – język robotów, pętle i warunki dla dzieci 9-10lat)	1
Lego Wedo 2.0 – zestaw bazowy z oprogramowaniem	1
Safari CAMO – rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych dla 3 nauczycieli w wersji polskiej i angielskiej	1
CityCAMP – rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych	1
StartCAMP – rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych dla 3 nauczycieli w wersji polskiej i angielskiej	1
Robot Dash i Dot	1
Robot Blue Bot	1
Plansza edukacyjna KodujMata	1

Robot Photon	1
CityCamp EV3 –rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych dla 3 nauczycieli w wersji polskiej i angielskiej	1
DiscoveryCAMP EV3 rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych dla 3 nauczycieli w wersji polskiej i angielskiej	1
StartCAMP EV3 rozszerzony pakiet materiałów edukacyjnych dla 3 nauczycieli w wersji polskiej i angielskiej	1
LEGO Mindstorms EV 3Edu zestaw bazowy plus wielostanowiskowy pakiet scenariuszy lekcji od firmy LEGO	1
LEGO Mindstorms EV 3Edu zestaw bazowy	7
LEGO Mindstorms EV 3Edu części zapasowe (5 różnych zestawów)	5
LEGO Mindstorms EV 3Edu części zapasowe (kable)	5
Ładowarki AA	7
Akumulatorki AA	42
Laptop z oprogramowaniem dla nauczyciela	1
Tablet Android do pracy z robotami LEGO WeDo 2.0	8
Etui z klawiaturą oraz hartowane szkło ochronne na tablety	8
Komputer stacjonarny: 2-rdzeniowy, 8GB RAM, dedykowana karta graficzna, Win10 z oprogramowaniem	8
Klawiatura i mysz bezprzewodowa	8
Listwa zasilająca z filtrem przeciw zakłóceniovym	2
Projektor	1
Ekran do projektora	1
Szafa metalowa do przechowywania sprzętu	1

SOCIOTERAPII

NAZWA WYPOSAŻENIA	ILOŚĆ SZT
Gra double	3
Gra Gorący ziemniak	1
Gra 5 sekund	1
Tangramy - 20szt	20
Gra Pamięć memory	3
Gra Paluszek - zabawka edukacyjna z podręcznikiem	1
Gra Studnia jakuba	3
Odkrycia. poznać i zrozumieć siebie - planszowa gra terapeutyczna	1
Piramidy matematyczne m1 i m2	2
Piramidy ortograficzne p1 i p2	2

Puzzle edukacyjne od litery do słowa	10
Puzzle edukacyjne Wacek dzidek Anastazy	1
Puzzle edukacyjne Bocian Klemens Kle Kle	1
Zestawy kontrolne PUS z książeczkami - 12szt	12
Mgiczny trójkąt matematyczny i karty pracy	1
Gra Słowny ekspres	1
Domina sylabowe	10
Domi dopełnianie do 30 i do 100	1
Domi mnożenie do 50	1
Domi wyrazy dwusylabowe	1
Zestawy ćwiczeń Ortograffiti z Bratkiem dla klas 1,2,3 - 15szt	15
Perskie oko. Ćwiczenia percepcji wzrokowej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym	1
KOLORY – wielka gra-zachęta do wypowiedzi w języku polskim	1
6-elementowe historyjki obrazkowe	1
Zawody i ich atrybuty – loteryjka	1
EduSensus Logopedia 2.0 – pakiet poszerzony	1

Zakup ww. sprzętu i pomocy dydaktycznych podyktowany jest faktem iż dostępny w szkole sprzęt jest przestarzały, zużyty i często niekompletny. W celu zapewnienia wysokiej jakości i efektywności edukacyjnej zaplanowanych w projekcie zajęć niezbędne jest kompleksowe wyposażenie placówki.