

Projekt

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin – Zespołu Szkół Nr 4 w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego w ramach naboru konkursowego RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2018 r. poz. 995, poz. 1000) Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin – Zespołu Szkół Nr 4 w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA do projektu „Inwestycja w ucznia – Wsparcie uczniów Zespołu Szkół Nr 4 w Szczecinie w kształtowaniu kariery zawodowej” w ramach naboru konkursowego RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr

Rady Miasta Szczecin

z dnia 2018 r.

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 4

im. Armii Krajowej w Szczecinie



DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW I NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Szczecin, 2018

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW, NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO Z ZESPOŁU SZKÓŁ NR 4 W SZCZECINIE

I. Charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Szkół nr 4 w Szczecinie wchodzi następujące szkoły;

- Technikum Kolejowe,
- Szkoła Branżowa I stopnia nr 3

Technikum Kolejowe - Misją szkoły jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w stale modernizującej się gospodarce UE. Przygotowanie absolwentów do podejmowania działań innowacyjnych zwiększającą efektywność świadczonych w firmach i zakładach, w których pracują. Technikum Kolejowe powstało w 1960 r. W 1999 r. powstał Zespół Szkół nr 4, w skład którego weszło istniejące Technikum Kolejowe. Obecnie w Technikum Kolejowym funkcjonują cztery klasy gimnazjalne. Patronem Zespołu Szkół nr 4 jest Armia Krajowa. Szkoła ściśle współpracuje ze Światowym Związkiem Żołnierzy AK, działa Szkolne Koło Towarzystwa Przyjaciół Żołnierzy AK.

KIERUNKI KSZTAŁCENIA W TECHNIKUM KOLEJOWYM (aktualnie prowadzone i planowane)

- technik elektryk
- technik spedytor
- technik eksploatacji portów i terminali
- technik automatyk
- technik obsługi urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- technik chłodnictwa i klimatyzacji
- technik automatyk,

W 2000 r. w Zespole Szkół nr 4 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4. Z dniem 1 września 2017 Zasadnicza Szkoła Zawodowa została przekształcona w Szkołę Branżową nr 3.

KIERUNKI KSZTAŁCENIA W SZKOLE BRANŻOWEJ I stopnia nr 3 (aktualnie prowadzone i planowane)

- elektryk,
- elektromechanik
- magazynier logistyki

II. Słabe i mocne strony szkoły

Słabe strony:

- duża ilość osób niekończących szkołę w przewidzianym czasie,
- duża ilość uczniów rezygnujących ze szkoły zmieniających szkołę,
- niska zdawalność egzaminów maturalnych;
- niski status materialny uczniów;
- nikłe wyposażenie technodydaktyczne – pomoce naukowe dla zawodu technik automatyk

Mocne strony;

- dobra lokalizacja szkoły;
- dogodny dojazd do szkoły;
- dobrze wyposażona szkoła w sprzęt technodydaktyczny dla zawodów technik elektryk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik spedytor, elektromechanik, elektryk;

- ustabilizowana kadra nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- zdawalność zewnętrznych egzaminów zawodowych mieszcząca się powyżej średniej zdawalności w Polsce;
- wszyscy uczniowie podejmują pracę lub zakładają działalność gospodarczą,
- chętnie uczniowie uczestniczą w dodatkowych formach doskonalenia zawodowego,
- własny internat o wysokim standardzie,
- dobre zaplecze sportowe, dwie hale sportowe, boisko ze sztuczną nawierzchnią

III. Uczniowie

II.1. Uczniowie w toku szkolnym 2017/18

Zawód	Liczba uczniów w klasie I		Liczba uczniów w klasie II		Liczba uczniów w klasie III		Liczba uczniów w klasie IV		Razem	
	Kobiet	Mężczyzn	K	M	K	M	K	M	K	M
Elektromechanik	0	0		12		8				20
Elektryk	0	0		15		13				28
Technik elektryk	0	26		21		20		17		84
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	24		19		16		18		77
Technik spedytor	15	33	6	26	6	15	7	9	34	83

II.2. Uczniowie w toku szkolnym 2018/19 - plan

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Razem
Elektryk	10	0	12		22
Elektromechanik	10	0	15		25
Magazynier logistyk	10				10
Technik elektryk	30	26	21	20	97
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	24	19	16	89
Technik chłodnictwa i klimatyzacji	15				15
Technik automatyk	15				15
Technik spedytor	30	48	32	21	131
Technik eksploatacji portów i terminali	15				15

II.3. Uczniowie w toku szkolnym 2019/20 - plan

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Razem
Elektryk	20	10			20
Elektromechanik	20	10			20
Magazynier logistyk	20	10			20
Technik elektryk	30	28	26	21	105
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	28	24	19	101
Technik chłodnictwa i klimatyzacji	15	15			30
Technik automatyk	30	15			45
Technik spedytor	30	28	42	32	132
Technik eksploatacji portów i terminali	25	15			30

II.4. Uczniowie w toku szkolnym 2020/21 - plan

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Razem
Elektryk	15	20	10		45
Elektromechanik	15	20	10		45
Magazynier logistyk	15	20	10		45
Technik elektryk	30	28	26	20	104
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	28	26	22	106
Technik chłodnictwa i klimatyzacji	15	15	15		45
Technik automatyk	30	26	15		71
Technik spedytor	30	26	23	35	114
Technik eksploatacji portów i terminali	25	20	14		59

II.5. Uczniowie w toku szkolnym 2021/22 - plan

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Razem
Elektryk	15	15	20		50
Elektromechanik	15	15	20		50
Magazynier logistyk	15	15	20		50
Technik elektryk	30	28	26	20	104
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	30	28	26	22	106
Technik chłodnictwa i klimatyzacji	15	15	15	15	60
Technik automatyk	30	26	26	15	97
Technik spedytor	30	26	26	23	105
Technik eksploatacji portów i terminali	25	23	18	14	80

IV. Nauczyciele

Nauczyciele	Stan obecny	Plan na rok szkolny 2020/21
Przedmiotów zawodowych	18	25
Przedmiotów ogólnokształcących	34	40
Pozostali		

V. Sytuacja rynku pracy

Podstawowe dane brane do analizy

1. Nastroje zatrudnieniowe pracodawców w województwie zachodniopomorskim w I kwartale 2018r.. Szczecin 2018. <https://www.wup.pl/>

W I kwartale 2018 roku, potrzeby zachodniopomorskich pracodawców w kontekście planów zatrudnieniowych, wciąż są wysokie. Całkowite zwiększenie zatrudnienia deklaruje 21,1% badanych podmiotów gospodarki narodowej, 9,7% przewiduje redukcję etatów, natomiast 59,1% zamierza utrzymać zatrudnienie na tym samym poziomie. Na podstawie otrzymanych wyników oszacowano prognozę netto zatrudnienia, wskaźnik ten wyniósł +11,4%. W ujęciu kwartalnym odnotowano wzrost deklarowanej przez pracodawców prognozy zatrudnienia o 0,9 punktu procentowego. Najwyższy wzrost zatrudnienia w I kwartale 2018 roku, powinien nastąpić w grupie technicy i inny średni personel. Redukcja zatrudnienia w największym stopniu nastąpi w sektorze finansów i ubezpieczeń, a także w produkcji oraz budownictwie. Ze względu na stanowisko zmniejszenie zatrudnienia może dotyczyć robotników przemysłowych i rzemieślników. Optymizm, związany z planami zatrudnieniowymi, wykazują instytucje sektora publicznego, oraz podmioty gospodarki

narodowej działające w sektorze zdrowia i medycyny a także restauracje i hotele. Przewidywania badanych podmiotów znajdują swoje odzwierciedlenie w stale zmniejszającej się liczbie bezrobotnych oraz stopie bezrobocia.

Prognoza netto zatrudnienia ze względu na stanowisko: Największy przewidywany wzrost w zatrudnieniu ze względu na stanowisko, odnotowano wśród techników i innego średniego personelu oraz w grupie specjalistów. Prognozy zatrudnienia netto, osiągnęły w tych profesjach odpowiednio wartość + 14,6% i + 9,3%. Dodatnią prognozę odnotowano także wśród operatorów i monterów maszyn i urządzeń (+ 8,0%) pracowników biurowych (+ 7,6%), pracowników przy pracach prostych (+7,6%), kierowników (+6,1%) oraz pracowników usług i sprzedawców (+5,7%). Ujemną prognozę odnotowano jedynie w przypadku robotników przemysłowych i rzemieślników, która wyniosła -2,6%

2. Barometr zawodów 2018

Według <https://barometrzawodow.pl/pl/zachodniopomorskie/prognozy> znaczące braki pracowników występują w grupach zawodów

1. elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy - duży deficyt poszukujących pracy.
2. monterzy instalacji budowlanych - duży deficyt poszukujących pracy
3. magazynierzy - duży deficyt poszukujących pracy

Na podstawie: „Raport podsumowujący badanie w województwie zachodniopomorskim 2017. <https://www.wup.pl>”, w grupach zawodów w zakresie budownictwa oraz gospodarki magazynowej sytuacja kształtuje się następująco:

Monterzy instalacji budowlanych

W dalszym ciągu w porównaniu do lat poprzednich utrzymuje się duże zapotrzebowanie na pracowników w sektorze budowlanym. Deficyt dotyczy głównie robotników budowlanych, a także osób w zawodach bardziej wyspecjalizowanych, tj. cieśle i stolarze budowlani, dekarze i blacharze budowlani, monterzy instalacji budowlanych (w szczególności hydraulicy), murarze i tynkarze, betoniarze i zbrojarze, brukarze oraz pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie. Deficyt pracowników w zawodzie robotnika budowlanego został wskazany w 16 z 21 powiatów. Największe zapotrzebowanie na pracowników ogólnobudowlanych, określone jako duży deficyt poszukujących pracy, zostało wskazane w powiecie kołobrzeskim. Praca w tym zawodzie wymaga dobrego stanu zdrowia oraz kondycji fizycznej. Charakterystyczną cechą w tej branży jest wysoki udział „szarej strefy”, czyli podejmowanie pracy bez umowy.

Najwięcej ofert w branży budowlanej dotyczy osób, które posiadają szeroką wiedzę z zakresu budownictwa i potrafią wykonywać pracę dotyczącą różnego zakresu wykonywanych robót budowlanych – od prac prostych (murarz-tynkarz) po zadania bardziej wyspecjalizowane (dekarz). Deficyt osób do pracy w zawodzie dekarza i blacharza budowlanego wystąpi w 15 powiatach województwa. Do zadań zawodowych, które powinien wykonywać dekarz, należy pokrycie, naprawa i konserwacja dachu, dodatkowo powinien posiadać umiejętność czytania i analizy rysunków technicznych. Wymagana jest także sprawność fizyczna oraz brak przeciwwskazań do pracy na wysokości. Dodatkowo pojawiają się problemy ze znalezieniem osób zainteresowanych zdobyciem wykształcenia w tym kierunku.

Braki kadrowe mogą wystąpić również wśród elektryków budowlanych oraz elektromechaników i elektromonterów, a więc osób zajmujących się montażem, instalacją oraz naprawą maszyn i urządzeń elektrycznych. Podstawowym wymogiem od kandydatów jest posiadanie certyfikatów uprawniających do pracy przy urządzeniach elektroenergetycznych o napięciu do 1 kV. Oferty bardzo często dotyczą pracy w firmach budowlanych

Magazynierzy:

Deficyt dotyczy również zawodu magazyniera, nowo powstałe inwestycje związane z gospodarką zasobami, dystrybucją towarów oraz przeładunkiem spowodowały zwiększony

popyt na pracowników. Pracodawcy od kandydatów oczekują posiadania uprawnień operatora do obsługi wózka jezdniowego. W zależności od rodzaju prowadzonej gospodarki magazynowej oraz przechowywanego towaru wymagania od pracowników mogą być związane z dyspozycyjnością (praca zmianowa), obsługą programów magazynowych oraz współpracą z innymi działami firmy oraz z klientami zewnętrznymi.

Podsumowanie:

Opisana wyżej sytuacja na rynku pracy stwarza dobre perspektywy dla absolwentów Zespołu Szkół nr 4 w Szczecinie. Szkoła kształci w zawodach branży elektrycznej oraz związanych z magazynowaniem i spedycją. Dla absolwentów tych wymagane są dodatkowe kwalifikacje. Przede wszystkim dotyczy to uprawnień dodatkowych w zakresach: obsługi, montażu oraz naprawy instalacji elektrycznych, instalacji budowlanych (gazowych bądź ciepłych) oraz obsługi wózków jezdniowych.

VI. Oczekiwania i opinie pracodawców wobec absolwentów szkół zawodowych

Podstawowe dane brane do analizy

1. Według: Stan i prognoza rozwoju gospodarczego województwa

zachodniopomorskiego, s. 30, ZORP, WUP. <http://www.wup.pl/files/content/Stan08.pdf>

Za najbardziej pożądaną cechę przyszłego pracownika pracodawcy województwa zachodniopomorskiego uznali doświadczenie zawodowe. Towarzyszyć mu powinna znajomość branży, operatywność, dyspozycyjność i samodzielność. Ważne są również umiejętności zawodowe i wykształcenie, które powinno być zgodne ze zgłaszanym przez pracodawców zapotrzebowaniem.

Jako główne czynniki brane przez pracodawców przy zatrudnieniu to:

- doświadczenie zawodowe,
- dyspozycyjność czasowa,
- ukończenie szkoły zawodowej,
- umiejętność rozwiązywania zadań typowych dla danego zawodu,
- umiejętność planowania,
- umiejętność realizacji i kontroli swoich działań.

2. Na podstawie analiz raportów ze stron internetowych można zacytować: Przygotowanie absolwentów do pracy i funkcjonowania w nowej rzeczywistości społecznej i na zmieniającym się rynku pracy wymaga kształtowania u uczniów umiejętności uniwersalnych, ponadzawodowych, zwanych umiejętnościami kluczowymi. Pojęcie to wiąże się z nowymi wymaganiami wobec pracownika, od którego oczekuje się nie tylko umiejętności rozwiązywania zadań typowych dla danego zawodu, ale jednocześnie wykonywania trzech różnych zakresów czynności: planowania, realizacji i kontroli wyników swoich działań. W literaturze przedmiotu podkreśla się, że umiejętności kluczowe mają wpływ na treści i metody kształcenia zawodowego. Jak dodaje Franciszek Ruchała „umiejętności kluczowe formułowane są w podstawach programowych skierowanych do szkół i klas przygotowujących do wykonywania poszczególnych zawodów”. Najczęściej wymieniane są umiejętności:

- komunikowania się,
- pracy w grupie,
- samodzielnego podejmowania decyzji,
- korzystania ze swoich praw,
- samokształcenia,
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- posługiwania się komputerem,

- „poruszania się” (mobilności) na zmieniającym się rynku pracy,
- organizowania własnego stanowiska pracy

Podsumowanie:

Z analizy powyższych danych wynika, że oprócz doświadczenia i umiejętności zawodowych (w tym planowania i kontroli własnych działań) istotne dla pracodawców są tak zwane umiejętności kluczowe. Kształtowanie umiejętności planowania czy umiejętności kluczowych wymaga indywidualnego podejścia do procesu nauczania. Za najbardziej skuteczne można uznać następujące metody: warsztaty interpersonalne, różnego rodzaju doradztwo grupowe oraz indywidualne.

VII. Potrzeby nauczycieli

Ankieta dla nauczyciela kształcenia zawodowego

1. W jakich szkoleniach chciałbyś uczestniczyć?

Lp.	Obszar	Tak	Nie
1	Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania	2	9
2	Doskonalenie w zakresie wychowania	3	8
3	Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów	10	1
4	Studia podyplomowe	0	11

2. Jakie treści nauczania interesowałyby cię w wymienionych obszarach

	Zakres szkolenia	Tak	Nie
Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania	Wymagania prawne w zakresie obowiązków nauczyciela zawodu	3	8
	Metodyka kształcenia zawodowego	5	6
	Ocenianie	3	8
	Opracowywanie materiałów metodycznych	4	7
	Inne, jakie?		
Doskonalenie w zakresie wychowania	Wymagania prawne w zakresie obowiązków nauczyciela i wychowawcy	4	7
	Radzenie sobie w trudnym uczniem	6	5
	Postępowanie w sytuacjach stresowych	3	8
	Inne, jakie?		
Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów	Uzupełnienie/uaktualnienie wiedzy i umiejętności w nauczanych zawodach	11	0
	Nowe technologie związane z nauczaniem zawodami Jakie? OZE Automatyk Programowalne układy wspierające procesy przemysłowe i domowe	11	0
	Dodatkowe kwalifikacje/kompetencje Jakie?	8	3
	Inne, jakie?		
	Studia podyplomowe	Jakie?	9

3. Jeżeli zaznaczyłeś tak w powyższej tabeli to, ile czasu gotowy jesteś poświęcić na:?

	Do 2 godzin	2 do 8 godzin	8 do 16 godzin	Do 40 godzin	Miesiąc	Więcej niż miesiąc
Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania		4		2		
Doskonalenie w zakresie wychowania			6			
Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów			5	8		
Dla wybranych opcji wpisz interesujący Cię zakres szkolenia (np. wg tabeli 2)						

4. Jaka forma doskonalenia odpowiadałaby Ci?

Forma doskonalenia	Zaznacz X
Wykład specjalisty	3
Wizyta studyjna/wycieczka do zakładu	
Krótki kurs (8 – 10 godzin)	6
Dłuższy kurs (10 do 40 godzin)	1
Praktyka/staż w zakładzie pracy do 40 godzin	4
Praktyka/staż w zakładzie pracy do 160 godzin	
Praktyka/staż w zakładzie pracy kilkumiesięczny	

5. Dlaczego, twoim zdaniem nie wszyscy uczniowie mają niską motywację do nauki, przedwcześnie opuszczają szkołę, nie radzą sobie ze stresem?

(Uwaga jeżeli nie zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami to zaznacz tylko: „Nieprawda twierdzenie błędne”)

Przyczyny niskiej motywacji do nauki	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	0
Niewiara w swoje możliwości	6
Nietrafiony wybór zawodu	0
Brak w szkole działań motywujących ucznia	2
Inne, jakie Lenistwo uczniów	3
Przyczyny przedwczesnego opuszczania szkoły	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	0
Niewiara w swoje możliwości	5
Nietrafiony wybór zawodu	1
Nieprzystosowanie społeczne ucznia	3
Brak w szkole przeciwdziałań	1
Inne, jakie?	
Dlaczego niektórzy uczniowie nie radzą sobie ze stresem	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	
Niewiara w swoje możliwości	5
Brak wiary we własne siły	4
Zła kondycja psychiczna uczniów	2
Niedostosowanie społeczne	
Brak w szkole przeciwdziałań	
Inne, jakie?	

6. Inne formy, uwagi, propozycje:
Brak

Podsumowanie

Ankiety wypełniło 11 nauczycieli kształcenia zawodowego

Ankiety wypełniło 11 nauczycieli kształcenia zawodowego. W zakresie doskonalenia własnego nauczyciele preferują doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów, w tym uzupełnienie/uaktualnienie wiedzy i umiejętności w nauczanych zawodach. Nauczyciele wskazali również potrzebę doskonalenia w zakresie nowych technologii w zakresie: nowych technologii związanych z nauczonymi zawodami (w tym OZE, Automatyka, Programowalne układy wspierające procesy przemysłowe i domowe). Dodatkowo część nauczycieli wskazała potrzebę studiów podyplomowych, ale bez wskazania konkretnych kierunków).

Na doskonalenie własne z zakresu nauczanego zawodu część nauczycieli gotowa jest przeznaczyć od 8 – do 16 godzin, a część do 40 godzin. Na doskonalenie z zakresu wychowania od 8 do 16 godzin. Jako dominujące formy wskazali: krótki kurs (8 – 10 godzin) oraz praktyka/staż w zakładzie pracy do 40 godzin.

Wskazania nauczycieli dotyczące uczniów były następujące: Przyczyną niskiej motywacji do nauki oraz przedwczesnego opuszczania szkoły jest niewiara w swoje możliwości. Przyczynami nie radzenia sobie ze stresem są: niewiara w swoje możliwości oraz brak wiary we własne siły.

VIII. Potrzeby uczniów

1. Czy odpowiada Ci zawód, który wybrałeś:

		Tak	Nie	Nie mam zdania/ trudno powiedzieć	ilość ankiet
technik elektryk	I	17	1	5	
technik elektryk	III	12		2	
RAZEM EEKTRYCY		78,4%	2,7%	18,9%	37
technik OZE	I	16		4	
technik OZE	II	13		2	
RAZEM OZE		82,9%	0,0%	17,1%	35
technik spedytor	I	30		3	
technik spedytor	II	20		4	
RAZEM SPEDYTOR		87,7%	0,0%	12,3%	57
RAZEM ZS4		83,7%	0,8%	15,5%	129

2. Czy po ukończeniu szkoły chciałbyś:

		Podjąć pracę zawodową	Podjąć studia	Skończyć dodatkowy kurs	Nie wiem	ilość ankiet
I						
technik elektryk	I	6	4	6	7	
technik elektryk	III	4	6	4		
RAZEM EEKTRYCY		27,0%	27,0%	27,0%	18,9%	37
technik OZE	I	8	9	5	1	

technik OZE	II	3	4	2	3	
RAZEM OZE		31,4%	37,1%	20,0%	11,4%	35
technik spedytor	I	11	6	10	5	
technik spedytor	II	9	9	2	5	
RAZEM SPEDYTOR		35,1%	26,3%	21,1%	17,5%	57
RAZEM ZS4		31,8%	29,5%	22,5%	16,3%	129

3. Czy chciałbyś uzyskać pomoc polegającą na:		technik elektryk	technik OZE	technik spedytor	RAZEM	RAZEM %	technik elektryk	technik OZE	technik spedytor	RAZEM	RAZEM %
Lp.	Rodzaj	TAK					NIE				
1	W określeniu własnych predyspozycji osobowych	14	24	32	70	54%	21	13	27	61	47%
2	W określeniu własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który chciałbyś wykonywać (niezależnie od obecnej szkoły)	21	27	29	77	60%	13	8	29	50	39%
3	W określeniu własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który wybrałeś	23	31	36	90	70%	12	5	21	38	29%
4	W określeniu indywidualnej ścieżki dalszej edukacji	20	15	20	55	43%	13	21	38	72	56%
5	W określeniu indywidualnej ścieżki dalszej kariery zawodowej	21	28	31	80	62%	14	5	24	43	33%
6	W określeniu indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji podczas nauki w szkole	27	31	32	90	70%	7	7	25	39	30%

7	W określeniu indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji po ukończeniu szkoły	35	31	27	93	72%	9	6	28	43	33%
---	---	----	----	----	----	-----	---	---	----	----	-----

4. Czy chciałby podnieść swoje umiejętności poprzez udział w praktyce/stażu w zakładach pracy (poza obowiązującymi w szkole)

		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	
technik elektryk	I	6	4	2	3	
technik elektryk	III	4	10	8		
RAZEM EEKTRYCY		27,0%	37,8%	27,0%	8,1%	37
technik OZE	I	12	7	0	0	
technik OZE	II	9	7	0	0	
RAZEM OZE		60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	35
technik spedytor	I	14	13	1	0	
technik spedytor	II	10	3	1	12	
RAZEM SPEDYTOR		44,4%	29,6%	3,7%	22,2%	54
RAZEM ZS4		43,7%	34,9%	9,5%	11,9%	126

5. Jeżeli tak lub raczej tak to jaki rodzaj praktyki stażu chciałbyś wybrać:

Lp.	Rodzaj stażu/praktyki	technik elektryk	technik OZE	technik spedytor	RAZEM	RAZEM %
1.	W zawodzie, w jakim się uczę	27	33	49	109	84%
2.	W zawodzie ale aby poznać nowoczesne technologie	24	31	31	86	67%
3.	Aby poznać rzeczywiste warunki pracy	20	33	35	88	68%
4.	Aby poznać organizację zakładów pracy	13	11	27	51	40%
5.	Aby poznać wymagania pracodawców	17	24	35	76	59%

6. Czy chciałbyś podnieść swoje kwalifikacje/zdobyć dodatkowe uprawnienie podczas nauki w szkole

		Tak	Raczej tak	
technik elektryk	I	16	5	
technik elektryk	III	11	5	
RAZEM EEKTRYCY		73,0%	27,0%	37
technik OZE	I	17	4	
technik OZE	II	7	7	
RAZEM OZE		68,6%	31,4%	35
technik spedytor	I	14	13	
technik spedytor	11	10	3	
RAZEM SPEDYTOR		44,4%	29,6%	54

7. Jeżeli tak lub raczej tak to jaki rodzaj kwalifikacji, uprawnień chciałbyś wybrać

Lp.	Rodzaj kwalifikacji uprawnień	technik elektryk	technik OZE	technik spedytor	RAZEM	RAZEM %
1.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń elektrycznych	36	34	17	87	67%
2.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń cieplnych	23	35	4	62	48%
3.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń gazowych	15	28	6	49	38%
4.	Dodatkowe uprawnienie do obsługi wózków widłowych	20	19	49	88	68%
5.	Dodatkowe uprawnienie do obsługi podestów ruchomych	21	21	33	75	58%
6.	Inne dodatkowe uprawnienia do obsługi	6	7	2	15	12%
7.	Dodatkowe kwalifikacje/umiejętności w zakresie inteligentnych specjalizacji – w zakresie multimedialnego transportu i logistyki	8	8	37	53	41%
8.	Dodatkowe kwalifikacje/umiejętności w zakresie inteligentnych specjalizacji – w zakresie Inteligentne i energooszczędne budownictwo	32	29	9	70	54%
9	Dodatkowe kwalifikacje w zawodzie czeladniczym	7	5	2	14	11%
9.1	<i>elektromechanik urządzeń chłodniczych</i>	7	5	9	21	16%
9.2	<i>elektromechanik urządzeń gospodarstwa domowego</i>	14	8	0	22	17%
9.3	<i>fotograf</i>	0	0	6	6	5%
9.4	<i>makler</i>	0	0	4	4	3%

Podsumowanie:

Ankiety wypełniło 129 uczniów Zespołu Szkół nr 4

Na podstawie wyników badań ankietowych można stwierdzić:

1. Uczniowie dokonali właściwego wyboru zawodu. Wybrany zawód odpowiada im (83,7% odpowiedzi).
2. Zróżnicowane są odpowiedzi dotyczące dalszej kariery zawodowej po skończeniu szkoły. W tym 22,5% pragnęłoby skończyć dodatkowy kurs podczas pobytu w szkole.
3. Przeważająca liczba uczniów wskazała potrzebę wsparcia w określeniu: własnych predyspozycji osobowych, własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który chciałbyś wykonywać, własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który wybrał, indywidualnej ścieżki dalszej kariery zawodowej, indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji podczas nauki w szkole, indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji po ukończeniu szkoły. Jedynie w określeniu indywidualnej ścieżki dalszej edukacji potrzebę taką widzi 43% uczniów.
4. Przeważająca liczba uczniów chciałaby podnieść swoje kwalifikacje poprzez udział w stażach/praktykach w zakładach pracy. W tym 109 uczniów widzi potrzebę praktyki/staży we własnym zawodzie, 86 w zawodzie, ale aby poznać nowoczesne technologie, 88 aby poznać rzeczywiste warunki pracy, 51 aby poznać organizację zakładów pracy, 76 aby poznać wymagania pracodawców.
5. Większość uczniów chciałaby podnieść swoje kwalifikacje/zdobyć dodatkowe uprawnienie podczas nauki w szkole. Uczniowie w zawodach technik elektryk i technik OZE preferują szkolenia prowadzące do uzyskania dodatkowych uprawnień energetycznych, obsługi urządzeń transportu bliskiego, inteligentnych specjalizacji (inteligentnych specjalizacji – w zakresie Inteligentne i energooszczędne budownictwo) oraz kwalifikacje czeladnicze w zawodzie elektromechanik urządzeń gospodarstwa domowego. Uczniowie w zawodzie technik spedytor preferują szkolenia prowadzące do uzyskania dodatkowych uprawnień do obsługi urządzeń transportu bliskiego oraz inteligentnych specjalizacji oraz inteligentnych specjalizacji (w zakresie multimedialnego transportu i logistyki)

IX. Wnioski

1. Na podstawie analizy sytuacji rynku pracy można stwierdzić, że absolwenci Zespołu Szkół nr 4 powinni posiadać dodatkowe kwalifikacje w szczególności w zakresie: obsługi, montażu oraz naprawy instalacji elektrycznych, instalacji budowlanych (gazowych bądź cieplnych) oraz obsługi wózków jezdniowych.
2. Na podstawie analizy oczekiwań i opinii pracodawców wobec absolwentów szkół zawodowych można stwierdzić, że absolwenci Zespołu szkół nr 4 oprócz doświadczenia i umiejętności zawodowych (w tym planowania i kontroli własnych działań) istotne dla pracodawców są tak zwane umiejętności kluczowe.
3. Na podstawie wyników z ankiet wypełnianych przez nauczycieli kształcenia zawodowego można określić ich potrzeby w zakresie doskonalenia. Wskazali oni kursy oraz praktyki/staże z zakresu nauczanego zawodu (w tym uzupełnienie/uaktualnienie wiedzy i umiejętności, nowoczesnych technologii.
4. Nauczyciele wyartykułowali problemy dotyczące uczniów. Jako główne wskazali niewiarę w swoje możliwości oraz brak wiary we własne siły.
5. Na podstawie wyników z ankiet wypełnianych przez uczniów można określić ich potrzeby, a mianowicie:

- Przeważająca liczba uczniów wskazała potrzebę wsparcia w określeniu: własnych predyspozycji osobowych, własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który chciałbyś wykonywać, własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który wybrał, indywidualnej ścieżki dalszej kariery zawodowej, indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji podczas nauki w szkole, indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji po ukończeniu szkoły,
- Przeważająca liczba uczniów chciałaby podnieść swoje kwalifikacje poprzez udział w stażach/praktykach w zakładach pracy,
- Przeważająca liczba uczniów chciałaby podnieść swoje kwalifikacje podczas nauki w szkole. Wskazali oni następujące kwalifikacje: dodatkowe uprawnienia energetyczne, obsługi urządzeń transportu bliskiego, w zakresie inteligentnych specjalizacji. Część uczniów wskazała kwalifikacje czeladnicze.

X. Rekomendacje

Uwzględniając przedstawione wyniki i wnioski przedstawia się następujące rekomendacje dotyczące wsparcia uczniów i nauczycieli kształcenia zawodowego:

1. Dla nauczycieli rekomenduje się zorganizowanie stażu/praktyki zawodowej w zakresie nauczanego zawodu, w tym nowoczesnych technologii.
2. Dla uczniów rekomenduje się zorganizowanie kursów kwalifikacyjnych w zakresie uprawnień energetycznych, obsługi urządzeń transportu bliskiego, kwalifikacji czeladniczych oraz w zakresie inteligentnych specjalizacji.
3. Dla uczniów rekomenduje się zorganizowanie dodatkowych praktyk/staży zawodowych.
4. Dla uczniów rekomenduje się zorganizowanie cyklu doradztw, warsztatów wspierających ich rozwój oraz podnoszących ich umiejętności kluczowe.

XI. Załączniki

1. Ankieta dla nauczycieli – wzór.
2. Ankieta dla uczniów - wzór

Ankieta dla nauczycieli kształcenia zawodowego

7. W jakich szkoleniach chciałbyś uczestniczyć?

Lp.	Obszar	Tak	Nie
1	Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania		
2	Doskonalenie w zakresie wychowania		
3	Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów		
4	Studia podyplomowe		

8. Jakie treści nauczania interesowałyby cię w wymienionych obszarach

	Zakres szkolenia	Tak	Nie
Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania	Wymagania prawne w zakresie obowiązków nauczyciela zawodu		
	Metodyka kształcenia zawodowego		
	Ocenianie		
	Opracowywanie materiałów metodycznych		
	Inne, jakie?		
Doskonalenie w zakresie wychowania	Wymagania prawne w zakresie obowiązków nauczyciela i wychowawcy		
	Radzenie sobie w trudnym uczniem		
	Postępowanie w sytuacjach stresowych		
	Inne, jakie?		
Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów	Uzupełnienie/uaktualnienie wiedzy i umiejętności w nauczanych zawodach		
	Nowe technologie związane z nauczaniem zawodami Jakie?		
	Dodatkowe kwalifikacje/kompetencje Jakie?		
	Inne, jakie?		
	Studia podyplomowe	Jakie?	

9. Jeżeli zaznaczyłeś tak w powyższej tabeli to, ile czasu gotowy jesteś poświęcić na:?

	Do 2 godzin	2 do 8 godzin	8 do 16 godzin	Do 40 godzin	Miesiąc	Więcej niż miesiąc
Doskonalenie w zakresie metodyki nauczania						
Doskonalenie w zakresie wychowania						
Doskonalenie w zakresie nauczanych zawodów						
Dla wybranych opcji wpisz interesujący Cię zakres szkolenia (np. wg tabeli 2)						

10. Jaka forma doskonalenia odpowiadałaby Ci?

Forma doskonalenia	Zaznacz X
Wykład specjalisty	
Wizyta studyjna/wycieczka do zakładu	
Krótki kurs (8 – 10 godzin)	
Dłuższy kurs (10 do 40 godzin)	
Praktyka/staż w zakładzie pracy do 40 godzin	
Praktyka/staż w zakładzie pracy do 160 godzin	
Praktyka/staż w zakładzie pracy kilkumiesięczny	

11. Dlaczego, twoim zdaniem nie wszyscy uczniowie mają niską motywację do nauki, przedwcześnie opuszczają szkołę, nie radzą sobie ze stresem?

(Uwaga jeżeli nie zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami to zaznacz tylko: „Nieprawda twierdzenie błędne”

Przyczyny niskiej motywacji do nauki	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	
Niewiara w swoje możliwości	
Nietrafiony wybór zawodu	
Brak w szkole działań motywujących ucznia	
Inne, jakie	
Przyczyny przedwczesnego opuszczania szkoły	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	
Niewiara w swoje możliwości	
Nietrafiony wybór zawodu	
Nieprzystosowanie społeczne ucznia	
Brak w szkole przeciwdziałań	
Inne, jakie?	
Dlaczego niektórzy uczniowie nie radzą sobie ze stresem	Zaznacz X
Nieprawda. Twierdzenie błędne	
Niewiara w swoje możliwości	

Brak wiary we własne siły	
Zła kondycja psychiczna uczniów	
Niedostosowanie społeczne	
Brak w szkole przeciwdziałań	
Inne, jakie?	

12. Inne formy, uwagi, propozycje:

Ankieta dla uczniów (po 10 uczniów z każdej klasy)

Instrukcja:

Przeczytaj uważnie zamieszczone pytania i zaznacz znakiem X odpowiedź.

Zawód: Klasa (I, II, III, IV)

1. Czy odpowiada Ci zawód, który wybrałeś:

Tak	Nie	Nie mam zdania/ trudno powiedzieć

2. Czy po ukończeniu szkoły chciałbyś:

Podjąć pracę zawodową	Podjąć studia	Skończyć dodatkowy kurs	Nie wiem

3. Czy chciałbyś uzyskać pomoc polegającą na:

Lp.	Rodzaj	Tak	Nie
1	W określeniu własnych predyspozycji osobowych		
2	W określeniu własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który chciałbyś wykonywać (niezależnie od obecnej szkoły)		
3	W określeniu własnych predyspozycji dotyczących zawodu, który wybrałeś		
4	W określeniu indywidualnej ścieżki dalszej edukacji		
5	W określeniu indywidualnej ścieżki dalszej kariery zawodowej		
6	W określeniu indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji podczas nauki w szkole		
7	W określeniu indywidualnej ścieżki podniesienia kwalifikacji po ukończeniu szkoły		

4. Czy chciałbyś podnieść swoje umiejętności poprzez udział w praktyce/stażu w zakładach pracy (poza obowiązującymi w szkole)

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie

5. Jeżeli tak lub raczej tak to jaki rodzaj praktyki stażu chciałbyś wybrać:

Lp.	Rodzaj stażu/praktyki	Zaznacz X
1.	W zawodzie, w jakim się uczę	
2.	W zawodzie ale aby poznać nowoczesne technologie	
3.	Aby poznać rzeczywiste warunki pracy	
4.	Aby poznać organizację zakładów pracy	
5.	Aby poznać wymagania pracodawców	

6. Czy chciałbyś podnieść swoje kwalifikacje/zdobyć dodatkowe uprawnienie podczas nauki w szkole

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie

7. Jeżeli tak lub raczej tak to jaki rodzaj kwalifikacji, uprawnień chciałbyś wybrać:

Lp.	Rodzaj kwalifikacji uprawnień	Zaznacz X
1.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń elektrycznych	
2.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń cieplnych	
3.	Dodatkowe uprawnienie do eksploatacji instalacji i urządzeń gazowych	
4.	Dodatkowe uprawnienie do obsługi wózków widłowych	
5.	Dodatkowe uprawnienie do obsługi podestów ruchomych	
6.	Inne dodatkowe uprawnienia do obsługi Jakie?	
7.	Dodatkowe kwalifikacje/umiejętności w zakresie inteligentnych specjalizacji – w zakresie multimedialnego transportu i logistyki	
8.	Dodatkowe kwalifikacje/umiejętności w zakresie inteligentnych specjalizacji – w zakresie Inteligentne i energooszczędne budownictwo	
9	Dodatkowe kwalifikacje w zawodzie czeladniczym Jakim?	

UZASADNIENIE

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt, a w szczególności działania w nim podjęte muszą stanowić odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.